Diário Oficial do MUNICÍPIO

Prefeitura Municipal de Igaci

Segunda-feira • 26 de Outubro de 2026 • Ano XII • Nº 2822

Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

Sumário

Atos Administrativos ..... 02 a 165

Acesse o QR Code e tenha acesso a esse diário na íntegra

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK

Atos Administrativos



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

José Petrúcio Oliveira Barbosa
Prefeito

Josenildo Gomes de França
Vice-Prefeito

Francismário Ventura de Oliveira
Secretaria Municipal de Educação

Deisiane da Silva Bezerra
Diretora de Ensino

Edvaldo César do Nascimento
Presidente do Conselho Municipal de Educação

Débora Duarte Alves
Articuladora Municipal da Educação Integral em Tempo Integral/ Redatora do texto

Ana Paula Nogueira Gomes Ferreira
Harlley Thaynara Marques de Lima
Maria Elâne Cavalcante
Marcilene Alves dos Santos
Rodrigo Barbosa de Souza
Roberta Rodrigues Barbosa
Verônica Fagundes de Lima Silva
Técnicos Pedagógicos SEMED

Cícero Henrique Barbosa de Souza
Iara Lopes da Silva
Articuladores Municipais SEMED

Gleice Mare Tenório de Souza
Milena de Almeida Tenório Silva
Tamara Karina Calixto Barbosa
Técnicas de Inspeção

Hemelly Hemanuelly Ferreira da Silva
Assistente Social

Samara Jéssica Assis de Oliveira
Psicóloga

Marcelo Lima Monteiro
Coordenador Municipal do Busca Ativa
Simone Soares
Coordenadora Municipal do PBF da Educação

Danilo Jordão Felix dos Santos
Luanda Kalyne de Almeida Tenório Silva Araujo
Rita de Cássia Lima Torres
Nutricionistas

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL DE IGACI/AL: UMA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

Apreciação Local: Conselho Municipal de Educação de Igaci (CME)
Encaminhamento Institucional: Conselho Estadual de Educação de Alagoas (CEE-AL)
Integração: Sistema Estadual de Ensino de Alagoas

IGACI – ALAGOAS
2026

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE IGACI/AL: UMA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

(...) exemplos de educação integral que reconhecem que educar não é apenas transferir conhecimentos, mas é também brincar, valorizar o lúdico, a corporeidade, é resgatar, reconhecer e valorizar as diferentes culturas; é enfim, acreditar no ser humano e na sua capacidade de viver e conviver de forma harmoniosa e respeitosa com as diferentes formas e manifestações de vida no planeta. (GADOTTI, 2009)

IGACI – ALAGOAS
2026

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

SUMÁRIO

1. CONTEXTO HISTÓRICO DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO INTEGRAL EM IGACI 12

2. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL 22

2.1. Objetivo Geral 22

2.1.1. Objetivos Específicos 23

3. PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL 25

3.1. Educação Interdimensional 25

3.2. O Protagonismo Estudantil 26

3.3. Pedagogia da Presença 27

3.4. Os Quatro Pilares da Educação 28

3.4.1. Aprender a conhecer 28

3.4.2. Aprender a fazer 29

3.4.3. Aprender a conviver 29

3.4.4. Aprender a ser 29

4. PARTICIPAÇÃO SOCIAL E CRIAÇÃO DOS COMITÊS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL 29

4.1. Gestão Democrática na Rede Municipal de Ensino de Igaci 30

4.1.1. Instâncias de Participação Instituídas na Secretaria (Rede/Escolas) 31

4.1.2. O que é Necessário Fortalecer e Como? 32

4.2. Gestão Democrática e Educação Integral 34

4.2.1. Participação na Política de Educação Integral em Tempo Integral 34

4.2.2. Participação e Escuta dos Diferentes Agentes e Profissionais 35

5. FUNDAMENTOS E CONCEPÇÃO DA PROPOSTA 41

5.1. Concepções de Educação Integral na Política de Tempo Integral da Rede Municipal de Igaci 41

5.2. Intersetorialidade Educativa no Entorno das Escolas 44

Figura 2 - Ação SEMED, Secretaria de Assistência Social e Conselho Tutelar - Maio Laranja 50

Figura 3 - Ações da Secretaria de Assistência Social/Cras 51

Figura 4 - Ações da Secretaria de Saúde 52

Figura 5 - Ações da AAGRA – Associação de Agricultores Alternativos 53

Figura 6 - Ações da AAGRA – Associação de Agricultores Alternativos 54

Figura 7 – Ações da Igreja 55

6. LEGISLAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA 56

6.1. Bases Legais na Educação Integral em Tempo Integral 56

6.2. Processo de Implantação da Política de Educação Integral em Tempo Integral na Rede de Ensino 69

Figura 8 - Atividades Realizadas pelos estudantes no Dia da Árvore, promovendo o desenvolvimento de habilidades. 71

Figura 9 – Registros de atividades desenvolvendo as dimensões cognitiva, socioemocional e cultural 71

Figura 10 – Registro da culminância de projeto interdisciplinar 73

7. DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA E EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA RESPONSÁVEL PELA POLÍTICA 83

7.1. Atribuições 84

7.2. Compromisso Continuado 85

8. ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS/JORNADA ESCOLAR 88

9. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR 91

Figura 16 – Momentos de Alimentação 96

10. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 96

11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR 97

12. MATRIZ CURRICULAR 104

12.1. Educação Infantil: Caracterização e Práticas Pedagógicas 106

12.2. Direitos de Aprendizagem, Campos de Experiência e Temas Transversais na Educação Infantil 110

12.4. Ensino Fundamental Anos Iniciais 118

12.4.1. Matriz Curricular do Ensino Fundamental Anos Iniciais 118

12.4.2. Base Diversificada no Ensino Fundamental - Anos Iniciais 120

12.4.2.1.Tabela 2 - Matriz Curricular do Ensino Fundamental - Anos Iniciais... 123

Fonte: Política Municipal de Educação Integral de Igaci, 2025. 124

12.5. Ensino Fundamental - Anos Finais 124

Fonte: Política Municipal de Educação Integral de Igaci, 2025. 128

12.5.2. Projetos Integradores..... 128

Figura 19 – Registros do desenvolvimento do projeto de Educação Ambiental na Escola Municipal Benedito de Almeida Silva..... 129

13. FORMAÇÃO INTEGRAL NOS ANOS FINAIS 131

13.1. Desafios do Adolescente e Autonomia 131

13.2. Contribuição para o Futuro Profissional 131

14. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL..... 132

15. VALORIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE EDUCADORES 136

16. COMPETÊNCIAS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA NA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO INTEGRAL..... 140

17. FONTES DE FINANCIAMENTO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL 141

17.1. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)..... 142

17.2. Despesas no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral 143

17.3. Aplicação dos Recursos..... 144

18. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL..... 146

19. REFLEXÃO FINAL 151

20. REFERÊNCIAS..... 153

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Igaci apresenta a atualização de 2026 da Proposta Pedagógica de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino. O documento orienta a organização pedagógica da Educação Integral em Tempo Integral em toda a rede e destina-se às equipes gestoras, aos professores, aos demais profissionais da educação, aos estudantes, às famílias e à comunidade escolar.

A Política de Educação Integral em Tempo Integral do Município de Igaci foi instituída pelo Decreto Municipal nº 07/2025 (IGACI, 2025). Em 2025, foi aprovada pelo Conselho Estadual de Educação de Alagoas, por meio da Resolução nº 40/2025 – CEE/AL, com base no Parecer nº 65/2025 da Comissão Especial, aprovado na Sessão Plenária Ordinária de 17 de junho de 2025 (ALAGOAS, 2025a), e homologada pela Secretaria de Estado da Educação, por meio da Portaria/SEDUC nº 7441, de 27 de junho de 2025 (ALAGOAS, 2025b). Esta atualização dá continuidade a essa política e incorpora as normativas nacionais publicadas desde então.

O objetivo desta atualização é contemplar as normativas nacionais mais recentes:

- Resolução CNE/CEB nº 7/2025, que institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica;
- Resolução CNE/CEB nº 2/2026, que altera a Resolução nº 7/2025 e estabelece o prazo de adequação das redes;
- Resolução CNE/CEB nº 4/2026, que institui os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Integral em Tempo Integral; e
- Resolução CIF nº 23/2026, que define as diretrizes para a destinação de recursos do Fundeb à criação de matrículas em tempo integral.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A Proposta mantém, ainda, sua vinculação ao Programa Escola em Tempo Integral, instituído pela Lei nº 14.640/2023 com a finalidade de fomentar a criação de matrículas em tempo integral, e ao novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026).

O processo de atualização ocorreu de forma coletiva, por meio de momentos de escuta, encontros, reuniões e debates com os servidores das unidades escolares que ofertam Educação Integral em Tempo Integral e com representantes de diferentes setores da SEMED. Participaram desse processo o Secretário Municipal de Educação, a Secretária Executiva de Educação, a Diretora de Ensino, os técnicos pedagógicos, a Coordenação Municipal do Tempo Integral, a Coordenação da Busca Ativa Escolar, a Coordenação Municipal do Programa Bolsa Família na Educação, a Inspeção Escolar, a articuladora municipal da RENALFA, o articulador municipal do Programa Escola 10, as nutricionistas e a equipe multiprofissional da SEMED, composta por psicóloga e assistente social, além de gestores e coordenadores escolares, professores, professores auxiliares, cuidadores e representantes das famílias.

A atualização foi apreciada e aprovada pelo Conselho Municipal de Educação de Igaci, por meio do Parecer CME nº 02/2026, de 30 de setembro de 2026, conforme determina o Decreto Municipal nº 07/2025 (IGACI, 2025, art. 4º, parágrafo único). A política passará a ser instituída também por lei municipal: acompanha esta Proposta, em documento próprio, a minuta do Projeto de Lei que institui a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral do Município de Igaci e aprova esta Proposta como seu Anexo Único, a ser encaminhado à Câmara Municipal. A iniciativa confere segurança normativa à política e a alinha às normas nacionais vigentes.

A Proposta articula-se à política municipal de Educação Integral em Tempo Integral e ao Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029). Enquanto o Plano define as metas e o cronograma de expansão das matrículas, esta Proposta orienta como a Educação Integral acontece na rede e nas escolas.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Cabe a cada unidade escolar contextualizar essas orientações em seu Projeto Político-Pedagógico, de acordo com a realidade de sua comunidade.

O sentido desse trabalho se expressa no relato de uma mãe de estudante da Educação Infantil:

> [Meu filho] começou a ficar no integral agora no segundo semestre e vou te dizer, foi a melhor coisa que nós fizemos! [Ele] evoluiu demais em todos os aspectos. Desenvolveu mais a fala, a socialização, a autonomia para realizar as refeições. Até as professoras dele me falaram que ter deixado ele no integral fez muito bem para ele. Sem contar que fico sossegada em deixar ele lá, por conta da confiança que a equipe transmite [...]. (Relato de mãe de estudante da Educação Infantil, 2026)

A proposta de Educação Integral em Tempo Integral estabelece diretrizes claras e práticas para sua implementação, visando promover uma educação de qualidade que atenda de forma integral às necessidades de bebês, crianças, adolescentes e jovens da rede municipal de ensino. As particularidades cognitivas, físicas, socioemocionais e culturais de cada estudante são levadas em conta, reconhecendo-os como sujeitos em pleno desenvolvimento. Assim, nosso objetivo é não apenas aprimorar o desempenho acadêmico, mas também fomentar o desenvolvimento holístico dos alunos, com uma formação pautada no saber, no aprender a conviver e empreender, colaborando na construção de seu Projeto de Vida e preparando-os para os desafios do mundo contemporâneo. Essa abordagem busca formar cidadãos protagonistas de suas histórias, críticos e engajados em sua comunidade.

O EITI propõe a ampliação dos tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, por meio de um currículo integrado que favorece uma nova organização pedagógica do tempo escolar. Essa estrutura busca garantir uma formação completa e enriquecedora, que valorize a diversidade, a inclusão e que promova um aprendizado significativo. Dessa forma, o programa não só transforma a experiência escolar, mas também contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e participativa, onde cada estudante possa se tornar um agente de transformação em sua realidade.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

1. CONTEXTO HISTÓRICO DA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO INTEGRAL EM IGACI

O município de Igaci, situado na região agreste de Alagoas, conta com uma população de 23.995 habitantes, conforme dados do IBGE de 2022. Com uma taxa de ocupação formal de 6,79% e densidade demográfica de 71,77 habitantes por quilômetro quadrado, ocupa a 82ª posição em relação à renda per capita entre os municípios alagoanos. Em 2010, o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) foi de 0,564, calculado a partir de indicadores de longevidade, educação e renda, variando de 0 a 1, sendo maior quanto mais elevado o desenvolvimento humano.

O Plano Municipal de Educação (PME), instituído pela Lei nº 623/2015, define metas e estratégias para o período de 2015 a 2025. Esse plano foi elaborado de forma democrática e participativa, considerando todas as modalidades de ensino do município e articulando-se com as escolas das redes municipal, estadual e privada. O processo de elaboração contou com a participação da comunidade local por meio do Fórum Municipal de Educação, que dividiu o município em oito polos escolares para debater a educação municipal em 2014, com base no tema "A Educação que Temos e a Educação que Queremos". O plano foi aprovado pela comunidade local e tem sido fundamental para a melhoria dos indicadores educacionais. Atualmente o plano Municipal de Educação está em atualização.

Igaci tem investido consistentemente em sua educação, reconhecendo o impacto transformador que ela exerce sobre a vida das pessoas. Atualmente, o município oferece as seguintes modalidades de ensino: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II e Educação de Jovens,

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Adultos e Idosos (EJAI). Em 2023, a taxa de escolarização foi de 94,3%, com 4.495 estudantes matriculados na rede municipal, ano em que iniciou a implantação da Educação Integral em Tempo Integral na rede.

A qualidade da educação é avaliada por diversos fatores, incluindo a taxa de aprovação e a aprendizagem adequada ao ano cursado, conforme monitorado pelo censo escolar e por avaliações em larga escala. Desde 2007, o Ministério da Educação (MEC) instituiu o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), que mede a qualidade da educação numa escala de 0 a 10, considerando o fluxo escolar e as médias de desempenho em avaliações nacionais como a Prova Brasil e o Saeb. Em 2021, o IDEB para os anos iniciais do Ensino Fundamental na rede pública municipal foi de 4,6, enquanto para os anos finais do Ensino Fundamental não houve resultado disponível. Em 2023, a rede municipal avançou, obtendo uma pontuação de 5,2 nos anos iniciais e 4,4 nos anos finais do Ensino Fundamental.

Em julho de 2026, o Governo do Estado de Alagoas divulgou os resultados do Índice Municipal de Qualidade Educacional de Alagoas (IQEAL 2026), que avalia a qualidade do ensino, o nível de aprendizagem e a eficiência da alfabetização. Igaci alcançou um resultado histórico, conquistando a 41ª colocação entre os 102 municípios do estado e a 2ª colocação na área de abrangência da 3ª Gerência Especial de Educação (GEE). No indicador de alfabetização, o município superou a meta pactuada em 2026, integrando o grupo de municípios da 3ª GEE que alcançaram os resultados estabelecidos. Esse avanço reflete os compromissos assumidos pela rede no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, apresentados na seção 6.1.

Atualmente, a rede municipal atende 4.509 estudantes, distribuídos entre Educação Infantil (1.035), Ensino Fundamental Anos Iniciais (1.699), Ensino Fundamental Anos Finais (1.313) e Educação de Jovens e Adultos (352), além de 110 estudantes atendidos nas salas de recursos multifuncionais. O perfil discente apresenta equilíbrio de gênero (51,1% do sexo masculino e 48,9% do feminino) e predominância de estudantes autodeclarados pardos (73,3%), o que reforça a importância de uma proposta pedagógica comprometida com a

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

equidade e com a educação para as relações étnico-raciais. Fonte: SEMED, 2026.

A rede conta com 21 escolas, das quais 7 ofertam Educação Integral em Tempo Integral, atendendo 772 estudantes. Desse total, cinco unidades atendem exclusivamente a Educação Infantil, sendo três na zona urbana, entre elas a Escola Municipal Deputado Medeiros Neto, que em 2026 passou a funcionar como Centro de Educação Infantil, e duas na zona rural. No Ensino Fundamental, a oferta ocorre em uma escola da zona urbana, com quatro turmas de 1º ano, e em outra escola, com quatro turmas de 6º ano. Esses números indicam que cerca de 33% das escolas e 17% dos estudantes da rede estão em tempo integral, ponto de partida da expansão prevista no novo PNE, cuja Meta 6.a estabelece a oferta em, no mínimo, 50% das escolas públicas, atendendo pelo menos 35% dos estudantes até o quinto ano de vigência do plano, e em 65% das escolas, atendendo 50% dos estudantes, até o final do decênio. Fonte: SEMED, 2026.

A oferta de Educação Integral em Tempo Integral está organizada em 39 turmas, com jornada diária de 8 horas e 30 minutos, e conta com 75 professores, além de professores auxiliares de sala e cuidadores. Das sete unidades que ofertam a jornada integral, cinco estão localizadas na zona urbana e duas na zona rural. Fonte: SEMED; Censo Escolar, 2026.

Quanto à infraestrutura, todas as 21 escolas da rede possuem salas climatizadas, acesso à internet e condições de acessibilidade arquitetônica. Dezoito escolas dispõem de sala de leitura, nove contam com espaços esportivos e sete possuem refeitório adequado, número que corresponde às unidades que ofertam a jornada integral. Três escolas necessitam de reformas ou ampliações. Para qualificar os espaços de leitura, a rede elaborou o Plano de Ação das Bibliotecas Escolares (2026–2036), que orienta a organização dos acervos, a adequação da infraestrutura e a formação de leitores, em atendimento à Lei nº 12.244/2010, alterada pela Lei nº 14.837/2024, que institui o Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares. Fonte: SEMED, 2026.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A Educação Integral em Tempo Integral vem sendo implantada em Igaci de forma gradativa, e esse percurso tem evidenciado avanços importantes. Destacam-se o crescimento das matrículas, favorecido pelo Programa Escola em Tempo Integral, o interesse cada vez maior das famílias pela proposta, o engajamento dos estudantes e o fortalecimento da colaboração entre a SEMED, as equipes gestoras, os professores e a comunidade escolar.

Por se tratar de uma mudança no modelo educacional, a implantação envolve também um processo de adaptação, vivido pelas famílias, diante da nova rotina de permanência dos filhos na escola ao longo do dia; pelos educadores, na apropriação das metodologias da educação integral; e pela própria rede, na atualização do currículo. Esse processo é acompanhado de forma contínua e conduzido com diálogo. À medida que a oferta se amplia, a rede investe no aprimoramento da rotina dos estudantes, na formação e no planejamento coletivo dos profissionais, na diversificação dos materiais pedagógicos e na organização das turmas.

O quadro docente é composto majoritariamente por profissionais entre 35 e 54 anos, com elevado nível de qualificação: 83,1% possuem ensino superior completo, dos quais 65% concluíram cursos de pós-graduação. Uma pequena parcela, de 4,5%, ainda não possui a formação exigida, o que reforça o compromisso da rede com o incentivo à formação inicial e continuada de seus profissionais. Quanto ao vínculo, 51,3% são efetivos e 48,7% temporários, aspecto que representa um desafio para a continuidade da formação continuada e para a consolidação das práticas pedagógicas da educação integral.

Apesar dos avanços, os indicadores revelam desafios importantes na aprendizagem. No 5º ano do Ensino Fundamental, 36% dos estudantes apresentam aprendizagem adequada em Língua Portuguesa e 27% em Matemática. Nos Anos Finais, esse percentual cai para 8% em ambos os componentes. A distorção idade-série é de 4,7% nos Anos Iniciais e de 11,6% nos Anos Finais. Esses dados evidenciam que a ampliação da jornada escolar, aliada ao acompanhamento individualizado e à recomposição das

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

aprendizagens, constitui estratégia fundamental para a melhoria dos resultados da rede, especialmente na transição para os Anos Finais.

A rede mantém regime de colaboração com o Estado de Alagoas e conta com parcerias institucionais que têm contribuído para o fortalecimento das políticas educacionais do município. Entre elas, destacam-se a atuação da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), que colabora de forma contínua com o desenvolvimento do currículo e das diretrizes educacionais de Igaci, e o apoio da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) na implantação da Educação Digital.

Recentemente, todas as instituições de ensino foram reformadas, ampliadas e equipadas com tecnologia, recursos pedagógicos e materiais didáticos, visando aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.

Diante desse cenário, a oferta de educação em tempo integral surge como resposta à necessidade da população por uma educação integral, que vise à inclusão e à equidade social. Esse modelo busca atender bebês, crianças, adolescentes e jovens, garantindo sua permanência na escola e promovendo seu desenvolvimento integral nos aspectos acadêmicos, emocionais, físicos e sociais. São desenvolvidas, portanto, experiências artísticas, culturais, esportivas e científicas que contribuem para a elevação da qualidade da educação pública, impactando positivamente os resultados do IDEB ao combater a evasão escolar e a repetência, além de melhorar a aprendizagem. Dessa forma, pretende-se assegurar o desenvolvimento pleno do indivíduo e formar cidadãos mais completos e preparados para os desafios da vida.

A discussão em volta da Educação Integral e da Escola em Tempo Integral no Brasil evidencia na emissão do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, em 1932, um importante marco. Nesse sentido, sustentavam os Pioneiros o papel do Estado em se responsabilizar por assegurar que todos os indivíduos tivessem acesso à sua Educação Integral.

De acordo com o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, cabe ao estado o dever de garantir a cada indivíduo à Educação Integral:

> Assentado o princípio do direito biológico de cada indivíduo à sua educação integral, cabe evidentemente ao Estado a organização dos

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

> meios de o tornar efetivo, por um plano geral de educação, de estrutura orgânica, que torne a escola acessível, em todos os seus graus, aos cidadãos a quem a estrutura social do país mantém em condições de inferioridade econômica para obter o máximo de desenvolvimento de acordo com as suas aptidões vitais (MANIFESTO, 1932, p. 17).

Este documento favoreceu significativamente o educador Anísio Teixeira, motivado na filosofia de John Dewey, sustentava que o método educacional fosse considerado a própria vida e não como preparação para a vida e que, portanto, toda instituição de ensino brasileira necessitava ser reformulada para se aproximar da realidade social vivenciada pelos educandos. Dessa maneira, partiu dele, inclusive, a construção da Escola-parque, em 1950, em Salvador (BA), que se implementou na experiência de Educação Integral em Tempo Integral de maior expressividade nacional. Deste tempo até o presente alguns acontecimentos intensificam a relevância do tema no cenário nacional.

A oferta de Educação Integral em tempo integral no município tem sido implementada de maneira gradual ao longo dos anos. Com respaldo legal, a rede de ensino tem estabelecido bases e desenvolvido estratégias para promover a escolaridade conforme as diretrizes estabelecidas pelas leis vigentes. Desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em 1996, que forneceu a base legal para a implementação de programas e políticas educacionais integradas, diversas iniciativas foram tomadas para ampliar o tempo de permanência dos estudantes nas escolas. Em 2001, o Plano Nacional de Educação (PNE) reconheceu a importância da Educação Integral, mas não apresentou metas ou estratégias específicas. Apenas em 2014, uma das metas do PNE passou a incluir a oferta de ensino em tempo integral.

Em 2012, o município implementou o Programa Mais Educação, que possibilitou a ampliação da jornada escolar com a realização de atividades no contraturno, como reforço escolar, práticas esportivas, culturais, artísticas e de lazer. Nesse contexto, o município de Igaci alcançou, em 2014, o percentual de 55,9% das escolas públicas com estudantes participando de tarefas escolares por pelo menos 7 horas, superando as taxas nacionais e estaduais.

Em 2013, as Diretrizes Nacionais Curriculares reforçaram a necessidade de uma abordagem interdisciplinar e contextualizada, contribuindo para uma educação mais ampla e integrada. Com o retorno do Novo Mais Educação em 2016, as

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

escolas do município retomaram as ações no contraturno nas etapas do Ensino Fundamental I e II. Em 2017, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destacou a importância da formação integral dos alunos, abordando tanto as dimensões socioemocionais quanto as culturais. Em 2023, o Ministério da Educação lançou o Programa Escola em Tempo Integral, visando atender à meta 6 dos Planos Nacional e Municipal de Educação, cujo objetivo é garantir matrículas em tempo integral, alinhadas à perspectiva de educação integral nas escolas da rede.

Atualmente, a rede municipal de educação está em processo de implementação do ensino integral, a Secretaria de Educação tem desempenhado um papel central na integração e execução do ensino integral, assumindo várias responsabilidades estratégicas para garantir a eficácia desse modelo, tais como: Planejamento e políticas públicas, formação continuada de professores, garantia de recursos e infraestrutura, avaliação e monitoramento contínuos e articulação interinstitucional. Essa articulação entre planejamento, formação, infraestrutura e avaliação permite à rede de educação não apenas expandir a jornada escolar, mas também garantir que essa expansão seja qualitativa e promova o desenvolvimento integral dos estudantes.

Inicialmente, o Ensino Integral em Tempo Integral foi implantado na Educação Infantil, nas zonas urbana e rural. Em seguida, a oferta foi estendida ao Ensino Fundamental, com quatro turmas de 1º ano em uma escola e quatro turmas de 6º ano em outra. A expansão segue de forma gradativa, considerando a realidade da rede e as especificidades de cada comunidade, com vistas à ampliação das matrículas nas demais unidades e à garantia do acesso, da permanência e da qualidade do atendimento.

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 (Lei nº 13.005/2014), em sua Meta 6, estabelecia a oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos estudantes da Educação Básica. Na mesma direção, o Plano Municipal de Educação de Igaci (Lei nº 623/2015), vigente no período de 2015 a 2025, também assegurou esse direito em sua Meta 6:

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Meta 6: oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

O novo Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, organizado em 17 diretrizes e 12 objetivos gerais, amplia esse compromisso. Seu Objetivo 6 trata da Educação Integral em Tempo Integral, e a Meta 6.a determina a oferta de matrículas em tempo integral, com jornada mínima de 7 horas diárias ou 35 horas semanais, preferencialmente em turno único, em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 35% dos estudantes da educação básica até o quinto ano de vigência do plano, e em, no mínimo, 65% das escolas públicas, atendendo, pelo menos, 50% dos estudantes, até o final de sua vigência.

Em atendimento ao art. 34 da Lei nº 15.388/2026, que estabelece o prazo de 15 meses para que os municípios publiquem seus planos decenais de educação alinhados ao PNE, o Município de Igaci encontra-se em processo de atualização do Plano Municipal de Educação. O novo plano deverá incorporar as metas e estratégias nacionais, entre elas a ampliação da oferta de Educação Integral em Tempo Integral prevista no Objetivo 6.

A expansão da jornada para tempo integral tem como propósito fomentar a oferta de matrículas em tempo integral, em observância ao Objetivo 6 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026).

Os objetivos dessa iniciativa incluem: elaborar, implantar, monitorar e avaliar a Política Nacional de Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica; promover a equalização de oportunidades de acesso e permanência na oferta de jornada de tempo integral; melhorar a qualidade da educação pública, elevando os rendimentos de aprendizagem e desenvolvimento integral de bebês, crianças, adolescentes e jovens; e fortalecer a colaboração da União com estados, municípios e o Distrito Federal para o cumprimento da Meta 06 do Plano Nacional de Educação.

Dessa forma, ao ampliar a permanência dos estudantes na escola, essa concepção de ensino permite mais tempo para a realização de atividades da

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Base Nacional Comum Curricular e da Parte Diversificada do currículo, facilitando um aprendizado mais aprofundado e abrangente. Além disso, oferece oportunidades para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, culturais e físicas.

A implementação do ensino integral também contribui para a redução das desigualdades, proporcionando uma esfera de aprendizado mais seguro e estruturado, especialmente para alunos de contextos mais vulneráveis, que podem não ter apoio adequado fora da escola. Além disso, prepara os alunos para desafios futuros, oferecendo um leque mais amplo de experiências e conhecimentos.

No geral, a escola em tempo integral oferecida pela rede pública de ensino atende principalmente a população de baixa renda, frequentemente em situação de vulnerabilidade social. A prestação de serviços públicos, incluindo a educação, demanda uma organização estatal ampla, que abrange desde a estruturação do serviço até a formação de profissionais e o financiamento adequado. Além de fornecer instalações educacionais, é primordial articular ambientes seguros, com educadores qualificados, condições de trabalho favoráveis e estímulos adequados ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Os obstáculos enfrentados pelo município incluem garantir acesso suficiente e oferecer serviços de qualidade em creches e escolas, envolvendo aspectos como infraestrutura adequada, pessoal capacitado, políticas educacionais eficazes e recursos financeiros suficientes.

Uma solução abrangente para essas adversidades pode envolver parcerias público-privadas, investimentos significativos em infraestrutura, programas de capacitação para profissionais da educação e estratégias para garantir a inclusão de crianças em situação de vulnerabilidade. Superar esses entraves requer uma colaboração coordenada entre setores como educação, saúde e assistência social, com o objetivo de estruturar um espaço propício ao desenvolvimento integral das crianças desde as fases iniciais de suas vidas.

Segue abaixo o mapa do município de Igaci, que ilustra a distribuição geográfica e os aspectos territoriais relevantes para o entendimento do contexto local.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

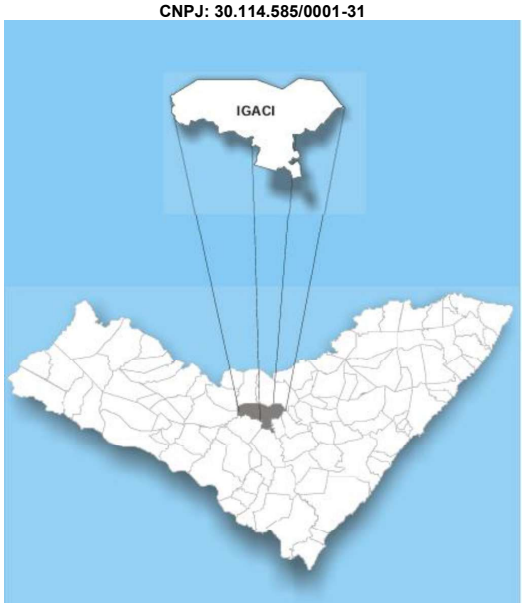
A Rede Municipal de Ensino de Igaci está inserida em um território marcado pela diversidade social, cultural e territorial, que abrange áreas urbanas, comunidades rurais e a comunidade quilombola da Serra Verde. A rede atende estudantes com distintas realidades e necessidades educacionais, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais e na Educação de Jovens, Adultos e Idosos, em escolas urbanas e do campo. Essa diversidade requer que as políticas educacionais, as propostas curriculares e as práticas pedagógicas reconheçam as especificidades de cada território, valorizem os saberes locais e promovam experiências de aprendizagem contextualizadas e significativas.

Diante desse contexto, o Município de Igaci assume o compromisso de ampliar, fortalecer e qualificar a oferta da Educação Integral em Tempo Integral de forma planejada, gradual e inclusiva, com vistas ao alcance da Meta 6.a do Plano Nacional de Educação. Esse compromisso se desdobra em três frentes: o planejamento legal e territorial da expansão, priorizando os estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica; a reorganização pedagógica, que vai além da ampliação do tempo e assegura uma formação humana integral, nas dimensões física, intelectual, afetiva, emocional, social, cultural e científica; e a garantia da jornada mínima de 7 horas diárias ou 35 horas semanais, em regime de colaboração com a União e o Estado.

Para além da ampliação da jornada, a Educação Integral em Tempo Integral proporciona experiências diversificadas nos campos artístico, cultural, esportivo, científico, tecnológico e social, que contribuem para a melhoria da aprendizagem, o fortalecimento dos vínculos com a escola e a redução da infrequência, da evasão e da repetência. A rede assume, ainda, o compromisso de oferecer um ambiente seguro e acolhedor, cuidadosamente organizado da entrada à saída dos estudantes, com alimentação saudável e regular, proteção física e emocional e acompanhamento pedagógico mais próximo, especialmente para os estudantes com mais dificuldades.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31





Fonte: Google maps

2. OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

2.1. Objetivo Geral

Ampliar, de forma gradativa e com equidade, a oferta de Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de Igaci, com vistas à Meta 6.a do Plano Nacional de Educação, assegurando a todos os estudantes uma formação

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

inclusiva e de qualidade social, que promova o desenvolvimento pleno em suas dimensões cognitiva, social, emocional, física e cultural, respeite a diversidade e os territórios e priorize os estudantes em maior vulnerabilidade, por meio de um currículo integrado, da formação dos profissionais, da articulação com as famílias e as demais políticas públicas e de uma gestão democrática que monitore e avalie a política.

2.1.1. Objetivos Específicos

Os objetivos específicos foram definidos a partir do diagnóstico da rede, apresentado na seção 1, e da escuta realizada em 2026, apresentada na seção (4.2.2), e são os seguintes:

I. Ampliar de forma gradativa e planejada a oferta de matrículas em tempo integral, em conformidade com a Meta 6.a do PNE, assegurando a continuidade da matrícula entre as etapas;
II. Assegurar a educação integral aos estudantes de todas as comunidades, incluindo as do campo, quilombolas e indígenas, respeitando suas especificidades socioculturais, e priorizar na expansão os territórios e grupos em maior vulnerabilidade, monitorando a equidade na distribuição das matrículas;
III. Ampliar o acesso à Educação Infantil, com prioridade para a creche, fortalecendo a busca ativa e a mobilização das famílias;
IV. Assegurar o Atendimento Educacional Especializado e a participação plena dos estudantes com deficiência em toda a jornada, com acessibilidade e apoio de cuidadores e professores auxiliares;
V. Consolidar o currículo integrado, articulado à BNCC e ao Referencial Curricular de Alagoas, que une a base comum e a parte diversificada em turno único, supera a lógica de turno e contraturno e diversifica as oportunidades de aprendizagem, garantindo condições institucionais e curriculares para o sucesso pedagógico dos estudantes, com planejamento coletivo, práticas inovadoras e atenção às suas peculiaridades e aos seus projetos de vida;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

VI. Elevar os níveis de aprendizagem e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), com foco no fluxo escolar, na proficiência e nos resultados das avaliações de alfabetização, consolidando a leitura, a escrita e a matemática, com recomposição das aprendizagens e redução da distorção idade-série;

VII. Reduzir os índices de evasão, abandono e reprovação, monitorando as escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), com busca ativa e acompanhamento da frequência;

VIII. Estimular o pensamento científico, a pesquisa, a criticidade e a cooperação, formando cidadãos autônomos e comprometidos com uma sociedade justa e solidária;

IX. Valorizar as manifestações culturais locais e os saberes do território, garantindo aos estudantes o contato com diversas expressões artísticas, culturais e históricas que reforcem sua identidade e seu pertencimento social, e promovendo o aprendizado mútuo com as comunidades;

X. Fomentar o desenvolvimento físico e a saúde dos estudantes por meio de atividades esportivas, alimentação saudável, educação nutricional e atenção à saúde mental;

XI. Promover um clima escolar acolhedor e inclusivo, a convivência, a empatia e a resolução pacífica de conflitos, e a proteção integral dos estudantes;

XII. Fortalecer a participação das famílias e da comunidade escolar, promovendo parcerias e diálogo, inclusive com as famílias em adaptação à jornada ampliada;

XIII. Qualificar as condições de oferta: espaços de aprendizagem diferenciados e enriquecedores, inclusive de descanso e higiene, materiais pedagógicos e de higiene, alimentação e transporte escolar;

XIV. Fortalecer a formação continuada em serviço, com temas definidos a partir das demandas das escolas, grupos de aprendizagem colaborativa, práticas inovadoras e integração de novas tecnologias, e as condições de planejamento coletivo.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

XV. Integrar a política de tempo integral às demais políticas públicas (assistência social, saúde, cultura, juventude, esporte, meio ambiente e Selo UNICEF) e a diversos atores da sociedade, por meio de gestão intersetorial e colaborativa.

XVI. Institucionalizar a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral, assegurando o cumprimento das normas legais e uma implementação alinhada às diretrizes vigentes.

XVII. Monitorar e avaliar o impacto da política, com indicadores de desempenho acadêmico e de desenvolvimento dos estudantes, para ajustar as práticas pedagógicas, e fortalecer a gestão democrática, com relatório anual ao Conselho e ao Fórum Municipal de Educação e a criação de grêmios nas escolas de Anos Finais.

3. PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

A Escola de Ensino Integral em Tempo Integral de Igaci fundamenta-se em quatro princípios educativos essenciais que orientam suas metodologias de ensino, visando à formação de jovens autônomos, solidários e competentes. São eles: Protagonismo Estudantil, Pedagogia da Presença, os Quatro Pilares da Educação para o Século XXI e Educação Interdimensional. Essa abordagem não se limita à mera transmissão de conhecimento, mas busca também o desenvolvimento pleno dos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios contemporâneos de maneira crítica e responsável.

3.1. Educação Interdimensional

A educação interdimensional, proposta pelo pedagogo Antônio Carlos Gomes da Costa, considera quatro dimensões do ser humano: racionalidade, espiritualidade e corporeidade. Essa abordagem visa desenvolver a autonomia

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

dos alunos por meio de uma aprendizagem ampla e diversificada, promovendo o protagonismo juvenil.

O Programa de Gestão e Pesquisa Educacional (Progepe, 2019) identifica as dimensões da experiência humana: o **logo**, relacionado ao pensamento e à compreensão da realidade através da razão e ciência; o **pathos**, que abrange sentimentos e da afetividade; o **eros**, que diz respeito ao desejo e às pulsões; e o **mytho**, que investiga a relação com os mistérios da vida e da morte.

Para integrar essas dimensões no contexto educacional, é fundamental adotar uma abordagem holística. O**logos** pode ser estimulado por metodologias que incentivem a investigação e o raciocínio lógico, como projetos de pesquisa. O **pathos** demanda atividades que fomentem a empatia e as habilidades socioemocionais, como rodas de conversa. O **eros** destaca a importância da motivação intrínseca, permitindo que os alunos escolham temas de interesse e participem de atividades práticas. O **mytho** deve ser abordado por meio de discussões sobre questões existenciais e éticas, unindo literatura e filosofia.

A integração dessas dimensões em currículos interdisciplinares enriquece a educação, preparando os alunos não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para sua vida em sociedade. Dessa forma, a educação interdimensional capacita os alunos a se tornarem críticos e engajados em sua realidade.

O relatório da UNESCO atenta para a finalidade da educação:

> Todo ser humano deve ser preparado especialmente, graças à educação que recebe na juventude, para elaborar pensamentos autônomos e críticos e para formular os seus próprios juízos de valor, de modo a poder decidir, por si mesmo, nas diferentes circunstâncias da vida. A educação pluridimensional é uma construção contínua da pessoa humana, do seu saber e das suas aptidões, portanto a sua proposta pedagógica deve levar a pessoa a tomar consciência de si própria e do meio que a cerca, bem como a desempenhar o papel social que lhe cabe no mundo do trabalho e na comunidade; uma proposta capaz de reorientar a educação em seu conjunto, para uma perspectiva de educação permanente. (DELORS, 2012, p.87).

3.2. O Protagonismo Estudantil

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

O protagonismo estudantil é um dos princípios fundamentais da educação integral, capacitando os estudantes a delinear sua trajetória educacional e promovendo o desenvolvimento de habilidades essenciais para diversas esferas sociais. Esse conceito estimula a criatividade, o raciocínio lógico, mas também fomenta o engajamento dos alunos em sala de aula, fortalecendo o autoconhecimento e o senso de autonomia. Assim, os discentes tornam-se agentes ativos em seu processo de aprendizagem.

A escola desempenha um papel essencial ao acolher os alunos e criar um ambiente que favoreça essa autonomia. Através de ações educacionais que incentivem o uso eficaz das oportunidades, a instituição não só estimula a capacidade de sonhar, mas também prepara os estudantes para um futuro promissor. O Projeto de Vida, construído ao longo da educação básica, integra aprendizado e desenvolvimento pessoal, reforçando os vínculos entre alunos, comunidade escolar e famílias de maneira contínua e significativa.

Assim, a escola se torna um espaço dinâmico onde cada estudante é encorajado a se envolver ativamente em sua formação. Esse método enriquece a experiência educacional e cultiva uma cidadania responsável, essencial para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e inclusiva. O protagonismo estudantil é, portanto, um compromisso com a formação de indivíduos capazes de transformar sua realidade e contribuir positivamente para a comunidade.

3.3. Pedagogia da Presença

A Pedagogia da Presença fundamenta-se na construção de laços afetivos e no respeito, visando transformar as relações dos alunos consigo mesmos e com os outros. O aumento de estudantes que necessitam de apoio pessoal e social para enfrentar desafios cotidianos destaca a importância do papel do professor, que, por meio de ações criativas e solidárias, impacta suas vidas.

Essa didática caracteriza-se pelo diálogo e pela reciprocidade, fortalecendo o processo educativo. Como mencionado por ICE (2020, p. 26), essa interação

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

reflete a capacidade do professor de estar presente na vida dos alunos, atendendo a uma necessidade vital para o desenvolvimento humano.

Ao criar um ambiente escolar que prioriza a afetividade, promove-se a humanização da educação por meio do acolhimento e da escuta ativa, fortalecendo os laços com todos os profissionais da escola. Sua influência transcende a sala de aula, buscando tanto a formação acadêmica quanto o desenvolvimento de competências socioemocionais.

3.4. Os Quatro Pilares da Educação

Os quatro pilares da educação foram concebidos para aprofundar a compreensão da Educação Integral e seu potencial de evolução. Eles visam promover discussões fundamentais no ambiente escolar, mantendo um padrão elevado de qualidade e preparando novas gerações para transformar e aprimorar o mundo. Esses pilares são princípios fundamentais da educação, baseados no Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, elaborado para a UNESCO. Esse documento enfatiza a importância da reflexão e do debate sobre práticas educacionais que possibilitem a todos o aprendizado contínuo ao longo da vida, além de promover o desenvolvimento integral de talentos, tanto pessoais quanto sociais.

É importante destacar que nenhum pilar se sobressai aos outros; todos devem receber igual atenção no processo educacional estruturado. Dessa forma, a educação se torna uma experiência a ser cultivada ao longo da vida, abrangendo suas dimensões individuais e coletivas. Em termos simplificados, os quatro pilares direcionam a educação para quatro tipos principais de aprendizado, cada um com finalidades específicas, mas interconectados, visando o crescimento integral do aluno como ser humano. Os pilares são: Aprender a conhecer, Aprender a fazer, Aprender a conviver, e Aprender a ser.

3.4.1. Aprender a conhecer

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

O conhecimento não é um fenômeno externo, mas sim um processo de construção e reconstrução interior. Ele não se limita a livros ou computadores, mas reside na mente dos indivíduos. A verdadeira aprendizagem envolve a formação ativa de conhecimentos, realizada pelo aprendiz. Quanto mais ativo for o estudante no processo, mais significativa e eficaz será sua aprendizagem.

3.4.2. Aprender a fazer

Está intimamente ligado ao desenvolvimento de habilidades de comunicação e à capacidade de trabalhar coletivamente. Envolve a formação profissional, que traduz o conhecimento em prática, permitindo ao aluno desenvolver competências, aprendizagens e qualificação social.

3.4.3. Aprender a conviver

Aborda comportamentos e padrões pessoais dos educandos. Foca na promoção do respeito, na compreensão da importância de evitar discriminações e na resolução de conflitos, sejam eles históricos ou cotidianos. O ensino desempenha um papel crucial na promoção da paz, compreensão e tolerância.

3.4.4. Aprender a ser

Abrange os outros três, promovendo o ser humano em sua totalidade. Envolve o autoconhecimento, a busca por ampliar talentos e o desenvolvimento da personalidade. Foca na capacidade de agir de forma independente, com discernimento e responsabilidade social.

Esses quatro pilares formam a base de uma educação integral, proporcionando um aprendizado que transcende o mero acúmulo de conhecimento e fomenta o desenvolvimento integral do indivíduo.

4. PARTICIPAÇÃO SOCIAL E CRIAÇÃO DOS COMITÊS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

4.1. Gestão Democrática na Rede Municipal de Ensino de Igaci

A gestão democrática na Rede Municipal de Ensino de Igaci é assegurada pela legislação municipal, em especial pela Lei nº 765, de 9 de março de 2022, que reformulou a Lei nº 641/2015 e dispõe sobre a escolha, mediante eleição direta, dos Diretores Gerais e Diretores Adjuntos das escolas da rede (IGACI, 2022). Essa legislação estabelece os seguintes mecanismos:

- **Eleição Diretas de Diretores:**

A Lei nº 765/2022 reformula a Lei nº 641/2015 e dispõe sobre a escolha de Diretores Gerais e Diretores Adjuntos das Escolas da Rede Municipal de Ensino mediante eleição, com a participação da comunidade escolar.

Os cargos de Diretor Geral e Diretor Adjunto são preenchidos preferencialmente mediante consulta à comunidade escolar, por meio de eleição direta, para mandato de dois anos, admitida a recondução (IGACI, 2022, art. 2º). A escolha dos gestores pela própria comunidade fortalece o vínculo entre a direção e a escola e reconhece o direito de profissionais, famílias e estudantes de participar das decisões sobre a gestão escolar.

- **Consulta à Comunidade Escolar:**

A nomeação dos diretores é precedida de uma consulta à comunidade escolar, que inclui profissionais que atuam nas escolas, pais ou responsáveis legais dos estudantes, e estudantes maiores de 14 anos regularmente matriculados (IGACI, 2022, art. 2º, parágrafo único).

- **Processo unificado de escolha:**

A eleição é realizada por meio de processo unificado para todas as escolas da rede, conduzido por uma Comissão de Avaliação composta por servidores designados, entre eles representantes da Secretaria Municipal de Educação, da área de recursos humanos e da procuradoria jurídica, diretores de escolas,

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

profissionais do magistério e servidores técnico-administrativos, além de pais de alunos.

- **Comissão de Avaliação:**

A avaliação é realizada por uma comissão de servidores designados por portaria, incluindo representantes da Secretaria Municipal de Educação, área de recursos humanos, procuradoria jurídica, diretores de escolas, profissionais do magistério, servidores técnico-administrativos e pais de alunos.

- **Transparência e Recurso:**

Os resultados das avaliações e consultas são divulgados aos candidatos, com possibilidade de pedido de reconsideração e recurso ao Chefe do Poder Executivo. A ampla publicidade dos dados resultantes é garantida, assegurando a transparência do processo.

4.1.1. Instâncias de Participação Instituídas na Secretaria (Rede/Escolas)

- **Comunidade Escolar**

Composta pelos profissionais que atuam nas escolas municipais, pelos pais ou responsáveis legais dos estudantes e pelos estudantes maiores de 14 anos regularmente matriculados (IGACI, 2022, art. 2º, parágrafo único). Participa da escolha dos Diretores Gerais e Diretores Adjuntos das escolas, cujos cargos são preenchidos preferencialmente mediante consulta à comunidade escolar, para mandato de dois anos, admitida a recondução (IGACI, 2022, art. 2º).

- **Comissão de Avaliação**

Constituída por servidores especificamente designados, incluindo representantes da Secretaria Municipal de Educação, da área de recursos humanos e da procuradoria jurídica, diretores de escolas, profissionais do

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

magistério, servidores técnico-administrativos e pais de alunos, é responsável pela condução do processo unificado de escolha dos diretores escolares, realizado mediante consulta à comunidade escolar, conforme a Lei Municipal nº 765/2022.

- **Conselho Escolar**

Instância colegiada presente nas 21 escolas da rede, composta por representantes de pais, professores, funcionários, estudantes e membros da comunidade. As extensões são representadas nos conselhos das respectivas escolas-sede. O conselho participa da elaboração e revisão do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e das decisões administrativas e pedagógicas da escola, além de acompanhar a aplicação dos recursos financeiros, assegurando a transparência na sua gestão e a prestação de contas à comunidade escolar. Realiza reuniões periódicas, registradas em ata.

- **Fórum Municipal de Educação (FME)**

Instituído pela Lei Municipal nº 883/2026, reúne representantes do poder público e da sociedade civil para acompanhar, monitorar e avaliar as políticas educacionais do município, incluindo o Plano Municipal de Educação.

4.1.2. O que é Necessário Fortalecer e Como?

A instituição do Fórum Municipal de Educação, pela Lei nº 883, de 25 de setembro de 2026, representa um avanço na gestão democrática da educação no município. O Fórum constitui instância permanente, de caráter consultivo, propositivo, mobilizador, articulador e de acompanhamento das políticas públicas educacionais, configurando-se como espaço democrático de participação do poder público e da sociedade civil (IGACI, 2026b, arts. 1º e 2º). Entre suas competências está o monitoramento contínuo da execução do Plano Municipal de Educação (IGACI, 2026b, art. 4º, IV). A atuação do Fórum, ao lado do Conselho Municipal de Educação, atende à Resolução CNE/CEB nº 4/2026, que atribui ao conselho e ao fórum de educação do município o monitoramento

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

e a avaliação dos diagnósticos e planos de expansão da Educação Integral em Tempo Integral, assegurando o controle social da política (BRASIL, 2026b, art. 6º, parágrafo único).

- **Aumento da Participação Ativa:**

Promover campanhas de sensibilização e formação para pais, alunos e professores sobre a importância de sua participação nas instâncias de decisão. Oferecer capacitações para os membros das comissões e conselhos para que compreendam melhor suas funções e responsabilidades.

- **Transparência e Comunicação:**

Melhorar a comunicação interna e externa, garantindo que todas as decisões e processos sejam divulgados de forma clara e acessível. Utilizar plataformas digitais e reuniões periódicas para manter todos informados.

- **Formação e Capacitação:**

Oferecer programas de formação contínua para os gestores escolares e membros das instâncias de participação. Isso pode incluir cursos sobre gestão democrática, mediação de conflitos e elaboração de projetos pedagógicos.

- **Fortalecimento do Conselho Escolar:**

Incentivar a participação ativa de todos os membros e realizar encontros regulares para discutir e avaliar as ações da escola. Garantir que as decisões sejam tomadas de forma colegiada e que todos os membros tenham voz nas deliberações.

- **Incentivo ao Protagonismo Estudantil:**

Incentivar a criação do grêmio estudantil e de outras formas de participação dos alunos, promovendo projetos e tarefas que envolvam os estudantes na gestão

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

escolar. Viabilizar suporte e orientação para que os estudantes possam organizar suas ações e participar efetivamente das decisões.

- **Criação de Grêmios Estudantis:**

A Rede Municipal de Ensino ainda não possui grêmios estudantis. O Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029) estabelece como meta sua criação nas escolas de Anos Finais, iniciando pela escola em tempo integral, com processo eleitoral registrado em ata. Os grêmios deverão representar os interesses dos estudantes e promover o protagonismo juvenil, em atendimento à Resolução CNE/CEB nº 7/2025, que orienta as escolas a incentivar a formação de grêmios, conselhos mirins ou outras instâncias participativas (BRASIL, 2025c, art. 12, XII).

- **Monitoramento e Avaliação**:

Implementar mecanismos de monitoramento e avaliação das ações e decisões tomadas pelas instâncias de participação. Utilizar feedbacks e apurações das avaliações para aprimorar continuamente os processos participativos.

4.2. Gestão Democrática e Educação Integral

A gestão democrática na Educação Integral se fundamenta na participação ativa e na escuta qualificada de todos os agentes envolvidos no processo educativo. Conforme os princípios estabelecidos pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), a gestão participativa deve garantir que as decisões pedagógicas e administrativas sejam construídas coletivamente, fortalecendo a corresponsabilidade entre escola e comunidade (BRASIL, 1996).

4.2.1. Participação na Política de Educação Integral em Tempo Integral

A Política de Educação Integral em Tempo Integral (EITI) busca assegurar a formação ampla dos estudantes, contemplando todas as dimensões do

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

desenvolvimento humano. De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Integral, essa abordagem exige uma gestão escolar que adote estratégias participativas e que valorize a diversidade de vozes envolvidas no processo educativo (BRASIL, 2014).

4.2.2. Participação e Escuta dos Diferentes Agentes e Profissionais

- **Professores**

Atuação Atual: Desenvolvem atividades pedagógicas alinhadas à educação integral, visando o desenvolvimento pleno dos estudantes.

Possibilidades: Criar espaços de escuta e co-construção de práticas pedagógicas inovadoras, incorporando metodologias que envolvam educação socioemocional, esportes, cultura e artes. Além disso, fortalecer a formação continuada e as trocas de experiências para aprimorar a prática docente, conforme indicado por Arroyo (2012) na concepção de docência participativa.

- **Coordenadores Pedagógicos e Diretores**

Atuação Atual: Coordenam a implementação da EITI, garantindo a integração curricular conforme as Diretrizes da Educação Integral. Gerenciam tempo, recursos e práticas pedagógicas para promover uma formação que contemple todas as dimensões do desenvolvimento dos estudantes.

Possibilidades: Fortalecer a gestão democrática promovendo reuniões periódicas com diferentes segmentos da comunidade escolar, incentivando a participação ativa nas tomadas de decisão. Criar mecanismos de escuta que garantam a manifestação de professores, estudantes, famílias e comunidade local na formulação e avaliação das práticas educacionais, seguindo as recomendações de Gadotti (2009) sobre a importância do diálogo e da gestão compartilhada.

- **Profissionais de Apoio e Técnicos Administrativos**

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Atuação Atual: Contribuem na logística e organização das atribuições diárias, garantindo que os espaços e materiais necessários estejam disponíveis.

Possibilidades: Incluir esses profissionais nos processos de escuta e planejamento da escola, reconhecendo sua importância na estrutura escolar. Promover formações que ampliem suas possibilidades de contribuição, como apoio a projetos sustentáveis e ações comunitárias.

- **Comunidade Escolar**

Pais e Responsáveis

Atuação Atual: Participam de reuniões e eventos escolares, apoiando a implantação do ensino integral.

Possibilidades: Criar espaços de escuta ativa para que pais e responsáveis possam contribuir com sugestões e avaliações sobre o desenvolvimento dos estudantes. Estimular sua participação em conselhos escolares e comitês de gestão, conforme preconizado por Paro (2015) ao discutir a democratização da gestão escolar.

Estudantes

Atuação Atual: Engajam-se nas atividades propostas e, muitas vezes, assumem papel protagonista em projetos escolares.

- **Possibilidades:** Instituir conselhos estudantis e fóruns de debate para que os alunos possam expressar suas demandas e contribuir na definição de projetos e atividades escolares. Valorizar sua participação na elaboração de propostas que contemplem seus interesses e necessidades, garantindo a efetivação do protagonismo estudantil (FREIRE, **1996**).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

- **Comunidade Local e Parcerias**

Atuação Atual: A comunidade local e parceiros (ONGs, universidades, empresas) podem contribuir oferecendo recursos, expertise e oportunidades de aprendizagem.

Possibilidades: Criar instâncias de diálogo permanente entre a escola e a comunidade local para ampliar parcerias e fortalecer o vínculo social. Organizar eventos e iniciativas conjuntas que promovam a integração e o desenvolvimento comunitário, alinhando-se ao conceito de escola como espaço comunitário (CARRANO, 2013).

A escuta desses diferentes agentes orientou a atualização desta Proposta Pedagógica em 2026. O processo desenvolveu-se ao longo de vários meses, em diferentes momentos conduzidos pela Coordenação Municipal do Tempo Integral, com a participação de técnicos da SEMED.

No âmbito da própria Secretaria, foram realizadas, em diferentes datas, reuniões, momentos de escuta e troca de experiências entre os servidores dos diversos setores da SEMED, que contribuíram com os olhares de suas áreas de atuação para a revisão do documento. Também foram realizadas reuniões na SEMED, em momentos distintos, com as gestoras e coordenadoras das duas escolas de Ensino Fundamental que ofertam tempo integral (Anos Iniciais e Anos Finais), do Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira e do Centro Municipal de Educação Infantil Jaiza Calado Sampaio Toledo. No Centro Municipal de Educação Infantil João Estevão da Silva, a escuta ocorreu na própria unidade, com a participação da coordenadora, das professoras e de algumas crianças, que puderam expressar, de forma adequada à sua idade, suas percepções sobre a rotina e as experiências vividas na escola.

Destaca-se, ainda, a formação "Ensino Integral em Tempo Integral: conectando tempos, espaços e saberes", realizada em 10 de setembro de 2026 em dois momentos: pela manhã, na Escola Municipal Padre Luís Farias Torres, com a equipe diretiva, a coordenação pedagógica, os professores dos Anos Iniciais, os

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

professores auxiliares e os cuidadores; e à tarde, na Escola Municipal Benedito de Almeida Silva, com professores dos Anos Finais. Os participantes refletiram sobre o significado da educação integral na prática e registraram suas percepções, dificuldades e sugestões.

As respostas revelaram uma compreensão consistente da proposta. Os profissionais destacaram que a educação integral é uma concepção, e não uma modalidade de ensino; que vai além da ampliação do tempo, não se confundindo com reforço escolar ou recreação; e que se organiza em um currículo único, articulando a base comum e a parte diversificada. Reconheceram, ainda, seu potencial para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e cultural dos estudantes, bem como o cuidado, a segurança e a qualidade da alimentação oferecidos nas escolas.

Os participantes também apontaram demandas para o aprimoramento da política: a ampliação dos materiais pedagógicos e dos materiais de higiene pessoal; a adequação de espaços, como banheiros e ambientes de descanso para os estudantes dos primeiros anos; a organização da rotina dos profissionais nos momentos de alimentação; a ampliação do apoio de cuidadores aos estudantes com deficiência; estratégias para a convivência e a atenção dos estudantes em sala; o apoio aos estudantes com dificuldades na leitura; e o diálogo com as famílias que ainda estão se adaptando à permanência dos filhos na escola ao longo do dia. Como sugestões, destacaram a realização de formações sobre planejamento integrado, oficinas de práticas pedagógicas e de produção de materiais, acompanhamento formativo na própria escola e a continuidade de momentos de escuta como esse.

Essas contribuições foram incorporadas a esta Proposta: o fortalecimento do planejamento coletivo e da formação continuada, inclusive nas unidades escolares (seção 15.1); a recomposição das aprendizagens e o acompanhamento dos estudantes com dificuldades (seções 6.1 e 7.2); o Atendimento Educacional Especializado e o apoio dos cuidadores (seções 7.3 e 11.2); e o diálogo com as famílias (seções 6.4 e 14). As demandas relativas à

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

infraestrutura, aos materiais pedagógicos e aos materiais de higiene pessoal foram registradas pela SEMED e serão consideradas no planejamento dos investimentos da rede. Os registros do processo participativo de 2026, incluindo fotos, listas de presença e respostas dos participantes, encontram-se no Anexo A.

Figura 1 – Momentos de escuta com os técnicos da SEMED e as unidades escolares para a construção da atualização da Proposta Pedagógica (2026)



Fonte: Acervo da Secretaria Municipal de Educação de Igaci (2026).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

4.2.3. Estratégias para Fortalecer a Participação

- **Formação Continuada**

Oferecer cursos, oficinas e espaços de troca para todos os envolvidos, garantindo compreensão e alinhamento com os princípios da EITI, conforme a perspectiva de formação permanente descrita por Nóvoa (1992).

- **Comunicação Eficiente**

Implementar canais de comunicação acessíveis e inclusivos, como plataformas digitais, reuniões periódicas e materiais informativos, promovendo a transparência e o engajamento.

- **Espaços de Diálogo e Decisão**

Criar espaços onde todos os membros da comunidade escolar possam discutir e decidir sobre as ações e projetos da EITI, garantindo uma gestão participativa.

- **Monitoramento e Avaliação**

O monitoramento e a avaliação contínua das práticas educacionais são fundamentais para garantir a qualidade e efetividade da Educação Integral. Para isso, é necessário implementar estratégias que permitam a análise sistemática das ações desenvolvidas e o envolvimento de todos os agentes educacionais no aprimoramento das práticas.

As principais diretrizes incluem:

- Avaliação Participativa: Coleta de feedback por meio de questionários, grupos focais e reuniões, envolvendo professores, estudantes, famílias e comunidade.
- Indicadores de Desempenho: Definição de métricas para acompanhar o impacto das ações pedagógicas e a evolução dos estudantes em diversas dimensões do desenvolvimento.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

- Revisão Contínua**:** Análise periódica dos dados coletados para ajustes e aprimoramento das estratégias pedagógicas e organizacionais.
- Transparência e Devolutiva: Divulgação dos resultados e desafios identificados, incentivando a corresponsabilidade na busca por soluções.

Fortalecer a gestão democrática na Rede Municipal de Ensino de Igaci exige escuta qualificada, transparência na tomada de decisões e participação ativa de todos os envolvidos. Apenas com um esforço coletivo será possível consolidar uma Educação Integral que promova inclusão, equidade e o pleno desenvolvimento dos estudantes.

5. FUNDAMENTOS E CONCEPÇÃO DA PROPOSTA

5.1. Concepções de Educação Integral na Política de Tempo Integral da Rede Municipal de Igaci

A implementação da Educação Integral na rede municipal de Igaci reflete um compromisso profundo com a formação holística dos estudantes, abrangendo aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos. Essa concepção tem a equidade como um princípio central, garantindo que todos os discentes tenham acesso a uma educação diversificada e enriquecedora. Para isso, adota um currículo que integra múltiplas linguagens, recursos e saberes, adaptando-se às necessidades individuais e contextuais de cada aluno. A rede se empenha em enfrentar e reduzir desigualdades sociais, proporcionando oportunidades que atendem às diversas potencialidades e desafios dos estudantes, promovendo uma atmosfera onde as diferenças são reconhecidas e valorizadas.

Essa abordagem equitativa visa assegurar que cada estudante possa se desenvolver plenamente, independentemente de suas condições socioeconômicas ou culturais.

Além da equidade, a inclusão é um elemento fundamental na implantação da política de Educação Integral em Igaci. O projeto educativo é estruturado para

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

ser acessível e relevante para todos os educandos, respeitando e incorporando a diversidade de suas identidades e realidades. Ao arquitetar um universo educacional inclusivo, o município promove um espaço onde cada estudante se sente valorizado e parte integrante da comunidade escolar. Essa integração é complementada por uma perspectiva contemporânea que prepara os discentes para enfrentar os obstáculos do século XXI, desenvolvendo suas capacidades críticas, autônomas e responsáveis. A sustentabilidade nas experiências educativas também é uma prioridade, garantindo que os conhecimentos e habilidades adquiridos desenvolvam consciência ambiental, formando assim, agentes de mudança, dentro e fora da escola, perpetuando ao longo do tempo. A segurança alimentar é cuidadosamente monitorada por nutricionistas da Secretaria de Educação do município. O investimento em profissionais da educação e a mobilização da comunidade escolar são estratégias fundamentais para aprimorar a política de Educação Integral, buscando a excelência na aprendizagem e a promoção de uma sociedade mais sublime e equitativa.

Na perspectiva da Educação Integral, a rede municipal de Igaci destaca três pilares essenciais: a concepção dos sujeitos, o enfrentamento das desigualdades e a valorização da diversidade. Esses princípios estão em sintonia com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Plano Municipal de Educação (PME), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e os Planos de Ação das escolas, garantindo uma abordagem integrada, equitativa e contextualizada da educação.

No que tange à concepção dos sujeitos, a rede municipal de ensino enxerga os estudantes como aprendizes ativos, capazes de construir conhecimento a partir de suas experiências e interações cotidianas. As necessidades dos educandos são vistas como multidimensionais, abrangendo não apenas o conhecimento acadêmico, mas também aspectos emocionais, sociais e físicos. A rede aprecia cada estudante como um ser único com potencialidades específicas que devem ser reconhecidas e fomentadas dentro de uma atmosfera educacional inclusiva e acolhedora. Esse ponto de vista da formação é refletido na conduta educacional que visa formar cidadãos capazes de lidar com contratempos

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

individuais e coletivos. Buscando, assim, proporcionar um espaço pedagógico que enalteça a singularidade de cada discente, promovendo um desenvolvimento equilibrado e integral.

De acordo com o Plano Municipal de Educação, 2015-2025 (pág. 68):

> (...) é possível a criação de novos horizontes e espaços de intervenção que possibilitem a participação coletiva efetiva, buscando respostas novas aos problemas sociais e educacionais, com o objetivo de superar as desigualdades sociais.

Para o enfrentamento da desigualdade a rede municipal busca promover a equidade. Isso é realizado assegurando que todos os estudantes tenham acesso a oportunidades educativas diversificadas e enriquecedoras, adaptadas às necessidades individuais e contextuais de cada um. A Incorporação de itinerários formativos, métodos e saberes no currículo visa proporcionar uma esfera de aprendizado que reconheça e valorize as diferenças, garantindo que nenhum aluno seja excluído devido a suas condições socioeconômicas ou culturais.

Diante do exposto, vale destacar algumas das ações desenvolvidas pela rede para afrontar a desigualdade:

I. Alfabetização na idade certa e a maior cobertura nas creches e pré-escolas;
II. Estabelece processos adequados para a matrícula e alocação de estudantes;
III. Atividades lúdicas com interação de todos os estudantes;
IV. Planejamento das ações baseadas na equidade;
V. Recomposição da aprendizagem;
VI. Transição escolar na educação básica;
VII. Apoio socioemocional;
VIII. Planos de ações desenvolvidos mensalmente pela assistente social e psicóloga da secretaria de educação, com o tema pertinente ao mês;
IX. Busca ativa escolar;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

X. Apoio as famílias nos processos de tomada de decisão sobre a educação dos filhos.

A diversidade emerge como um elemento fundamental na política de Educação Integral em Igaci. Gerando um meio inclusivo, a rede não só preza a diversidade, mas também a utiliza como uma ferramenta para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Esse enfoque garante que todos os estudantes se sintam valorizados e parte integrante da comunidade escolar, promovendo a aceitação e o respeito pelas diferenças.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma que:

> (...) a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades. (BNCC, 2018, pág. 14)

Afim de oportunizar a diversidade a rede desenvolve uma esfera acolhedora, incluindo afazeres que propicia a empatia e a compreensão das perspectivas alheias. Dentre as ações pedagógicas destacam-se, os jogos escolares, práticas recreativas rotina direcionada, alimentação saudável, higiene diária, projetos pedagógicos e gincanas, essas condutas desenvolvem o protagonismo juvenil e o respeito a diversidade, durante esses eventos é possível perceber um espaço onde estudantes de distintas origens culturais e socioeconômica podem interagir, colaborar e se expressar. Essas performances agregam valores em diversas perspectivas e habilidades, favorecendo o respeito mútuo e a compreensão intercultural dentro da comunidade escolar.

5.2. Intersetorialidade Educativa no Entorno das Escolas

A intersetorialidade consiste na articulação entre políticas e órgãos públicos de diferentes áreas, organizações da sociedade civil, famílias e demais integrantes da comunidade local. O diálogo entre esses setores permite construir um conjunto de ações integradas, capazes de responder com maior eficiência aos desafios postos pela Educação Integral. A atuação conjunta da sociedade, da

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

escola, dos serviços e do poder público tem como objetivo a proteção dos direitos dos bebês, das crianças, dos adolescentes, dos jovens e dos adultos.

Esse princípio encontra respaldo na Constituição Federal de 1988, que estabelece:

> Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Vale salientar que a rede municipal estimula a intersetorialidade com a colaboração de diferentes atores, compreendidos como agentes pedagógicos, que podem, ao assumirem uma intencionalidade educativa, garantir a continuidade do processo de formação dos indivíduos para além dos muros da escola, por meio dos ensinamentos e aprendizagens oferecidos pela comunidade.

Nesse contexto, a rede de educação de Igaci conta com o comprometimento dos seguintes atores:

No âmbito da política de assistência social, contamos com o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV). O serviço proporciona o trabalho com crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, numa perspectiva de fortalecimento dos vínculos sociais e comunitários. Os participantes também integram oficinas educativas, que complementam o trabalho realizado pelo orientador social, sendo este serviço uma importante ferramenta de prevenção de situações de vulnerabilidade social.

Já a Secretaria Municipal de Saúde desenvolve o Programa Saúde na Escola (PSE). O planejamento das ações do programa representa uma aproximação entre educação e saúde e tem como objetivo contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das fragilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens da rede pública de ensino. Entre as ações educativas realizadas pela Secretaria de Saúde, vale citar:

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

assistência psicológica individualizada ao estudante, sempre que necessário; prevenção da gravidez na adolescência e vacinação contra o HPV; promoção da atividade física, avaliação antropométrica e alimentação saudável; promoção da saúde e prevenção ao *Aedes aegypti*; prevenção das violências e dos acidentes de trânsito; combate ao abuso e à exploração sexual infantil; promoção e valorização da vida; prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas; e promoção da saúde bucal.

A Secretaria Municipal da Juventude promove anualmente o Festival da Juventude, com diversas atividades, entre elas o show de talentos, e está em constante colaboração com a educação do município em outros eventos escolares, como gincanas e os Jogos Escolares Municipais.

O Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) de Igaci trabalha de forma intersetorial com a educação. O CMDCA instituiu o Comitê de Gestão Colegiada da Rede de Proteção para a Escuta Especializada, que exige o trabalho conjunto de servidores de diferentes pastas, incluindo a educação, para atuar de forma preventiva e protetiva. O conselho estabelece, ainda, diretrizes orçamentárias e planos que contam especificamente com um "Eixo Ações Educativas". Esse eixo fomenta projetos voltados à formação integral do aluno, ao combate à ociosidade, ao estímulo à leitura e à prevenção de riscos sociais, como a violência e o uso de drogas, dentro e fora do ambiente escolar.

Somando-se a essa rede de proteção, a Resolução Normativa Conjunta nº 01/2026, do CMDCA e do Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS), instituiu a Comissão de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Adolescente Trabalhador do município, da qual a Secretaria Municipal de Educação faz parte (IGACI, 2026d). A participação da educação nessa comissão fortalece a identificação e o encaminhamento de estudantes em situação de violação de direitos, conforme orientam os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade (BRASIL, 2026b, Anexo I, item 8.4).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

O Conselho Tutelar de Igaci também é um parceiro fundamental da rede municipal de ensino. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente (BRASIL, 1990, art. 131). No ambiente escolar, o ECA determina que os dirigentes das escolas comuniquem ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos, a reiteração de faltas injustificadas, a evasão escolar e os elevados níveis de repetência (BRASIL, 1990, art. 56). Dessa forma, o Conselho Tutelar atua junto às escolas no acompanhamento da frequência escolar, no atendimento aos estudantes em situação de risco ou de violação de direitos e no encaminhamento das famílias aos serviços da rede de proteção.

O Selo UNICEF de Igaci também trabalha de forma intersetorial com a educação, uma vez que a própria metodologia do Selo exige que as políticas públicas municipais voltadas para a infância e a adolescência atuem de forma integrada. No município, esse modelo se reflete na prática por meio de ações que unem diferentes setores para atingir objetivos comuns. Um exemplo concreto foi a realização da Gincana Estudantil "Faça Bonito!", com foco no combate ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes. Essa iniciativa promoveu o encerramento do Maio Laranja, consolidando a parceria direta entre Educação, Assistência Social, Saúde, CMDCA, Cultura, Juventude e o Selo UNICEF de Igaci. Além disso, a articulação intersetorial com a educação envolve programas coordenados pelo UNICEF, como a Busca Ativa Escolar, que une profissionais da educação, da saúde e da assistência social para identificar e trazer de volta os estudantes que estão fora da escola.

Quanto às associações de moradores e hortas comunitárias, vale destacar que a Associação de Agricultores Alternativos (AAGRA) tem contribuído significativamente com a rede de ensino de Igaci. A AAGRA está profundamente envolvida em iniciativas educacionais que visam proporcionar o desenvolvimento sustentável e a melhoria das condições de vida nas comunidades rurais do agreste alagoano. Suas ações na área de educação incluem:

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Educação do Campo e Contextualizada com o Semiárido: a associação capacita educadores e gestores públicos nas metodologias de Educação do Campo e Educação Contextualizada, adaptadas às necessidades específicas das áreas rurais e semiáridas.

Formação de Jovens: a AAGRA promove a formação de jovens camponeses por meio de cursos de Agroecologia e acompanhamento técnico, incentivando-os a se tornarem protagonistas no desenvolvimento de suas comunidades.

Educação Ambiental e Convivência com o Semiárido: oferece capacitação para crianças, adolescentes e jovens sobre cultura, agroecologia e práticas de convivência com as condições do Semiárido, integrando a educação ambiental às tarefas diárias e às práticas agroecológicas.

Rede de Educação Contextualizada (RECASA): em parceria com outras entidades, a AAGRA contribuiu para a criação da RECASA, que atua no Agreste e no Semiárido de Alagoas. A rede tem como foco a formação e o desenvolvimento sustentável, com uma abordagem integrada que envolve tanto a sociedade civil quanto o poder público.

Essas iniciativas educacionais buscam capacitar indivíduos e comunidades para uma vida mais autossustentável, promover a conservação dos recursos naturais e apoiar a agricultura familiar por meio de práticas e conhecimentos adaptados à realidade local.

No que concerne às igrejas, a Igreja Católica frequentemente se envolve na educação de diversas formas. Por meio de programas de catequese, proporciona não apenas uma formação religiosa, mas também uma educação ética e cívica que complementa o currículo escolar. Além disso, organiza eventos e oficinas que incentivam a prática de esportes, a leitura e o envolvimento em atividades culturais, contribuindo para um desenvolvimento mais amplo e equilibrado dos jovens.

Por outro lado, as igrejas evangélicas também desempenham um papel significativo no contexto educacional. Muitas delas oferecem apoio escolar,

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

realizando tutoria e criando espaços de aprendizagem que auxiliam no desempenho acadêmico dos alunos. Promovem, ainda, oficinas e cursos que preparam os jovens para o mercado de trabalho e para a vida adulta. Suas ações incluem encontros, cultos e grupos de estudo, que ajudam a construir uma rede de apoio social e emocional para os jovens, promovendo o senso de comunidade e pertencimento.

Os movimentos juvenis organizados por ambas as igrejas são essenciais na formação de novas lideranças e na promoção de valores sociais e éticos. Práticas como acampamentos, projetos comunitários e grupos de jovens não apenas oferecem oportunidades de desenvolvimento pessoal, mas também incentivam a participação ativa e a responsabilidade social entre os jovens.

Além das ações educacionais, as igrejas desempenham um papel importante no apoio às famílias, por meio de serviços de acolhimento, orientação e apoio familiar, que ajudam a fortalecer o tecido social da comunidade e a oferecer suporte em momentos de necessidade.

A presença e a atuação das igrejas ao redor das escolas são, portanto, extremamente valiosas. Por meio de suas diversas ações, essas instituições religiosas contribuem para uma educação mais completa, alinhada a valores éticos e sociais, e para o desenvolvimento e o bem-estar das comunidades em que estão inseridas.

Em suma, a política de Educação Integral da Rede Municipal de Igaci é um exemplo de como a educação pode ser transformadora quando baseada em princípios de equidade, inclusão, sustentabilidade e intersetorialidade. Por meio da colaboração entre diferentes setores e do reconhecimento da diversidade dos alunos, Igaci promove uma educação que não apenas prepara os estudantes para o futuro individual, mas também contribui para a construção de uma sociedade mais justa, solidária e humana.

A importância dessa rede de parceiros foi reconhecida também pela Política Municipal de Alfabetização, instituída pela Lei nº 882/2026, que prevê a colaboração da Secretaria Municipal de Saúde, da Secretaria Municipal de

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Assistência Social, do Conselho Municipal de Educação, do Conselho Tutelar, do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, de instituições de ensino superior, de organizações da sociedade civil, das famílias e da comunidade escolar na execução de suas ações (IGACI, 2026a, art. 15). Desse modo, as políticas municipais de alfabetização e de educação integral compartilham a mesma rede de apoio, fortalecendo a atuação intersetorial em torno do desenvolvimento dos estudantes.

Figura 2 - Ação SEMED, Secretaria de Assistência Social e Conselho Tutelar - Maio Laranja











ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Fonte: Rede Municipal de Educação de Igaci

Figura 3 - Ações da Secretaria de Assistência Social/Cras









RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31





Fonte: Secretaria Municipal de Assistência Social de Igaci

Figura 4 - Ações da Secretaria de Saúde



RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31



Fonte: Secretaria Municipal de Saúde de Igaci

Figura 5 - Ações da AAGRA – Associação de Agricultores Alternativos





RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31



Fonte: Associação de Agricultores

Figura 6 - Ações da AAGRA – Associação de Agricultores Alternativos



RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com



Fonte: Associação de Agricultores Alternativos

Figura 7 – Ações da Igreja



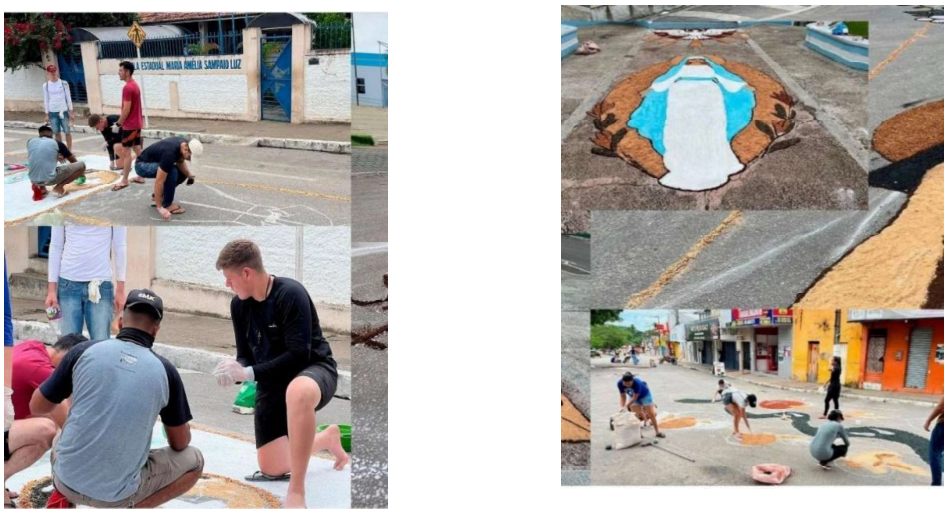






RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31



Fonte: Igrejas de Igaci

6. LEGISLAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA

6.1. Bases Legais na Educação Integral em Tempo Integral

Na esfera municipal, a Política de Educação Integral em Tempo Integral foi instituída pelo Decreto Municipal nº 07, de 25 de abril de 2025, a ser implementada gradativamente em cada etapa educacional, com carga horária mínima de sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais na Educação Infantil e no Ensino Fundamental (IGACI, 2025, arts. 1º e 5º). O decreto estabelece como objetivo qualificar a educação escolar por meio da ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas para todos os estudantes da rede, de forma progressiva (IGACI, 2025, art. 2º), e determina que o documento orientador da implementação, elaborado de forma colaborativa e utilizado como base para a revisão dos Projetos Político-Pedagógicos, seja aprovado pelo Conselho Municipal de Educação (IGACI, 2025, art. 4º, parágrafo único).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023, representa uma estratégia do Governo Federal, com fomento financeiro e apoio técnico da União para os Estados, Distrito Federal e Municípios, visando alcançar a meta 6 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014). Essa iniciativa aspira promover a criação de matrículas em todas as etapas e modalidades da educação básica de todo o Brasil. Essa lei tem sido um marco inspirador e orientador para a formulação das bases legais da Política de Educação Integral em Tempo Integral no município de Igaci. Ao estabelecer diretrizes nacionais claras para a expansão da jornada escolar, a lei oferece um norte fundamental para a implementação da educação integral na rede. Ela garante que a política seja desenvolvida de forma alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às disposições da Lei nº 9.394/1996, fornecendo o embasamento necessário para que esse crescimento ocorra de maneira planejada e estratégica, considerando as particularidades locais. Com essa inspiração, a Secretaria de Educação tem se dedicado a formar uma proposta que atenda às necessidades locais e promova o desenvolvimento integral dos alunos, priorizando as unidades educacionais em lugares de maior vulnerabilidade social. Um plano gradual de expansão foi elaborado, sendo iniciado em 2023 pela Educação Infantil e está se expandindo gradativamente ao Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais desde 2025.

Os direitos educacionais assegurados nos atos normativos da rede incluem o acesso garantido à educação em tempo integral, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes. Esses atos normativos salvaguardam que bebês, crianças e adolescentes tenham acesso a um currículo diversificado e que vá além do ensino acadêmico, abrangendo laborações culturais, esportivas e socioemocionais. Além disso, garantem o direito a uma esfera escolar inclusiva, que promova a equidade, com recursos e apoio pedagógico que atendam às necessidades individuais dos estudantes, incluindo adaptações curriculares e suporte necessário para alunos com deficiência. Também está garantido o direito a um ensino de qualidade, com currículos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e metodologias que promovam o desenvolvimento integral dos discentes, considerando competências que proporcionam o

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

desenvolvimento holístico do aluno, ou seja, em todas as suas dimensões, emocional, social, cognitiva, física e espiritual. Os alunos têm o direito a uma ambiência escolar segura e acolhedora, com políticas de proteção contra qualquer forma de violência e discriminação. Além disso, os normativos asseguram o direito à participação ativa da comunidade escolar, incluindo pais, responsáveis e estudantes, nos processos decisórios e na gestão democrática das escolas. Esses direitos são fundamentais para a promoção de uma educação inclusiva e integral, que visa ao desenvolvimento pleno de cada aluno, garantindo-lhes as condições necessárias para o aprendizado e a cidadania. Nesse sentido Boaventura de Souza Santos, afirma que:

> (...) temos direito a ser iguais quando a nossa diferença nos inferioriza; e temos direito a ser diferentes quando a nossa igualdade nos descaracteriza. Daí a necessidade de uma igualdade que reconheça as diferenças e de uma diferença que não produza, alimente ou reproduza as desigualdades.

Os direitos educacionais no Brasil são assegurados pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), entre outras legislações, normas e programas. O objetivo é garantir o acesso e a permanência dos alunos na escola. Dentre os principais direitos educacionais assegurados pela rede municipal, destacam-se:

I. Educação Básica Obrigatória e Gratuita: A educação básica é obrigatória e gratuita em todos os níveis, incluindo creches, educação infantil, ensino fundamental (anos iniciais e finais).

II. Acesso e Permanência na Escola: Para garantir esse direito, são oferecidos transporte gratuito aos estudantes que residem longe das escolas. A frequência é monitorada por cada unidade de ensino, e, em casos de infrequência, são realizadas buscas ativas. Além disso, é disponibilizado acompanhamento psicológico e assistência social quando necessário, visando assegurar que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade em condições de igualdade e sem discriminação.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

III. Qualidade da Educação: As escolas contam com um currículo atualizado, que atende às necessidades educacionais e prepara os alunos para o futuro, oferecendo instalações seguras e bem equipadas, com recursos adequados para um aprendizado eficaz.

IV. Educação Inclusiva: Os estudantes com deficiência têm direito a uma educação especializada, com áreas e tarefas adaptadas. Em casos específicos, são disponibilizados profissionais de apoio para oferecer suporte na rotina escolar.

V. Participação na Gestão Escolar: Alunos, pais e professores têm o direito de participar da gestão da escola, por meio de reuniões, palestras, plantões pedagógicos, conselhos escolares e outras instâncias de participação.

VI. Formação Continuada: Os docentes participam de formações regulares, assegurando que os profissionais estejam capacitados para atender às demandas educacionais com qualidade.

VII. Apoio Pedagógico: Estão disponíveis recursos como orientação e programas de suporte para ajudar alunos com dificuldades acadêmicas.

VIII. Acesso a Materiais Didáticos: Todos os alunos têm garantido o acesso a materiais e recursos educacionais necessários para seu aprendizado. Assegurado pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD).

IX. Segurança alimentar: O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), Lei nº 11.947, de 16/6/2009,dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e está regulamentada atualmente pela Resolução CD/FNDE nº 06, de 8 de maio de 2020 e suas alterações, .garante Segurança Alimentar e Nutricional durante a permanência do estudante na escola, através de alimentação saudável e adequada, com cardápio contendo alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura e os hábitos saudáveis.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Esses direitos são fundamentais para proporcionar uma educação equitativa e de qualidade, certificando que todos os alunos tenham a oportunidade de se desenvolver plenamente.

O enfrentamento à desigualdade social na rede municipal de educação de Igaci está sendo realizado por meio de estratégias que buscam reduzir as disparidades educacionais e promover a equidade. Essas ações incluem a priorização de escolas localizadas em territórios de maior vulnerabilidade social para a implementação inicial do ensino integral, assegurando que os estudantes mais afetados pela desigualdade tenham acesso a oportunidades ampliadas de desenvolvimento. Ademais, a rede municipal tem investido em programas de apoio, como o fornecimento de alimentação escolar de qualidade, atendendo às necessidades nutricionais dos estudantes durante a permanência na escola, suprindo em muitos casos a carência alimentar de estudantes desprovidos de alimento em casa; Vale evidenciar a relevância no incentivo a higiene pessoal para os maiores e o cuidado com a limpeza pessoal realizada nos alunos das creches; O município reformou recentemente todas as unidades de ensino, reforçando acessibilidade nesses espaços como: rampas, corrimão, banheiros adaptados, visando promover uma melhor infraestrutura; transporte gratuito para estudantes em regiões rurais e urbanas periféricas, investimento em recursos pedagógicos, como Livros didáticos, recomposição da aprendizagem, laboratório de Ciências, kits de Robótica Educacional, dentre outros; além de atendimento psicológico e assistência social para alunos e famílias em situação de vulnerabilidade. Essas ações têm como objetivo não apenas garantir a permanência dos alunos na escola, mas também melhorar suas condições de vida, aumentar o sendo de pertencimento, criando um universo mais favorável ao aprendizado. Outro aspecto importante do enfrentamento à desigualdade é a oferta de formação continuada para os professores e demais servidores da educação, capacitando-os para lidar com a diversidade social e cultural dos alunos e para adotar práticas pedagógicas inclusivas. Isso fortalece a capacidade das escolas de atenderem às necessidades específicas dos estudantes em situação de fragilidade, cooperando para a redução das

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

desigualdades no desempenho escolar. Essas estratégias combinadas visam a promover uma educação mais íntegra e acessível, buscando romper o ciclo da disparidade social por meio de uma política educacional inclusiva e equitativa.

A Educação Integral está fundamentada na legislação educacional brasileira, com o direito ao pleno desenvolvimento das pessoas garantido pelos principais marcos legais do país: A Constituição Federal de 1988 respalda a oferta de Educação Integral como uma formação integralizada, intersetorial e globalizante nos artigos 205 e 206, determinando que:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
IV. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
V. valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024);
VI. Gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
VII. Garantia de padrão de qualidade.
VIII. Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)
IX. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996) nos artigos 31, 34 e 87). O artigo 31 da LDB, faz referência quanto a organização da educação infantil de acordo com as seguintes regras comuns:

III – atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

No artigo 34, a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

"§ 2º O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino."

O artigo 87, também se refere ao ensino integral:

" §5º Serão conjugados todos os esforços objetivando a progressão das redes escolares públicas urbanas de ensino fundamental para o regime de escolas de tempo integral. "

Além disso, o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990, garante às crianças e aos adolescentes a proteção integral e todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, assegurando-lhes oportunidades a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade;

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Capítulo IV

Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.845, de 2019)

O Plano Municipal de Educação do Município de Igaci (Lei n° 623/2015), para o período dos anos de 2015 a 2025, também assegurou esse direito.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Assegura a oferta de Educação em Tempo Integral em seus Objetivos e Metas:

Meta 6: oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

Estratégias:

6.1. Promover, com o apoio do Estado e da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos/as estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores/as em uma única escola;

6.2. Participar, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;

6.3. Participar, em regime de colaboração, de programa nacional de construção/ampliação e/ou adequação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.

6.4. Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

6.5. Atender às escolas do campo, indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;

6.6. Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas com profissionais habilitados;

6.7. Garantir alimentação escolar que contemple a necessidade nutricional diária dos estudantes que permanecem em escola de tempo integral conforme legislação específica;

Outras leis e diretrizes importantes incluem o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB, Lei nº 14.113/2020); as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental de Nove Anos (2010); na Conferência Nacional de Educação - CONAE 2024; nas Conferências municipais de Educação e Resolução CEB/CNE nº 7/2010. De acordo com a legislação, a rede de educação do município de Igaci tem unido esforços para o enfrentamento a desigualdade e alcançar o desenvolvimento pleno de seus estudantes.

Em articulação com as metas do Plano Nacional de Educação, a proposta de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Igaci fundamenta-se também no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, ao qual o município aderiu. Instituído inicialmente pelo Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023 (BRASIL, 2023a), e consolidado como política de Estado pela Lei nº 15.247, de 31 de outubro de 2025, o Compromisso tem como finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras, compreendida como elemento estruturante para a construção de trajetórias escolares bem-sucedidas, mediante

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

a conjugação de esforços da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios (BRASIL, 2025a, art. 1º). Ao aderir, Igaci assumiu a responsabilidade de promover a melhoria da qualidade do processo e dos resultados da alfabetização, com atenção à redução das desigualdades de aprendizagem entre os estudantes de sua rede (BRASIL, 2025a, art. 7º).

Entre os objetivos do Compromisso, destacam-se assegurar que as crianças estejam alfabetizadas ao final do segundo ano do ensino fundamental e promover a recomposição das aprendizagens em leitura e escrita até o final dos anos iniciais. A prioridade dessa recomposição são as crianças que não alcançaram os padrões adequados de alfabetização até o segundo ano (BRASIL, 2025a, art. 5º). A lei reconhece também o protagonismo dos Municípios na oferta da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental e nos processos de alfabetização. Além disso, estabelece como diretriz a alfabetização na idade certa, garantida a continuidade desse processo, ao longo da trajetória escolar, para as crianças que necessitem de recomposição da aprendizagem e de acompanhamento individualizado (BRASIL, 2025a, art. 4º, incisos I e III).

Esses objetivos dialogam diretamente com o novo PNE (Lei nº 15.388/2026). Em seu Objetivo 3, o plano prevê a alfabetização de todas as crianças ao final do segundo ano do ensino fundamental. Em sua Estratégia 6.3, orienta que o tempo de permanência na jornada ampliada seja aproveitado de modo a integrar, com intencionalidade pedagógica, atividades acadêmicas, científicas, tecnológicas, de reforço e recomposição de aprendizagem, recreativas, esportivas, artísticas e culturais (BRASIL, 2026a). Assim, a jornada ampliada na rede municipal constitui oportunidade privilegiada para o acompanhamento individualizado dos estudantes e para a consolidação da alfabetização, sem prejuízo da formação integral nas dimensões cognitiva, socioemocional, cultural e física.

Em consonância com o Compromisso, a Rede Municipal de Ensino de Igaci assume os seguintes compromissos:

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

- utilizar os resultados das avaliações diagnósticas, aplicadas no início e no final do ciclo de alfabetização, como subsídio para o planejamento pedagógico e a reorientação das práticas em sala de aula (BRASIL, 2025a, arts. 11 e 23);
- promover a formação continuada dos professores e gestores que atuam na educação infantil e nos anos iniciais (BRASIL, 2025a, art. 21);
- identificar, reconhecer e disseminar as práticas pedagógicas e de gestão exitosas desenvolvidas pelas escolas (BRASIL, 2025a, art. 27).
- No âmbito do Compromisso, 18 escolas da rede municipal foram contempladas com o Cantinho da Leitura, que amplia o acesso das crianças a acervos literários nas salas de aula.

Considerando a realidade do município, a proposta observa ainda a garantia do direito à alfabetização das populações específicas, com atenção especial à educação do campo e à educação especial (BRASIL, 2025a, art. 28).

No âmbito municipal, esse compromisso foi institucionalizado pela Lei nº 882, de 25 de setembro de 2026, que instituiu a Política Municipal de Alfabetização do Município de Igaci e aprovou seu Documento Orientador para o período de 2026 a 2035. A política tem por finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças, promovendo o desenvolvimento das competências de leitura, escrita, oralidade e conhecimentos matemáticos, mediante ações pedagógicas planejadas, formação continuada, avaliação, monitoramento, equidade e inclusão educacional (IGACI, 2026, art. 3º). Entre seus objetivos estão assegurar a alfabetização das crianças na idade adequada, identificar precocemente dificuldades e defasagens de aprendizagem e desenvolver ações de intervenção e recomposição das aprendizagens (IGACI, 2026, art. 5º). A lei determina, ainda, que as unidades escolares adequem seus Projetos Político-Pedagógicos às diretrizes da política (IGACI, 2026, art. 7º) e que as ações considerem as especificidades dos territórios, incluindo as comunidades do campo e quilombolas (IGACI, 2026, art. 16). Na Educação Integral em Tempo Integral, a ampliação da jornada contribui diretamente para esses objetivos, ao favorecer o

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

acompanhamento individualizado e as ações de recomposição das aprendizagens.

Complementarmente, a Lei nº 884, de 25 de setembro de 2026, instituiu o Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens da Rede Pública Municipal de Ensino, destinado a orientar ações pedagógicas e administrativas de identificação, intervenção, acompanhamento e superação das defasagens de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental (IGACI, 2026c, art. 1º). O plano prioriza os estudantes do 1º ao 9º ano que apresentam lacunas de aprendizagem, dificuldades na consolidação de habilidades essenciais ou risco de evasão, abandono ou retenção (IGACI, 2026c, art. 4º), e inclui a Busca Ativa Escolar como ação integrante (IGACI, 2026c, art. 14). Na Educação Integral em Tempo Integral, a ampliação da jornada oferece condições privilegiadas para essas ações, que podem ocorrer por meio de grupos de reforço, salas de leitura, oficinas pedagógicas e atividades lúdicas, esportivas, culturais e musicais (IGACI, 2026c, art. 11), integradas ao currículo da jornada, e não como atividade de contraturno.

6.1.1. Diretrizes Operacionais Nacionais e Parâmetros de Qualidade e Equidade da Educação Integral em Tempo Integral

Se o Plano Nacional de Educação e o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estabelecem as metas e os compromissos da rede com a ampliação da jornada e com a alfabetização, é a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, que define como a Educação Integral em Tempo Integral deve ser implementada. Ao instituir as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, a resolução orienta os sistemas de ensino e as escolas na implementação, gestão, monitoramento e avaliação dessa oferta educacional (BRASIL, 2025c, art. 1º), definindo-a como política pública estruturante para a garantia do direito humano à educação, que assegura inclusão educacional, equidade, participação, justiça curricular e aprendizagem com qualidade social (BRASIL, 2025c, art. 3º).Quanto à jornada, a resolução estabelece carga horária mínima de sete horas diárias ou trinta e cinco horas

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

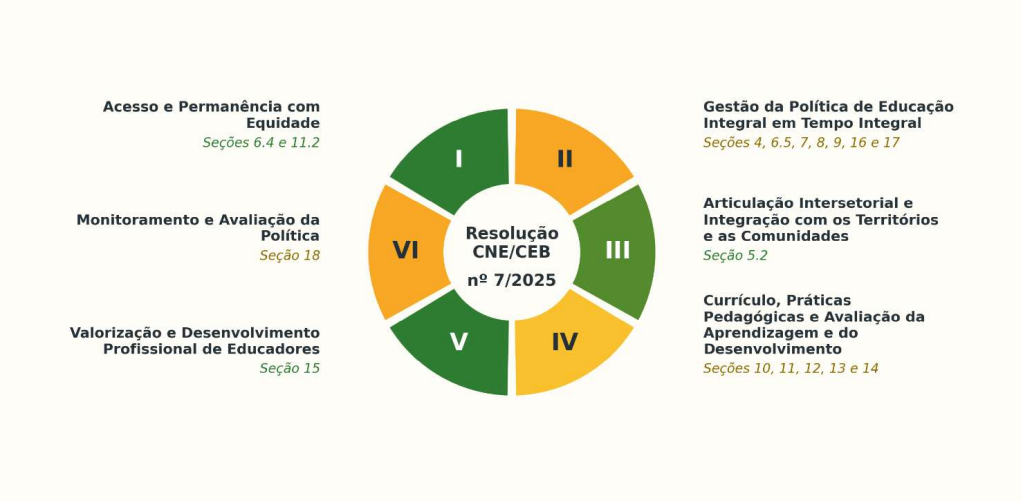
semanais, ofertada de forma regular e permanente, e determina que os tempos dedicados à alimentação, à higiene, à socialização e à convivência integram a jornada escolar e compõem o processo educativo, com intencionalidade pedagógica, infraestrutura e acompanhamento por profissionais qualificados (BRASIL, 2025c, art. 4º, § 1º). A oferta pode se organizar em escolas exclusivas de tempo integral, com todas as turmas em jornada ampliada, ou em escolas mistas, com parte das turmas em jornada ampliada e parte em jornada parcial (BRASIL, 2025c, art. 6º).

A resolução estabelece seis dimensões estratégicas que devem ser observadas pelos sistemas de ensino e pelas escolas na implementação da política: acesso e permanência com equidade; gestão da política de Educação Integral em Tempo Integral; articulação intersetorial e integração com os territórios e as comunidades; currículo, práticas pedagógicas e avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento; valorização e desenvolvimento profissional de educadores; e monitoramento e avaliação (BRASIL, 2025c, art. 7º).

Complementarmente, a Resolução CNE/CEB nº 4, de 14 de julho de 2026, instituiu os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Integral em Tempo Integral, que definem critérios e referenciais para orientar o planejamento, a implementação, o monitoramento, a avaliação e a autoavaliação da oferta, organizados nas mesmas seis dimensões estratégicas (BRASIL, 2026b, arts. 1º e 3º). A resolução determina, ainda, que a implementação das políticas locais seja orientada por diagnóstico da qualidade e da equidade da oferta e pelo Plano de Expansão da Educação Integral em Tempo Integral, cabendo ao conselho e ao fórum de educação do município o monitoramento e a avaliação desses instrumentos (BRASIL, 2026b, art. 6º).

O quadro a seguir apresenta as seções desta Proposta Pedagógica em que cada dimensão estratégica é tratada:

Quadro 1 – Dimensões estratégicas da Resolução CNE/CEB nº 7/2025 nesta Proposta Pedagógica



Fonte: Elaborado pela SEMED de Igaci com base na Resolução CNE/CEB nº 7/2025 (2026).

6.2. Processo de Implantação da Política de Educação Integral em Tempo Integral na Rede de Ensino

A implantação da Política de Educação Integral em Tempo Integral na rede de ensino é um processo cuidadoso e estruturado, que visa transformar e aprimorar o sistema educacional de forma eficaz e inclusiva. O processo começou com um diagnóstico detalhado das condições das escolas e da comunidade, envolvendo a coleta de dados educacionais, sociais e econômicos e consultas com professores, gestores, alunos, pais e demais agentes da comunidade local. A evolução da construção da política tem sido desafiadora, envolvendo estudo aprofundado, pesquisa, escuta, observação e reuniões com os diversos segmentos da sociedade. Esse levantamento permite identificar as necessidades específicas e os recursos disponíveis, além de mapear instituições comunitárias que possam apoiar a implementação, como associações de moradores, instituições e centros culturais.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Com base nas informações obtidas, foi elaborado um plano estratégico para a implantação gradual da jornada escolar em tempo integral. Este plano inclui cronogramas, metas específicas e os recursos necessários para cada fase do processo. Estabelecemos diretrizes claras e adaptáveis, alinhadas com a Base Nacional Comum Curricular e com as necessidades locais, abordando aspectos acadêmicos, sociais e culturais.

Para garantir o sucesso da implementação, haverá formação contínua para professores, gestores e demais servidores da educação. Esses programas terão foco na adaptação às demandas do ensino em tempo integral e na introdução de metodologias pedagógicas inovadoras. Incluem oficinas e treinamentos que visam preparar todos os profissionais da educação, assegurando que estejam capacitados para atender à diversidade de necessidades dos alunos.

A expansão da jornada escolar em tempo integral iniciou com uma fase piloto, aplicando a nova abordagem nas creches. Essa etapa permite ajustes baseados em retornos e resultados iniciais, criando uma base sólida para a ampliação. Com base nos aprendizados da fase piloto, expandiremos gradualmente para outras escolas, seguindo um cronograma ajustado para garantir uma transição suave e eficaz.

A implementação é monitorada periodicamente, a fim de analisar o impacto da política, e o parecer das escolas e da comunidade é utilizado para realizar melhorias contínuas.

A articulação interinstitucional também é um componente fundamental do processo. Coordenamos esforços com entidades governamentais e organizações da sociedade civil para apoiar a implementação do tempo integral, integrando programas complementares nas áreas de saúde, cultura e esporte. Facilitamos a integração de recursos educacionais comunitários e institucionais para garantir que as escolas tenham acesso a uma rede de apoio diversificada e eficaz.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Durante o processo, contratempos estão sendo enfrentados com estratégias de comunicação eficazes e parcerias estratégicas. Até o momento, os resultados são positivos, com avanços no desempenho acadêmico e no desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos alunos, além de uma maior equidade no acesso à educação.

A seguir, são apresentadas fotografias que retratam algumas das atividades realizadas com os estudantes dos Centros Municipal de Educação Infantil (CMEIs) de Igaci.

Figura 8 - Atividades Realizadas pelos estudantes no Dia da Árvore, promovendo o desenvolvimento de habilidades.





Fonte: Rede Municipal de Educação de Igaci

Figura 9 – Registros de atividades desenvolvendo as dimensões cognitiva, socioemocional e cultural

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

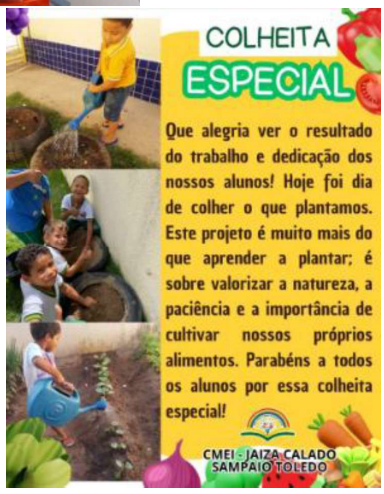












Fonte: Rede Municipal de Educação de Igaci

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Figura 10 – Registro da culminância de projeto interdisciplinar



Fonte: Rede Municipal de Educação de Igaci

6.3. Avanços Alcançados

A implantação da Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de Igaci tem proporcionado avanços significativos para os estudantes e suas famílias. A ampliação da jornada contribui para o desenvolvimento cognitivo e para a melhoria da aprendizagem. Ao mesmo tempo, favorece a construção de hábitos saudáveis de alimentação, autocuidado e higiene, bem como a

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

organização de rotinas estruturadas, fundamentais ao desenvolvimento infantil, especialmente para as crianças que mais necessitam de apoio. A permanência na escola por um período maior fortalece, ainda, a rede de proteção às crianças, oferecendo um espaço seguro e acolhedor que complementa o cuidado realizado pelas famílias.

Entre os avanços, destaca-se a segurança alimentar e nutricional, assegurada por meio da oferta de refeições balanceadas ao longo de toda a jornada, bem como a garantia de um ambiente seguro durante a permanência dos estudantes na escola. As práticas de cuidado e higiene integram a rotina pedagógica, com a disponibilização dos recursos necessários para que as crianças desenvolvam, de forma educativa, hábitos de autocuidado e bem-estar. Para as famílias, a política representa um apoio concreto à organização da vida cotidiana, ao oferecer um espaço educativo e acolhedor para seus filhos enquanto os responsáveis se dedicam ao trabalho e aos demais compromissos.

A qualidade do trabalho desenvolvido pela rede também obteve reconhecimento nacional. Em 2025 e em 2026, o município teve experiências selecionadas no processo "Seleção de Experiências Inspiradoras de Gestão e de Projetos Pedagógicos de Educação Integral em Tempo Integral", promovido pelo Ministério da Educação (MEC) por meio do Programa Escola em Tempo Integral. A iniciativa resulta de parceria entre a Coordenação-Geral de Educação Integral e Tempo Integral (COGEITI/DPDI/SEB/MEC) e o grupo TEIA – Territórios, Educação Integral e Cidadania, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Seu objetivo é mapear, reconhecer e divulgar práticas exitosas de escolas e redes de ensino que promovem jornada ampliada com foco na educação integral, conforme estabelece a Lei nº 14.640/2023.

Experiência selecionada em 2025: Com Olhar de Criança: Vivenciando o Legado dos Povos Indígenas

Entre 739 projetos inscritos no Edital nº 01/2025, Igaci foi um dos municípios selecionados em âmbito nacional, com um trabalho que valoriza o território, a

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

cultura e a formação integral dos estudantes. A experiência foi desenvolvida no Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira, escola de tempo integral da rede municipal, durante a Semana dos Povos Indígenas. O foco foi a valorização da cultura indígena na Educação Infantil, por meio de práticas educativas significativas, afetivas e integradoras. A proposta está alinhada à missão da escola: reconhecer a diversidade sociocultural, respeitar os saberes tradicionais e promover o desenvolvimento integral das crianças.

Entre as estratégias metodológicas, destacam-se as oficinas de pintura com elementos naturais, como açafrão, café, carvão e corante natural, que proporcionaram às crianças o contato sensorial com as cores da natureza de forma lúdica, sustentável e significativa. Foram realizadas também oficinas de confecção de brinquedos artesanais e a produção de *lapbooks*, que funcionaram como registros pedagógicos dos conhecimentos construídos ao longo do projeto. A experiência evidencia, na prática, o trabalho com a educação para as relações étnico-raciais apresentado na seção 11.1.

Maio Laranja: Conscientização e Proteção – Responsabilidade Social desde a Primeira Infância

Em 2026, o município teve uma nova experiência selecionada no Edital nº 01/2026, intitulada Maio Laranja: Conscientização e Proteção – Responsabilidade Social desde a Primeira Infância, também desenvolvida no Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira. O projeto foi realizado ao longo de maio de 2025 e nasceu da necessidade de conversar com as crianças, de forma lúdica e cuidadosa, sobre corpo, sentimentos, limites e confiança. Buscou também mobilizar as famílias e a comunidade em torno da campanha Maio Laranja, de prevenção ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes. O principal desafio foi traduzir um tema sensível para a linguagem da primeira infância, com adequação pedagógica e ética e sem qualquer forma de exposição das crianças.

As ações envolveram gestão, coordenação pedagógica, docentes, auxiliares, cuidadoras e famílias, e foram organizadas por semanas, com eixos temáticos

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

definidos conforme a faixa etária de cada turma, da Creche ao Pré II. As contações de histórias, com destaque para *Laranjinha, a flor corajosa*, aproximaram o tema do universo simbólico infantil e favoreceram conversas mediadas sobre cuidado, confiança e proteção. Oficinas de pintura e produções coletivas permitiram às crianças expressar sentimentos por meio das cores e imagens. O recurso do "Semáforo do toque" trabalhou, de maneira lúdica e protetiva, os limites corporais e os combinados de respeito ao próprio corpo e ao corpo do outro. Atividades com espelho e *emojis* fortaleceram a identidade, a autoestima e a capacidade de nomear emoções. Ao longo de todo o projeto, a rotina escolar valorizou a acolhida, a escuta e o vínculo, reforçando a importância de buscar ajuda junto a adultos de referência.

Como atividade simbólica, as crianças participaram da proposta "Plante flores, entregue amor", com o plantio de flores representando o cuidado e a valorização da infância. A culminância ocorreu em 30 de maio, com uma caminhada pelas principais ruas da cidade, reunindo profissionais da escola, estudantes, famílias e comunidade, com a participação de técnicos da Secretaria Municipal de Educação e da Assistência Social. O percurso passou pela SEMED e seguiu até a Prefeitura, ampliando a mobilização do território.

O acompanhamento foi realizado por meio de observações diárias, registros fotográficos, portfólios e relatos orais das crianças. Ao longo das semanas, observaram-se avanços na empatia, no respeito às diferenças e na expressão de sentimentos, e as crianças passaram a retomar, em suas interações, combinados simples de cuidado, como pedir ajuda a um adulto de confiança e respeitar o próprio corpo e o do colega. Para a equipe pedagógica, a experiência fortaleceu práticas interdisciplinares e ampliou as possibilidades de trabalhar temas sensíveis na Educação Infantil de modo responsável. A iniciativa reforça a articulação intersetorial apresentada na seção 5.2 e reafirma que a proteção da infância é um compromisso compartilhado entre escola, famílias e território.

A seleção de duas experiências da rede em anos consecutivos, em processos de abrangência nacional, confirma que a Educação Integral em Tempo Integral

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

em Igaci tem se consolidado como política de qualidade, capaz de articular território, cultura, cuidado e aprendizagem.

Figura 11 – Projeto Com Olhar de Criança: Vivenciando o Legado dos Povos Indígenas



Fonte: Acervo do Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira (2025).

Figura 12 – Projeto Maio Laranja: Conscientização e Proteção – Responsabilidade Social desde a Primeira Infância



Fonte: Acervo do Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira (2025).

6.4. Acesso e Permanência com Equidade

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Atendendo à primeira dimensão estratégica da Resolução CNE/CEB nº 7/2025, a Rede Municipal de Ensino de Igaci compromete-se a desenvolver estratégias e ações que assegurem o acesso e a permanência de todos os estudantes na Educação Integral em Tempo Integral, com equidade, qualidade e respeito à diversidade (BRASIL, 2025c, art. 8º).

Acesso universal e equitativo. O acesso às matrículas em tempo integral é universal, equitativo e inclusivo, sem qualquer estratégia ou mecanismo de seleção que possa violar o direito à igualdade de condições de acesso e permanência na escola (BRASIL, 2025c, art. 9º, II, d). As decisões de expansão da jornada são fundamentadas em indicadores de desigualdade educacional e social, priorizando as escolas e os territórios de maior vulnerabilidade social (BRASIL, 2025c, art. 9º, IV).

Critérios de expansão. A ampliação da oferta considera, de forma combinada: as condições de estrutura das escolas; a vulnerabilidade social dos territórios; a demanda das famílias; as etapas prioritárias; a capacidade de atendimento da alimentação e do transporte escolar; a disponibilidade de profissionais; e as condições de acessibilidade. As prioridades e o cronograma de expansão estão definidos no Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029).

Na Educação Infantil, a expansão orienta-se pelo Plano de Expansão da Educação Infantil do município (2026), elaborado com base no cruzamento de dados do IBGE, da SEMED e dos territórios acompanhados pelas equipes do Programa Saúde da Família. A rede atende 1.035 crianças, sendo 439 em creche e 596 na pré-escola, e o diagnóstico territorial aponta a creche como etapa prioritária. A expansão prioriza crianças em situação de vulnerabilidade social, residentes na zona rural, de comunidades quilombolas, beneficiárias do Cadastro Único e crianças com deficiência, considerando os territórios com maior concentração de crianças, como Lagoa do Félix e Lagoa de Cima.

Análise de equidade. As escolas da rede em conjunto com o setor de inspeção da SEMED realizam a análise contínua da distribuição das matrículas em tempo

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

integral, com base em informações sobre raça/cor, sexo, nível socioeconômico, deficiência e localização geográfica dos estudantes (BRASIL, 2025c, art. 9º, § 1º). Essa análise é especialmente relevante em uma rede em que 73,3% dos estudantes se autodeclaram pardos, pois permite verificar se a expansão do tempo integral alcança os estudantes proporcionalmente ao perfil da rede, conforme orienta o art. 9º, II, e, da resolução. As informações produzidas são divulgadas de forma ativa, assegurando a transparência e o acompanhamento pela sociedade (BRASIL, 2025c, art. 9º, § 2º).

Continuidade entre etapas. A rede busca assegurar a continuidade da matrícula em tempo integral ao longo da trajetória escolar, com atenção especial às transições entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais e entre os Anos Iniciais e os Anos Finais do Ensino Fundamental (BRASIL, 2025c, art. 9º, III, a).

Frequência, busca ativa e prevenção do abandono. A frequência dos estudantes é registrada diariamente em cada escola pelo gestor escolar ou por agente administrativo, que alimenta o sistema de acompanhamento. A coordenação municipal do Programa Bolsa Família na Educação acompanha a frequência por meio do Sistema Presença, cruzando as informações com o Cadastro Único e regularizando a situação dos estudantes. Quando identifica infrequência ou risco de abandono, a escola aciona a coordenação municipal da Busca Ativa Escolar, que registra um alerta e passa a acompanhar cada caso. Conforme a situação, o acompanhamento envolve visitas da assistente social e da psicóloga da SEMED, a articulação com a Assistência Social e, quando houver violação de direitos, o Conselho Tutelar (BRASIL, 2025c, art. 10, I e II). O transporte escolar gratuito, oferecido aos estudantes que residem distante das escolas, e a alimentação escolar também são condições essenciais para a permanência na jornada ampliada.

Clima escolar e convivência. As escolas desenvolvem ações permanentes de melhoria do clima e da convivência escolar, promovendo o respeito à diversidade e a prevenção e a superação do bullying, do racismo e de todas as formas de violência, preconceito e discriminação no ambiente escolar (BRASIL, 2025c, art. 10, VI).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Atuação da equipe multiprofissional. Essas ações contam com a atuação da equipe multiprofissional da SEMED, composta por assistente social e psicóloga. A assistente social desenvolve, junto às escolas, momentos de diálogo e prevenção, como rodas de conversa sobre o enfrentamento ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes, no âmbito da campanha Maio Laranja, e palestras sobre a prevenção ao bullying. Realiza, ainda, rodas de conversa com estudantes do 9º ano sobre a transição escolar, contribuindo para a continuidade da trajetória dos estudantes entre as etapas da educação básica. A psicóloga, por sua vez, realiza atendimentos individuais aos estudantes, rodas de conversa, palestras e orientações aos professores, contribuindo para o bem-estar emocional e para a melhoria da convivência escolar. Em conjunto, as duas profissionais realizam visitas às famílias dos estudantes em situação de infrequência ou risco de abandono escolar.

Figura 13 – Ações da Assistente Social da SEMED: roda de conversa no Maio Laranja, palestra sobre bullying e roda de conversa sobre a transição escolar com estudantes do 9º ano



Fonte: Acervo Secretaria Municipal de Educação

Figura 14 – Ações da Psicóloga e Assistente Social da SEMED: Atendimento, orientações e alinhamento das ações à equipe diretiva e a professores

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31







Modalidades e diversidade. A ampliação do tempo integral é compatibilizada com a manutenção e a qualidade da oferta das demais modalidades presentes na rede (BRASIL, 2025c, art. 9º, II, a e b):

- **Educação do Campo:** a expansão nas escolas do campo respeita as especificidades do território, a educação contextualizada com o semiárido e o menor deslocamento possível dos estudantes;
- **Comunidade quilombola:** a Escola Municipal São Vicente de Paula, localizada na comunidade quilombola da Serra Verde, ainda não oferta jornada em tempo integral, e sua inclusão na expansão está em estudo para os próximos anos. A decisão será tomada com escuta prévia e informada da comunidade, respeitando suas especificidades culturais e territoriais, conforme as orientações da Resolução CNE/CEB nº 7/2025 e dos Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade (BRASIL, 2025c, art. 9º, II, c; BRASIL, 2026b, Anexo I, item 4.1).
- **Educação Especial:** a oferta em tempo integral assegura o Atendimento Educacional Especializado, conforme detalhado na seção 11.2;
- **Educação de Jovens e Adultos:** embora não configure matrícula em tempo integral, a EJA incorpora a perspectiva da educação integral, articulando-se às políticas de direitos, ao mundo do trabalho e aos Projetos Político-Pedagógicos das escolas (BRASIL, 2026b, Anexo I, item 4.9).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

6.5. Condições de Oferta

A qualidade da Educação Integral em Tempo Integral depende de condições materiais e humanas adequadas, que a Resolução CNE/CEB nº 7/2025 atribui aos sistemas de ensino: infraestrutura, alimentação e transporte escolar, atendimento educacional especializado e quantidade suficiente de profissionais (BRASIL, 2025c, art. 11, IV a VI e IX). Os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade pedem que o Plano de Expansão detalhe essas ações (BRASIL, 2026b, Anexo I, item 2.4). Na Rede Municipal de Igaci, a situação atual e as providências previstas são as seguintes.

Espaços físicos. Todas as 21 escolas dispõem de salas climatizadas; sete têm refeitório adequado, nove contam com espaços esportivos e três necessitam de reformas ou ampliações. Para a Educação Infantil, o Plano de Expansão prevê a construção de uma nova creche em Lagoa do Félix e qualificação de banheiros e do mobiliário nas unidades existentes (IGACI, 2026f).

Materiais pedagógicos e de higiene. A escuta realizada em 2026 registrou a demanda por materiais pedagógicos e de higiene pessoal, que será considerada no planejamento dos investimentos da rede. Quanto à leitura, dezoito escolas foram contempladas com o Cantinho da Leitura, e o Plano de Ação das Bibliotecas Escolares orienta a qualificação desses espaços (IGACI, 2026e).

Alimentação escolar. Os estudantes recebem quatro refeições diárias na Educação Infantil e três no Ensino Fundamental, com cardápios elaborados pelas nutricionistas, de acordo com o PNAE (seção 9).

Transporte escolar. É gratuito para os estudantes que residem distante das escolas, e o Plano de Expansão da Educação Infantil prevê seu fortalecimento, sobretudo na zona rural (IGACI, 2026f).

Acessibilidade e inclusão. As 21 escolas possuem acessibilidade arquitetônica, e a rede mantém 12 salas de recursos multifuncionais, além de cuidadores e

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

professores auxiliares. A ampliação do apoio de cuidadores aos estudantes com deficiência consta entre as demandas da escuta de 2026.

Equipes e acompanhamento pedagógico. A Educação Infantil conta com 81 professores e 56 auxiliares. A SEMED dispõe de equipe multiprofissional, composta por psicóloga e assistente social, e de Equipe Técnica responsável pelo monitoramento da política (IGACI, 2025, art. 8º). A jornada docente reserva, no mínimo, um terço do tempo para hora-atividade (IGACI, 2013, art. 44, § 2º), indispensável ao planejamento coletivo.

As prioridades de investimento e o cronograma de expansão constam do Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029).

7. DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA E EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA RESPONSÁVEL PELA POLÍTICA

A Secretaria Municipal da Educação (SEMED), por meio da Equipe Pedagógica e do Conselho Municipal de Educação, é responsável pela implantação do Ensino Integral e pela oferta de Educação Integral em Tempo Integral nas escolas da rede pública municipal. A SEMED também gerencia as atividades complementares curriculares, promovendo a ampliação da jornada escolar e contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes.

A SEMED tem como principais objetivos em relação à implantação e implementação da Educação Integral em Tempo Integral:

- Instituir uma política pública de Educação Integral em Tempo Integral, garantindo a ampliação do acesso e da qualidade educacional.
- Organizar a oferta de Educação Integral nas instituições de ensino da rede pública, respeitando as especificidades locais e pedagógicas.
- Articular relações intersetoriais dentro da Secretaria, adequando os sistemas logísticos e de recursos humanos às demandas legais e

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

administrativas das escolas jurisdicionadas ao sistema estadual de educação.

- Orientar as Unidades de Ensino sobre as alterações necessárias no Projeto Político-Pedagógico (PPP), na Proposta Pedagógica Curricular e nos Regimentos Escolares, em conformidade com as diretrizes do município.
- Sistematizar informações sobre espaços e infraestrutura, avaliando a demanda e a capacidade física das escolas para planejar de forma eficiente a implantação da Educação Integral.

7.1. Atribuições

Além dos objetivos acima, a SEMED assume as seguintes atribuições para garantir o sucesso da implantação e implementação da Educação Integral em Tempo Integral:

- Elaborar e expedir documentos de referência, considerando as especificidades dessa modalidade de ensino, para nortear sua implantação e implementação.
- Realizar diagnósticos e propor ações para o uso racional dos espaços físicos e dos recursos disponíveis nas escolas da rede municipal.
- Receber e analisar os processos enviados pelo Governo Federal, incluindo pareceres técnicos e pedagógicos, à luz dos dispositivos legais aplicáveis à Educação Integral.
- Estabelecer parcerias intersetoriais e comunitárias, promovendo a articulação entre diferentes atores sociais para fortalecer a proposta de Educação Integral.
- Capacitar os gestores escolares e os professores, garantindo que estejam preparados para conduzir as novas dinâmicas pedagógicas e administrativas exigidas pela Educação Integral.
- Monitorar e avaliar continuamente a implementação das ações, assegurando o alinhamento às diretrizes e à qualidade do ensino.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

- Fomentar a participação da comunidade escolar, promovendo consultas públicas e diálogos que contribuam para a legitimação social da proposta.

7.2. Compromisso Continuado

A SEMED, por meio de suas instâncias descentralizadas, atuará continuamente para:

- Oferecer suporte técnico e pedagógico às escolas.
- Acompanhar a execução das propostas aprovadas.
- Ajustar e reavaliar ações de acordo com as demandas emergentes das escolas e comunidades.
- Oferecer formações periodicamente

Essas diretrizes e atribuições reforçam o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com a construção de uma educação inclusiva e de qualidade, ampliando as oportunidades de desenvolvimento integral para os estudantes.

Esse acompanhamento da SEMED se articula às responsabilidades assumidas pelas escolas. No âmbito da recomposição das aprendizagens, as atribuições das equipes gestoras e dos professores estão definidas no Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens, instituído pela Lei Municipal nº 884/2026. Às equipes gestoras compete implementar as ações do plano na unidade escolar, acompanhar sistematicamente a aprendizagem e a frequência dos estudantes, organizar as ações de reforço e intervenção pedagógica, promover a Busca Ativa e encaminhar à SEMED os registros necessários ao monitoramento (IGACI, 2026c, art. 16). Aos professores compete realizar a avaliação diagnóstica e acompanhar continuamente a aprendizagem dos estudantes, desenvolver intervenções pedagógicas de acordo com as necessidades identificadas, registrar as informações nos sistemas de acompanhamento, participar das formações continuadas e comunicar à equipe gestora situações de dificuldade de aprendizagem, infrequência ou risco de abandono (IGACI, 2026c, art. 17).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Essas diretrizes e atribuições reforçam o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com a construção de uma educação inclusiva e de qualidade, ampliando as oportunidades de desenvolvimento integral para os estudantes.

7.3. Atribuições dos Profissionais das Escolas de Tempo Integral

As atribuições dos profissionais que atuam nas escolas de tempo integral da Rede Municipal de Igaci estão definidas no Plano de Cargo, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Escolar Pública (Lei Municipal nº 574/2013), observadas as incumbências dos estabelecimentos de ensino e dos docentes previstas na LDB (BRASIL, 1996, arts. 12 e 13) e as competências atribuídas às escolas pela Resolução CNE/CEB nº 7/2025. Na Educação Integral em Tempo Integral, essas atribuições são exercidas de forma articulada, tendo em vista a jornada ampliada e o currículo integrado.

- Direção escolar: exercida pelo Diretor Geral e pelo Diretor Adjunto, escolhidos preferencialmente mediante consulta à comunidade escolar (IGACI, 2022, art. 2º). Ao Diretor Geral compete coordenar e supervisionar as atividades escolares, desempenhando funções de natureza pedagógica e administrativa e promovendo a articulação entre escola e comunidade (IGACI, 2013, art. 42). O Diretor Adjunto administra o turno sob sua responsabilidade, supervisiona a execução dos projetos pedagógicos e dos serviços administrativos e substitui o Diretor Geral em suas ausências (IGACI, 2013, art. 43). Na jornada integral, cabe ainda à direção realizar a escuta da comunidade escolar, conduzir a revisão participativa do Projeto Político-Pedagógico, identificar as demandas de transporte, alimentação, infraestrutura e pessoal e comunicá-las à SEMED (BRASIL, 2025c, art. 12).
- **Coordenação pedagógica:** exercida por professor em atividade de suporte pedagógico (IGACI, 2013, art. 41, § 2º), coordena o planejamento global da escola, acompanha e orienta o corpo docente e discente, coordena o conselho de classe e as atividades de integração da escola com a família e a comunidade, assessora os professores na busca de

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

soluções para a reprovação e a evasão escolar e promove a formação continuada no âmbito da escola (IGACI, 2013, Anexo II). Na jornada integral, articula o planejamento coletivo dos professores da base comum e da parte diversificada, assegurando a integração do currículo ao longo de toda a jornada.

- **Professores:** planejam e ministram as aulas, avaliam a aprendizagem dos estudantes, mantêm atualizados os registros de frequência e aproveitamento, informam as famílias sobre o desenvolvimento dos estudantes, realizam atividades de recuperação, participam do planejamento e do conselho de classe e contribuem para a inclusão dos estudantes, público da educação especial (IGACI, 2013, Anexo II). A jornada docente reserva, no mínimo, um terço do tempo para hora-atividade, destinada a estudo, planejamento, avaliação, reuniões e articulação com a comunidade (IGACI, 2013, art. 44, § 2º). Na jornada integral, os professores participam do planejamento coletivo e integrado, articulando os componentes da base comum aos campos integradores da parte diversificada.
- **Professores auxiliares e cuidadores:** o professor auxiliar apoia o professor titular da turma no desenvolvimento das atividades pedagógicas e no acompanhamento dos estudantes ao longo da jornada, contribuindo para a organização da rotina e para o atendimento às necessidades da turma. O cuidador atua como profissional de apoio escolar ao estudante com deficiência, auxiliando-o nas atividades de alimentação, higiene e locomoção e acompanhando-o em todas as atividades escolares em que seu apoio se fizer necessário, conforme a Lei Brasileira de Inclusão (BRASIL, 2015, art. 3º, XIII). Sua atuação assegura a participação plena desse estudante nas experiências da jornada ampliada, em articulação com o professor titular e com o professor do Atendimento Educacional Especializado.
- **Merendeiras:** preparam e distribuem as refeições aos estudantes, zelando pela organização e higiene do ambiente (IGACI, 2013, Anexo II). Na jornada integral, contribuem para os momentos de alimentação como

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

tempos educativos, em articulação com as práticas de educação alimentar e nutricional.

- **Agentes administrativos:** ocupantes do cargo de Assistente Administrativo Educacional, atuam na secretaria das escolas, nas rotinas de atendimento ao público, protocolo, organização de arquivos e registro da vida escolar dos estudantes, sob a coordenação da direção (IGACI, 2013, Anexo II). Na jornada integral, são responsáveis pelo registro correto das matrículas em tempo integral e das informações do Censo Escolar, das quais dependem o reconhecimento da oferta e o financiamento da política, bem como pela organização dos registros de frequência que subsidiam o acompanhamento da permanência dos estudantes.
- **Demais profissionais de apoio:** os auxiliares de serviços educacionais, vigilantes, motoristas exercem as atribuições previstas para seus cargos (IGACI, 2013, Anexo II), assegurando as condições de limpeza, segurança, transporte e organização administrativa necessárias à permanência dos estudantes na jornada ampliada.

Todos os profissionais, docentes e não docentes, participam de ações formativas integradas ao Projeto Político-Pedagógico, que valorizam seus saberes e reconhecem seu papel educativo na jornada integral (BRASIL, 2025c, art. 24, IV).

8. ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS/JORNADA ESCOLAR

A Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Igaci é ofertada em jornada mínima de 7 horas diárias ou 35 horas semanais, de forma regular e permanente, conforme a Resolução CNE/CEB nº 7/2025 (BRASIL, 2025c, art. 4º). Integram a jornada, além das atividades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da Base Diversificada, os tempos de alimentação, higiene, descanso, socialização e convivência, planejados com intencionalidade pedagógica e acompanhados por profissionais qualificados (BRASIL, 2025c, art. 4º, §§ 1º e

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

2º). O horário específico de cada escola é definido em seu Projeto Político-Pedagógico, de acordo com a etapa de ensino.

Em relação à versão anterior desta Proposta, que previa o funcionamento das unidades das 7h30 às 16h, a atualização organiza a jornada por etapa: a Educação Infantil funciona das 7h30 às 15h30, e os Anos Iniciais e os Anos Finais funcionam até as 16h30.

Os intervalos de lanche, que somam 30 minutos diários, integram a jornada escolar e compõem o processo educativo, com intencionalidade pedagógica (BRASIL, 2025c, art. 4º, § 1º). Esse tempo, porém, não é computado no cálculo da carga horária anual de efetivo trabalho escolar de que tratam os arts. 24, I, e 31, II, da LDB (BRASIL, 1996).

8.1. Educação Infantil

O horário de funcionamento das unidades de Educação Infantil é das 7h30 às 15h30, totalizando 8 horas de permanência diária:

- 7h30 às 8h: entrada, acolhida das crianças e das famílias, momento de acolhida e reflexão e desjejum;
- 8h às 9h30: atividades pedagógicas da BNCC e da Base Diversificada;
- 9h30 às 9h45: lanche da manhã;
- 9h45 às 11h30: atividades pedagógicas da BNCC e da Base Diversificada;
- 11h30 às 13h30: Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal, com banho, almoço supervisionado, escovação dos dentes e descanso, e promoção da saúde, da alimentação saudável e nutricional, da higiene e dos cuidados pessoais;
- 13h30 às 14h30: atividades pedagógicas da BNCC e da Base Diversificada;
- 14h30 às 14h45: lanche da tarde;
- 14h45 às 15h15: atividades pedagógicas da BNCC e da Base Diversificada;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

- 15h15 às 15h30: higiene final, organização das mochilas e saída.

A rotina articula o cuidar e o educar, com tempos planejados para as interações e brincadeiras, a alimentação, a higiene e o descanso, respeitando o ritmo de cada faixa etária (BRASIL, 2025c, art. 15, § 2º).

Chegada e manhã. O dia começa com a acolhida das crianças e das famílias e com um momento de acolhida e reflexão, seguido do desjejum. Uma vez por semana, as crianças cantam o Hino Nacional. Ao longo da manhã, desenvolvem-se as experiências pedagógicas organizadas a partir dos campos de experiência da BNCC, intercaladas pelo lanche.

Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal. Das 11h30 às 13h30, são 2 horas diárias destinadas aos momentos educativos de banho, almoço, escovação dos dentes e descanso, com sono ou relaxamento adequado à faixa etária. O almoço é realizado em horário regular, com incentivo à autonomia e à socialização à mesa. Os horários internos podem variar entre as unidades, conforme a faixa etária das crianças.

Tarde e saída. Após as vivências, retomam-se as atividades pedagógicas, intercaladas pelo lanche da tarde. Ao final do dia, as crianças fazem a higiene final, organizam seus pertences e são entregues às famílias, com comunicação sobre o dia vivido.

Refeições. São quatro por dia: desjejum, lanche da manhã, almoço e lanche da tarde.

Berçário. A rotina é flexível e acompanha as necessidades de cada bebê, respeitando seus horários de sono, alimentação e higiene.

8.2. Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Permanência e carga horária. Os estudantes permanecem na escola das 7h30 às 16h30. A jornada organiza-se em 48 horas/aula semanais, totalizando 1.920 horas/aula anuais em 200 dias letivos.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Componentes curriculares. São 38 aulas semanais, de 50 minutos cada: 20 da BNCC e 18 dos campos integradores da parte diversificada.

Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal. São 10 horas semanais, organizadas em 2 horas diárias, das 11h30 às 13h30, destinadas aos momentos educativos de almoço, higiene, descanso e cuidado pessoal.

Intervalos e refeições. A rotina inclui dois intervalos de 15 minutos, um pela manhã e outro à tarde, para o lanche. Os estudantes recebem três refeições por dia: lanche da manhã, almoço e lanche da tarde.

8.3. Ensino Fundamental – Anos Finais

Permanência. Os estudantes permanecem na escola das 7h30 às 16h30. A oferta atual é de quatro turmas de 6º ano, na Escola Municipal Benedito de Almeida Silva, em implantação gradativa.

Almoço e cuidado pessoal. São 2 horas diárias, destinadas ao almoço, à higiene e ao descanso, que integram a jornada.

Organização das aulas. Segue a matriz curricular apresentada na seção 12.5.

Refeições. São três por dia: lanche da manhã, almoço e lanche da tarde.

9. ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

A alimentação escolar é direito dos alunos matriculados na educação básica pública e o Estado tem o dever de garanti-la, por meio do PNAE. Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Essa alimentação deve ser promovida e incentivada em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela Lei nº 11.947/2009, pela Resolução FNDE nº 26/2013 e pela Resolução FNDE nº 06/2020.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A garantia da Segurança Alimentar e Nutricional dos alunos com aplicabilidade de uma alimentação de qualidade e nutricionalmente apropriada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem os costumes, as tradições e principalmente os hábitos alimentares saudáveis.

Justifica-se fundamental a gestão de insumos alimentares efetivos e de qualidade durante a infância para que as crianças tenham nutrientes suficientes para exercer às atividades pedagógicas diárias, além de prevenir diversas doenças que são causadas por alimentos ultraprocessados e sem nutrientes. Nisso, as crianças que criam hábitos bons desde a primeira infância, com certeza levarão esses costumes para a sua adolescência e consequentemente para a vida adulta.

Os estudantes da Educação Integral em Tempo Integral têm acesso a refeições balanceadas e nutritivas, elaboradas de acordo com os parâmetros do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), com supervisão e orientação das nutricionistas da Secretaria Municipal de Educação. A quantidade e a distribuição das refeições variam conforme a etapa de ensino e as necessidades nutricionais de cada fase:

- **Educação Infantil:** quatro refeições diárias, sendo desjejum, lanche da manhã, almoço e lanche da tarde;
- **Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais:** três refeições diárias, sendo lanche da manhã, almoço e lanche da tarde.

Essa organização atende à Resolução CD/FNDE nº 06/2020, que estabelece que os cardápios devem ser planejados para atender, em média, as necessidades nutricionais dos estudantes, sendo de:

> II – no mínimo 70% (setenta por cento) das necessidades nutricionais de energia, macronutrientes e micronutrientes prioritários, distribuídas em, no mínimo, três refeições, para as creches em período integral, inclusive as localizadas em comunidades indígenas ou áreas remanescentes de quilombos;
> [...]
> VI – no mínimo 70% (setenta por cento) das necessidades nutricionais, distribuídas em, no mínimo, três refeições, para os estudantes

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

> participantes de programas de educação em tempo integral e para os matriculados em escolas de tempo integral. (BRASIL, 2020, art. 18)

A mesma resolução determina que, nas unidades que ofertam alimentação em período integral, os cardápios incluam, no mínimo, 520 gramas de frutas in natura, legumes e verduras por estudante por semana (BRASIL, 2020, art. 18, § 2º). Na mesma direção, os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Integral em Tempo Integral estabelecem a oferta de, no mínimo, três refeições diárias, incluindo obrigatoriamente o almoço, com cardápios elaborados por nutricionistas que contemplem, preferencialmente, gêneros alimentícios da agricultura familiar (BRASIL, 2026b, Anexo I, item 7.1). Os tempos destinados à alimentação integram a jornada escolar e compõem o processo educativo, sendo planejados com intencionalidade pedagógica (BRASIL, 2025c, art. 4º, § 1º).

Os períodos destinados à alimentação devem ser vistos como momentos importantes para a formação de hábitos alimentares saudáveis e de higiene pessoal e ambiental. O objetivo é promover o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade dos indivíduos no cuidado com a saúde, além de estimular a socialização e a interação entre todos os alunos.

De acordo com o artigo 5°da Resolução FNDE n° 06/2020 as diretrizes da Alimentação Escolar são as seguintes:

> I – o emprego da alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica;
> II – a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida na perspectiva da segurança alimentar e nutricional;
> III – a universalidade do atendimento aos alunos matriculados na rede pública de educação básica;
> IV – a participação da comunidade no controle social, no acompanhamento das ações realizadas pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios para garantir a oferta da alimentação escolar saudável e adequada;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

V – o apoio ao desenvolvimento sustentável com incentivos para a aquisição de gêneros alimentícios diversificados, produzidos em âmbito local e preferencialmente pela agricultura familiar e pelos empreendedores familiares rurais, priorizando as comunidades tradicionais indígenas e de remanescentes de quilombos;
VI – o direito à alimentação escolar, visando garantir a segurança alimentar e nutricional dos alunos, com acesso de forma igualitária, respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica e aqueles que se encontrem em vulnerabilidade social.

A alimentação escolar, conforme as diretrizes estabelecidas pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral dos estudantes. Além de fornecer os nutrientes essenciais para o crescimento físico e cognitivo, as refeições contribuem para a formação de hábitos alimentares saudáveis, impactando diretamente na qualidade de vida e no desempenho acadêmico. Ademais, as atividades de educação alimentar e nutricional são ações aplicadas pontualmente nas salas de aula integradas ao ensino com o intuito de incentivar hábitos de vida saudáveis desde a infância. A imagem a seguir ilustra uma das refeições oferecidas aos alunos, refletindo o compromisso do município de Igaci, por meio da equipe de nutrição, em fornecer uma alimentação balanceada, diversificada e nutricionalmente adequada, conforme as normativas vigentes e com o objetivo de promover o bem-estar dos estudantes.

9.1. Educação Alimentar e Nutricional

As práticas de alimentação escolar são acompanhadas de ações de educação alimentar e nutricional, que contribuem para a formação de hábitos saudáveis. Em uma dessas ações, desenvolvida por uma das nutricionistas da SEMED, as crianças conheceram a rotina da cozinha da escola, acompanhando a entrega e o armazenamento dos alimentos. Em seguida, uma contação de história tornou a experiência mais lúdica e despertou nas crianças a curiosidade de conhecer e experimentar as cores e os sabores dos alimentos.

Figura 15 – Ação de educação alimentar e nutricional desenvolvida pelos nutricionistas da SEMED

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31














Fonte: Acervo da Rede Municipal de Educação de Igaci

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Figura 16 – Momentos de Alimentação



Fonte: Acervo da SEMED/ Igaci, 2024-2025

10. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola de Educação Integral em Tempo Integral deve ser revisado periodicamente, em conformidade com a legislação vigente e as diretrizes da Secretaria de Estado da Educação (SEDUC) e da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), com foco no desenvolvimento integral dos estudantes.

O Projeto Político Pedagógico da Escola em Tempo Integral deve:

I - Definir a organização do tempo escolar, incluindo horários de aula, intervalos e refeições, equilibrando atividades e momentos de descanso.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

II - Justificar a ampliação do tempo escolar, destacando seus benefícios para o aprendizado e desenvolvimento dos alunos.
III - Estabelecer objetivos para aprendizagem e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

IV - Apresentar a Matriz Curricular, incluindo a carga horária da Base Comum Curricular (BNCC) e da Parte Diversificada.

V - Definir o regime de funcionamento, modalidades de matrícula, organização das turmas e critérios de avaliação.

VI - Garantir a permanência escolar e oferecer atividades nas áreas social, cultural, esportiva e tecnológica, promovendo a interdisciplinaridade.
VII - Incentivar a participação da comunidade escolar e integrar os saberes locais ao processo educativo.
VIII - Adaptar as atividades às realidades cultural, social e econômica da comunidade.

IX - Oferecer atividades que atendam às dimensões cognitivas, motoras, sociais, emocionais e culturais, promovendo a socialização e a formação de uma consciência crítica.

X -Garantir acesso à tecnologia e integrar a educação nutricional ao currículo, incentivando hábitos saudáveis.

O PPP deve ser um documento dinâmico, adaptando-se às necessidades da comunidade escolar e às mudanças nas políticas educacionais. Ele orienta o processo educacional e a formação cidadã dos estudantes, preparando-os para os desafios da sociedade moderna.

11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A Escola de Ensino Integral em Tempo Integral visa promover o desenvolvimento integral dos estudantes, abrangendo dimensões como a afetiva, cognitiva, emocional, social, biológica, lúdica, física, moral, ética e estética. Essa abordagem tem como eixo central a formação pessoal, integrando diferentes conhecimentos de forma contextualizada e significativa.

As atividades curriculares são organizadas de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), combinando componentes específicos com atividades diversificadas. A Base Diversificada complementa a Base Comum ao incorporar características regionais e locais, enriquecendo o currículo e respeitando as particularidades da sociedade.

Conforme Moreira e Silva (1994, p. 59):

> A educação está intimamente ligada à política da cultura. O currículo nunca é apenas um conjunto neutro de conhecimentos, que de algum modo aparece nos textos e nas salas de aula de uma nação. Ele é sempre parte de uma tradição seletiva, resultado de uma seleção de alguém, da visão de algum grupo acerca do que seja conhecimento legítimo. É produto das tensões, conflitos e concessões culturais, políticas e econômicas, que organizam e desorganizam um povo.

Nesse contexto, a organização curricular no ensino integral vai além da ampliação do tempo escolar. Requer a reestruturação do processo educativo para oferecer uma formação significativa e alinhada às necessidades dos estudantes.

A BNCC destaca a Educação Integral como essencial e, por meio de suas dez competências gerais, propõe o desenvolvimento de habilidades que equilibram saberes acadêmicos, sociais e emocionais:

1. **Conhecimento**
2. **Pensamento científico, crítico e criativo**;
3. **Repertório cultural**;
4. **Comunicação**;
5. **Cultura digital**;
6. **Trabalho e projeto de vida**;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

7. **Argumentação**;
8. **Autoconhecimento e autocuidado**;
9. **Empatia e cooperação**;
10. **Responsabilidade e cidadania**.



Ao integrar essas competências aos saberes da família, do território e da cidade, o currículo torna-se mais relevante e conectado à realidade dos alunos. Essa perspectiva transforma o aprendizado em uma experiência colaborativa e significativa, envolvendo a escola, a comunidade e as vivências dos estudantes.

Além disso, a BNCC incentiva projetos interdisciplinares e metodologias ativas, promovendo um aprendizado dinâmico, em que os estudantes assumem o protagonismo de sua formação.

Assim, o ensino integral não apenas amplia o tempo escolar, mas reorganiza o conhecimento de forma integrada, preparando indivíduos críticos, criativos e autônomos para enfrentar os desafios contemporâneos. A conexão entre o conteúdo escolar e a realidade dos estudantes assegura uma educação de qualidade, capaz de atender às necessidades e potencialidades de todos.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

11.1. Educação para as Relações Étnico-Raciais

Em cumprimento ao art. 26-A da Lei nº 9.394/1996 (LDB), com redação dada pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, e às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais (Resolução CNE/CP nº 1/2004), conforme apresentado na seção 6.1, a Rede Municipal de Igaci assegura o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em todo o currículo escolar.

Na Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Igaci, a Educação para as Relações Étnico-Raciais integra a parte diversificada da matriz curricular como componente curricular específico, com carga horária própria. Além disso, é trabalhada de forma transversal e contínua, articulada aos campos de experiência da educação infantil e aos demais componentes curriculares do ensino fundamental. Dessa forma, a temática não se restringe a datas comemorativas e passa a ocupar espaço permanente e sistematizado no currículo.

O componente tem como finalidade valorizar a identidade e a autoestima de estudantes negros e indígenas, combater o racismo e toda forma de discriminação no ambiente escolar e promover o reconhecimento da contribuição dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas na formação da sociedade brasileira. A ampliação da jornada favorece o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, oficinas culturais, rodas de leitura com literatura afro-brasileira, africana e indígena, práticas de música, dança, capoeira, artesanato e culinária, bem como o estudo da história local e regional, a exemplo do projeto *Com Olhar de Criança: Vivenciando o Legado dos Povos Indígenas*, apresentado na seção 6.3.

Nesse contexto, destaca-se a importância de Alagoas na história da resistência negra no Brasil, com o Quilombo dos Palmares, na Serra da Barriga, e a presença dos povos indígenas no estado. No próprio município de Igaci, essa diversidade se expressa na comunidade quilombola da Serra Verde, onde está localizada a Escola Municipal São Vicente de Paula, e na comunidade indígena

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Aldeia Mãe Joana Aleixo, da Cajazeira. O trabalho pedagógico valoriza a memória, a história, os saberes e as práticas culturais dessas comunidades, reconhecendo-as como parte do território educativo da rede. O Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, em 20 de novembro, e o Dia dos Povos Indígenas, em 19 de abril, integram o calendário escolar como momentos de culminância dos projetos desenvolvidos ao longo do ano.

A rede promove, ainda, a formação continuada dos profissionais da educação para o trabalho com a temática étnico-racial e a seleção de materiais didáticos e literários que contemplem a diversidade.

11.2. Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado no Tempo Integral

A Rede Municipal de Ensino de Igaci assegura o direito de todos os estudantes, com ou sem deficiência, de acessar, permanecer, participar e aprender na escola comum e na jornada de tempo integral. Esse compromisso fundamenta-se na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008b), nos arts. 58 a 60 da Lei nº 9.394/1996 (LDB), na Resolução CNE/CEB nº 4/2009, no Decreto nº 7.611/2011 e na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015). O novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026) reforça esse direito em seu Objetivo 10:

> Garantir, ao longo da vida, o acesso e a permanência na educação especial, assegurando a oferta de AEE de qualidade e a aprendizagem dos estudantes que são o público da educação especial e o público da educação bilíngue de surdos, em todos os níveis, as etapas e as modalidades. (BRASIL, 2026a, Anexo I)

Para esse objetivo, o PNE estabelece como metas universalizar, para o público da educação especial de 4 a 17 anos, o acesso e a permanência na educação básica, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo (Meta 10.a), e ampliar a oferta de AEE, com a disponibilização de salas de recursos multifuncionais, para no mínimo 80% do público do AEE até o quinto ano de vigência do plano, universalizando-a até o final do decênio (Meta 10.b). Além disso, a Estratégia 6.5 orienta a ampliação

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

das matrículas em jornada de tempo integral para o público da educação especial, consideradas suas necessidades e especificidades.

Conforme orientações do Ministério da Educação, não existe impedimento para que os estudantes matriculados no AEE estejam também matriculados no tempo integral (BRASIL, 2025b). O estudante, portanto, não precisa escolher entre a jornada ampliada e o atendimento especializado. A função do AEE é definida pela Resolução CNE/CEB nº 4/2009:

> Art. 2º O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem. (BRASIL, 2009a)

Na perspectiva da educação integral, que diversifica espaços, tempos, agrupamentos e práticas pedagógicas, o AEE integra essas práticas. Por isso, deve ser articulado ao planejamento da escola, e não tratado como atividade paralela.

Para isso, a rede assume o desafio de reorganizar os tempos educativos das escolas de modo a superar a lógica de turno e contraturno e a falsa dicotomia entre educação comum e educação especial (BRASIL, 2025b). O AEE é realizado prioritariamente nas 12 salas de recursos multifuncionais que compõem a Rede Municipal de Ensino de Igaci, que atendem atualmente 110 estudantes, contribuindo para o alcance da Meta 10.b do PNE. Ele é organizado dentro da jornada ampliada, em horários definidos no Projeto Político-Pedagógico de cada unidade, garantindo ao estudante o acesso tanto ao atendimento especializado quanto às demais atividades da proposta integral. Tal organização atende ao art. 10 da Resolução CNE/CEB nº 4/2009, segundo o qual "o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE" (BRASIL, 2009a). O mesmo princípio orienta a educação infantil, etapa em que o AEE se articula às interações e brincadeiras e aos campos de experiência.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

A proposta curricular parte do princípio de que o currículo deve ser acessível a todos, o que é diferente de criar currículos específicos para os estudantes público da educação especial (BRASIL, 2025b). Isso significa oferecer diferentes estratégias pedagógicas, tempos educativos, espaços, materiais, recursos e tecnologia assistiva a todos que deles necessitarem. Esse trabalho se faz em articulação entre o professor do AEE, os professores da sala comum e os demais profissionais da escola, respeitando as dimensões cognitiva, física, social, emocional, cultural e política do desenvolvimento.

Quanto aos estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades ou superdotação que realizam tratamentos médicos ou terapêuticos, esses atendimentos são de grande importância para a proteção integral, mas não compõem as áreas, componentes, campos de experiência e práticas pedagógicas da oferta de tempo integral (BRASIL, 2025b). Assim, a rede não impede a matrícula em tempo integral em razão da necessidade de comparecimento a consultas ou terapias. Os afastamentos decorrentes dessas necessidades são considerados legítimos na trajetória de cada estudante. Seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento são assegurados por meio da reorganização dos tempos educativos na escola, em horários distintos daqueles em que houve o afastamento. Essa reorganização é registrada no Projeto Político-Pedagógico da unidade e construída com a participação da família e em diálogo com o estudante.

Por fim, a rede fortalece a articulação intersetorial entre educação, saúde e assistência social, conforme apresentado na seção 5.2, como estratégia para a plena efetivação dos direitos do público da educação especial. O objetivo é superar a hierarquização entre saúde e educação e planejar conjuntamente a identificação e a eliminação de barreiras, com vistas à garantia simultânea do direito à educação e à saúde. No Censo Escolar, o estudante é registrado tanto na matrícula em tempo integral quanto no AEE, assegurando o reconhecimento de ambos os atendimentos.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

12. MATRIZ CURRICULAR

A matriz curricular das Escolas de Ensino Integral em Tempo Integral do município de Igaci, está alinhada à BNCC, ao Referencial Curricular de Alagoas (RECAL) e ao Plano Municipal de Educação (PME). Ela orienta as práticas pedagógicas de forma a promover uma abordagem integrada que contemple as dimensões cognitivas, emocionais, sociais e físicas, atendendo às necessidades de bebês, crianças, adolescentes e jovens em seu desenvolvimento pleno.

Diante do exposto, a BNCC (BRASIL 2017, p. 15) ressalta que:

> No Brasil, um país caracterizado pela autonomia dos entes federados, acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais. Nesse processo, a BNCC desempenha papel fundamental, pois explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.

Já a Resolução CNE/CP nº 2 de 22 de dezembro de 2017 salienta em seu Capítulo III, Artigo 8º, inciso II que:

> Art. 8º. Os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:
> II. Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adote estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem;

Mais recentemente, a Resolução CNE/CEB nº 7/2025 estabeleceu que o currículo da Educação Integral em Tempo Integral fundamenta-se nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, nas competências e habilidades expressas na BNCC, nas macroáreas dos Temas Transversais Contemporâneos e no currículo do sistema de ensino (BRASIL, 2025c, art. 16). Cabe aos sistemas de ensino organizar os tempos e espaços de modo a superar a lógica de turno e contraturno e a fragmentação entre componentes curriculares e atividades (BRASIL, 2025c, art. 21, III).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A Educação Digital, regulamentada pela Lei nº 14.533/2023 e pelas normas sobre Computação na Educação Básica, complemento à BNCC, pode ser desenvolvida como componente curricular ou de forma transversal, conforme as abordagens pedagógicas definidas pelas redes de ensino (BRASIL, 2022). Na Rede Municipal de Igaci, ela é trabalhada de forma transversal, nos campos de experiência, na Educação Infantil, e constitui componente curricular nos Anos Iniciais e nos Anos Finais do tempo integral.

Durante a Educação Básica, os alunos devem desenvolver as dez competências, que visam garantir uma formação humana integral, preparando-os para a construção de uma sociedade íntegra, democrática e inclusiva. Nesse contexto, o Referencial Curricular de Alagoas orienta o planejamento pedagógico de modo a atender a esses objetivos.

A implantação do Ensino Integral no município de Igaci iniciou-se pela Educação Infantil, contemplando os quatro Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) então existentes, com o propósito de promover o desenvolvimento integral das crianças desde a primeira infância. Em 2025, a oferta foi estendida aos Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e aos Anos Finais (6º ao 9º ano) do Ensino Fundamental, de forma gradativa e de acordo com o planejamento estratégico da rede. Em 2026, a Escola Municipal Deputado Medeiros Neto, localizada na zona urbana, passou a funcionar como Centro de Educação Infantil, ampliando para cinco o número de unidades de Educação Infantil em tempo integral. A expansão para as demais unidades segue o Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029), que considera a infraestrutura das escolas e assegura as condições necessárias ao desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões cognitiva, emocional, social e física. Ao ampliar as atividades pedagógicas e as vivências significativas, a rede busca oferecer uma educação mais diversificada, inclusiva e de qualidade, com a adaptação contínua das escolas à nova proposta curricular.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

12.1. Educação Infantil: Caracterização e Práticas Pedagógicas

A Educação Infantil é ofertada a 1.035 crianças da rede municipal, sendo 439 na creche (0 a 3 anos) e 596 na pré-escola (4 e 5 anos), em unidades urbanas e rurais (IGACI, 2026f). Entre as crianças atendidas estão as de comunidades quilombolas, as beneficiárias do Programa Bolsa Família e as com deficiência, que o Plano de Expansão da Educação Infantil define como públicos prioritários, junto com as da zona rural e as pretas, pardas e indígenas (IGACI, 2026f). A etapa orienta-se pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e pela BNCC, com as interações e a brincadeira como eixos estruturantes das práticas pedagógicas (BRASIL, 2009c, art. 9º). Prioriza o acolhimento, a ludicidade, a inclusão, o fortalecimento dos vínculos e a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, com respeito às infâncias, às diversidades culturais e às especificidades de cada território (IGACI, 2026f).

Os espaços da etapa também são objeto de planejamento. O Plano de Expansão da Educação Infantil prevê a construção de uma nova creche em Lagoa do Félix, com salas adequadas às faixas etárias, espaços de recreação, áreas de alimentação e descanso, acessibilidade e estrutura para o atendimento inclusivo, além da ampliação e qualificação de espaços, banheiros e mobiliário nas unidades existentes (IGACI, 2026f).

A Educação Infantil conta com 81 professores e 56 auxiliares (IGACI, 2026f). A rede mantém formação continuada mensal para a etapa e prevê ações permanentes voltadas às práticas pedagógicas da primeira infância, ao desenvolvimento infantil, à educação inclusiva, à educação do campo, à diversidade étnico-racial e ao fortalecimento das interações e brincadeiras. Para ampliar a qualificação, foram abertas quatro turmas de especialização, com 40 vagas cada, em áreas como Análise do Comportamento Aplicada (ABA), Educação para as Relações Étnico-Raciais e Libras (IGACI, 2026f).

A formação de leitores faz parte do cotidiano das crianças. Os quatro centros de educação infantil estão entre as 18 escolas contempladas com o Cantinho da

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Leitura, no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, e o Plano de Ação das Bibliotecas Escolares prevê a manutenção e a ampliação dos cantinhos de leitura, especialmente na Educação Infantil e nos Anos Iniciais (IGACI, 2026e).

O Ensino Integral na educação infantil se destaca pelo enriquecimento dos saberes e acolhimento as crianças, promovendo sua formação holística e o desenvolvimento das habilidades cognitivas, socioemocionais, culturais. Estimula o autoconhecimento e oferece atividades que favorecem o reconhecimento da identidade e do território, com base nos eixos estruturantes: interações e brincadeiras.

A BNCC determina a necessidade de uma intencionalidade educativa desde a creche até os 5 anos e 11 meses, garantindo aprendizagens específicas para essa faixa etária. Esta intencionalidade concretiza:

> ...na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica, que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais (alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas. (BRASIL, 2017, p.37).

Ao ampliar o tempo de permanência das crianças na creche e na pré-escola, cria-se uma maior integração entre os diferentes momentos do dia, proporcionando vivências significativas. As crianças têm mais tempo para explorar seus interesses, receber atenção personalizada dos educadores e participar de projetos educativos diversificados, tornando-as protagonistas do seu aprendizado.

A Rede Municipal de Educação, em conformidade com a BNCC, o Referencial Curricular de Alagoas (RECAL) e o Plano Municipal de Educação (PME), orienta que as práticas pedagógicas na educação em tempo integral, promovam uma abordagem integrada ao desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico das crianças, atendendo todas essas dimensões.

Uma **rotina estruturada e flexível** é essencial para proporcionar previsibilidade e segurança, ao mesmo tempo em que permite adaptações conforme as

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

necessidades individuais das crianças e estimula a exploração de novas experiências. A aplicação de projetos educativos permite que as crianças investiguem e aprendam de forma significativa, promovendo autonomia, criatividade e habilidades para o trabalho em grupo, a partir de temas que sejam relevantes para elas.

A **aprendizagem baseada no brincar** é uma estratégia fundamental. Por meio de atividades lúdicas, as crianças exploram o mundo ao seu redor, o que contribui para o seu desenvolvimento cognitivo, motor, emocional e social.

As experiências de educação ambiental também integram o cotidiano da Educação Infantil. No Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira, em projeto voltado ao meio ambiente, as crianças realizaram observações na natureza, explorando elementos do ambiente ao seu redor, e participaram do cuidado com a horta, acompanhando o crescimento das plantas. As vivências envolveram, ainda, atividades de pintura e a releitura de obras do artista plástico Romero Britto, articulando a educação ambiental à expressão artística. O projeto mobilizou os campos de experiência "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações", "Traços, sons, cores e formas" e "O eu, o outro e o nós", favorecendo, desde cedo, atitudes de respeito, cuidado e responsabilidade com o meio ambiente.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Figura 17 – Projeto de Educação Ambiental no Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira: observação da natureza, horta, pintura e releitura de obras de Romero Britto



Fonte: Acervo da Secretaria Municipal de Educação de Igaci (2026).

Experiências diversificadas, como arte, música, recreação, oficinas e contação de histórias, oferecem contextos ricos de aprendizagem, alinhados aos Campos de Experiência da BNCC, ampliando as oportunidades de desenvolvimento.

Por fim, o **atendimento individualizado** é crucial. O acompanhamento contínuo de cada criança permite identificar suas necessidades e potencialidades, garantindo suporte personalizado e respeitando seu ritmo de aprendizagem. Essas diretrizes visam promover uma educação dinâmica, inclusiva e

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

participativa, que respeita os direitos de aprendizagem e as especificidades de cada criança, favorecendo um desenvolvimento integral e equilibrado.

12.2. Direitos de Aprendizagem, Campos de Experiência e Temas Transversais na Educação Infantil

A Educação Integral, fundamentada em uma visão ampliada do desenvolvimento humano, orienta-se pelos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento e pelos Campos de Experiência previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esses direitos asseguram que todas as crianças e jovens tenham acesso a uma formação integral, contemplando as dimensões cognitivas, socioemocionais, culturais e éticas do aprendizado.

A BNCC destaca que as interações e o brincar são essenciais para o desenvolvimento infantil, pois promovem a construção de conhecimentos e o desenvolvimento social, emocional e cognitivo. A aprendizagem ocorre, principalmente, por meio da interação com outras crianças e adultos, além da exploração do mundo de maneira lúdica.

> "As interações e brincadeiras devem ser elementos essenciais na proposta pedagógica da Educação Infantil, pois é nesse contexto que a criança, de maneira lúdica, se desenvolve e estabelece relações com o outro e consigo mesma" (BRASIL, 2017, p. 25).

De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil, devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento:

- **Conviver** com outras crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define cinco Campos de Experiência nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Cada Campo de Experiência estabelece objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados de acordo com a faixa etária, respeitando as características e necessidades das crianças.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

Na Educação Infantil, esses Campos de Experiência articulam-se de forma orgânica aos Campos Integradores do Currículo Integrado, ampliando as possibilidades de aprendizagem e promovendo práticas pedagógicas que valorizam as especificidades da infância. As práticas integradoras potencializam as experiências propostas nos Campos de Experiência, como "O eu, o outro e o nós", "Corpo, gestos e movimentos" e "Traços, sons, cores e formas", favorecendo a construção de saberes de maneira lúdica, significativa e contextualizada.

Além dos campos de experiência, o currículo da Educação Infantil incorpora, de forma transversal, temas contemporâneos que afetam a vida das crianças e de suas comunidades, conforme previsto na BNCC (BRASIL, 2017) e na Resolução CNE/CEB nº 7/2025, que fundamenta o currículo da Educação Integral em Tempo Integral nas macroáreas dos Temas Transversais Contemporâneos (BRASIL, 2025c, art. 16). Entre eles, destacam-se:

- **Educação Digital:** trabalhada de forma transversal nos campos de experiência, predominantemente por meio de atividades lúdicas e desplugadas, sem centralidade no uso de telas e com mediação intencional do professor. A rede dispõe de planos de ensino de Educação Digital para a Creche (0 a 3 anos), a Pré I (4 anos) e a Pré II (5 anos), que partem de brincadeiras, jogos, histórias e circuitos para que as crianças vivenciem noções iniciais de comunicação, sequência, padrão, repetição e comando, reconheçam as tecnologias presentes no cotidiano e desenvolvam atitudes de cuidado e uso equilibrado das tecnologias.
- **Educação Ambiental:** aproxima as crianças da natureza por meio de observações, do cuidado com a horta e de experiências artísticas inspiradas no ambiente, como no projeto desenvolvido no Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira, apresentado na seção 12.1, favorecendo atitudes de respeito e responsabilidade com o meio ambiente.
- **Educação para as Relações Étnico-Raciais:** valoriza a diversidade cultural e as contribuições dos povos africanos, afro-brasileiros e

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

indígenas, por meio de oficinas e produções artísticas adequadas à faixa etária, como no projeto *Com Olhar de Criança: Vivenciando o Legado dos Povos Indígenas*, apresentado na seção 6.3 e detalhado na seção 11.1.

- **Educação Financeira:** a Educação Infantil, assim como toda a rede, participou da Semana Nacional de Educação Financeira e desenvolve, no terceiro bimestre de 2026, o Projeto Integrador com esse tema, realizado em todas as etapas de ensino (seção 12.5). Nessa etapa, o trabalho parte de situações do cotidiano e de brincadeiras, aproximando as crianças de noções iniciais de escolha, consumo consciente e cuidado com os bens e os recursos de uso coletivo.

Esses temas não constituem conteúdos isolados: atravessam as experiências e as brincadeiras da rotina, articulando-se aos campos de experiência da BNCC. O acompanhamento das crianças nessas experiências ocorre por meio da observação e de registros, sem atribuição de notas, conforme descrito na seção 12.3.

A seguir, apresenta-se a matriz curricular da Educação Infantil, que estrutura essa proposta pedagógica integrada, articulando a Base Nacional Comum Curricular e a Base Diversificada, com o objetivo de assegurar o desenvolvimento integral das crianças no contexto do Ensino Integral em Tempo Integral.

Tabela 1 – Matriz curricular da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Infantil

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL – EITI - EDUCAÇÃO INFANTIL

BASE LEGAL	EIXOS ESTRUTURANTES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS INTEGRATIVOS	CRECHE (0 a 3 anos a 3 anos e 11 meses)			PRÉ ESCOLAR (4 anos a 4 anos e 11 meses e 5 anos a 5 anos e 11 meses)	
				BERÇÁRIO (0 a 1 ano e 6 meses)	MATERNAL I (1 ano e 7 meses a 1 ano e 11 meses)	MATERNAL II (2 anos a 3 anos e 11 meses)	PRÉ I (4 anos a 4 anos e 11 meses)	PRÉ II (5 anos a 5 anos e 11 meses)
DCNEI/ 2010 BNCC 12/2017 RECALL LDB Nº 9.394/1996 Resolução CNE/CEB Nº 12/2010 PME - Lei n° 623/2015 PNE, Lei nº 13.005, 06/2014	BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES	BRINCAR CONHECER-SE CONVIVER EXPRESSAR EXPLORAR PARTICIPAR		8 HORAS DIÁRIAS 40 HORAS SEMANAIS EM TEMPO INTEGRAL CARGA HORÁRIA ANUAL INTEGRAL: 1600 HORAS				
				O EU O OUTRO E O NÓS (Identidade e Autonomia) Visa a construção da identidade e, também, da subjetividade da criança.				
				CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (Movimento/Música) Foca em atividades e situações nas quais o uso do espaço com o corpo e variadas formas de movimentos são explorada				
				TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (Artes Visuais) Prioriza o contato recorrente das crianças com variadas manifestações culturais, artísticas e científicas, agregando, também, o contato com as linguagens visuais e musicais.				
				ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (Linguagem Oral e Escrita) Enfatiza as atividades práticas com foco na linguagem oral, ampliando as formas de comunicação da criança em situações sociais				
				ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (Natureza e Sociedade) Tem por objetivo favorecer a construção das noções de espaço em situações estáticas (perto X longe) e dinâmicas (para frente X para trás), colaborando para que a criança aprenda a reconhecer seu esquema corporal e sua percepção espacial a partir do seu corpo e dos objetos a seu alcance.				

Na Educação Infantil de horário integral, a carga horária será de 8 horas diárias, enquanto a jornada ampliada dependerá da disponibilidade de espaço físico e dos recursos humanos disponíveis. A oferta dessa etapa deve garantir igualdade, equidade e respeito à diversidade, considerando o desenvolvimento integral da criança em sua complexidade.
Conforme a LDB 9.394/1996, os currículos da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio devem seguir uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada que atenda às especificidades regionais e às necessidades dos educandos. Os campos de experiência da Educação Infantil não equivalem a componentes curriculares do Ensino Fundamental e, por isso, não possuem cargas horárias definidas.
A legislação educacional abrange diretrizes nacionais, inclusão e diversidade. Destacam-se a LDB e o Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014). A Educação no Campo, Indígena e Quilombola é regulamentada por resoluções e decretos específicos, como as Resoluções CNE/CEB nº 1/2002 e nº 2/2008, além do Decreto nº 11.786/2023, que institui a Política Nacional de Gestão Territorial Quilombola.
Na Educação Inclusiva, as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 tornam obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. A Lei nº 13.146/2015 trata dos direitos das pessoas com deficiência, enquanto a Lei nº 14.191/2021 institui a Educação Bilíngue para Surdos. A Convenção 169/1989 da OIT garante direitos dos Povos Indígenas e Tribais.
Entre as políticas educacionais recentes, destacam-se a Lei nº 13.257/2016 (Marco Legal da Primeira Infância), a Lei nº 14.811/2024 (proteção contra a violência nas escolas) e a Lei nº 14.819/2024 (atenção psicossocial nas comunidades escolares). A Lei nº 14.851/2024 determina mecanismos para levantamento da demanda por vagas na Educação Infantil, e o Parecer CNE/CEB nº 2/2024 estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade para essa etapa.

Fonte: Política Municipal de Educação Integral de Igaci, 2025.

Abaixo, são apresentados registros ilustrativos de vivências pedagógicas que compõem o currículo integrado da Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino. Tais experiências são fruto da implementação da proposta curricular do Ensino Integral em Tempo Integral, que valoriza a articulação de saberes e a construção de conhecimentos a partir das múltiplas experiências infantis. Por meio de diversas linguagens, manifestações artísticas, práticas corporais, culturais e ambientais, busca-se promover o desenvolvimento integral das crianças, respeitando seus tempos, ritmos e singularidades, e fortalecendo a formação de sujeitos críticos, criativos e socialmente comprometidos.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

12.3. Acompanhamento e Avaliação na Educação Infantil

Na Educação Infantil, a avaliação acompanha o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças para orientar o trabalho pedagógico, e não para selecionar, promover ou classificar. A Resolução CNE/CEB nº 5/2009 determina que as instituições criem procedimentos para acompanhar o trabalho pedagógico e avaliar o desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

> I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
> II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);
> III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
> IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
> V - a não retenção das crianças na Educação Infantil. (BRASIL, 2009c, art. 10)

Em Igaci, o acompanhamento é feito pelas professoras e professores a partir da observação diária das brincadeiras e das interações e de registros variados, como relatórios, fotografias, portfólios, produções das crianças e relatos orais, sem atribuição de notas. É o caso do projeto Maio Laranja, desenvolvido no Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira, acompanhado por observações diárias, registros fotográficos, portfólios e relatos orais das crianças (seção 6.3). A escuta das crianças também faz parte desse processo: na atualização desta Proposta, as crianças do Centro Municipal de Educação Infantil João Estevão da Silva puderam expressar suas percepções sobre a rotina e as experiências vividas na escola (seção 4.2.2).

Os registros orientam o planejamento das experiências oferecidas às crianças, inclusive dos temas transversais e do Projeto Integrador de cada bimestre, e permitem às famílias conhecer o trabalho da escola e o desenvolvimento dos filhos, por meio da comunicação direcionada na saída, das reuniões com as

famílias e da documentação produzida pela escola, como relatórios e portfólios (BRASIL, 2009c, art. 10, IV).

Atenção especial é dada aos momentos de transição: a chegada à escola, que começa pela acolhida das crianças e das famílias, a passagem da creche para a pré-escola e a da pré-escola para o Ensino Fundamental, acompanhadas pela rede para assegurar a continuidade da trajetória escolar e, sempre que possível, da matrícula em tempo integral (BRASIL, 2025c, art. 9º, III, a). Na Educação Infantil não há retenção, e o acesso ao Ensino Fundamental não depende de avaliação (BRASIL, 1996, art. 31, I; BRASIL, 2009c, art. 10, V).

Além do acompanhamento das crianças, a Educação Infantil integra o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), conforme a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica (BRASIL, 2018). Diferentemente das demais etapas, o Saeb avalia a Educação Infantil exclusivamente por meio de questionários eletrônicos respondidos por diretores, secretários municipais de educação e professores ou auxiliares de sala, sem a aplicação de testes cognitivos às crianças (BRASIL, 2021). O foco está nas condições de oferta, como a infraestrutura e a formação dos profissionais, e não no desempenho das crianças. Os municípios, apoiados em dados do Censo Escolar e nos resultados do Saeb da Educação Infantil, podem desenvolver avaliações institucionais de suas redes e unidades (BRASIL, [s.d.]). Em Igaci, as informações sobre matrículas, atendimento por território e condições de oferta já orientam o planejamento da etapa, como mostra o Plano de Expansão da Educação Infantil (IGACI, 2026f), e serão usadas no monitoramento descrito na seção 18.

A integração da Base Comum com a Base Diversificada é essencial para garantir uma formação integral dos alunos. Ambas as bases se complementam e trabalham de maneira articulada, proporcionando uma educação abrangente que não apenas assegura o domínio dos conteúdos essenciais, mas também permite a exploração de novas áreas de conhecimento, o desenvolvimento de competências práticas e reflexivas, e a preparação para os desafios do mundo contemporâneo.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Essa articulação favorece uma educação mais ampla, dinâmica e inclusiva, que respeita as diferenças dos alunos e amplia suas oportunidades de aprendizagem. Assim, o Ensino Fundamental nos Anos Iniciais busca garantir a alfabetização e o letramento, ao mesmo tempo em que promove o desenvolvimento de competências em diversas áreas do saber, preparando os alunos para a continuidade de seus estudos e para o exercício consciente da cidadania.

A organização do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, por meio da Base Comum e da Base Diversificada, visa proporcionar aos alunos uma formação integral, que se sustenta na articulação entre os conhecimentos fundamentais e as práticas pedagógicas diversificadas. Esse modelo educativo busca garantir que os alunos não apenas adquiram os saberes essenciais, mas também se preparem para os desafios da sociedade contemporânea, por meio do desenvolvimento de suas capacidades cognitivas, sociais, emocionais e físicas. A implementação gradual e estratégica do Ensino Integral no município assegura que todos os alunos, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, tenham acesso a uma educação de qualidade, alinhada às necessidades do século XXI.

FIGURA 18 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO INTEGRADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EXPERIÊNCIAS INOVADORAS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO



Fonte: Rede Municipal Educação de Igaci

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

12.4. Ensino Fundamental Anos Iniciais

O Ensino Fundamental - Anos Iniciais, no Brasil, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é organizado de forma a promover uma formação integral dos alunos, englobando tanto a Base Comum quanto a Base Diversificada. Ambas desempenham papéis essenciais no desenvolvimento de competências e habilidades, respeitando as especificidades de cada área do conhecimento e atendendo às necessidades educacionais dos alunos durante os primeiros anos do Ensino Fundamental. A Base Comum é composta por conteúdos e habilidades essenciais à formação básica, constituindo o núcleo estruturante do currículo. Nos Anos Iniciais (1º ao 5º ano), essa base contempla as áreas do conhecimento fundamentais para o desenvolvimento cognitivo, social, cultural e emocional dos estudantes, assegurando uma formação ampla e consistente.

Na organização do trabalho pedagógico dos Anos Iniciais, a rede considera o alerta da BNCC sobre as rupturas que ocorrem na passagem entre as fases do Ensino Fundamental. Com base no Parecer CNE/CEB nº 11/2010, a BNCC observa que os estudantes, ao deixarem o professor generalista dos Anos Iniciais e passarem a conviver com os professores especialistas dos diferentes componentes curriculares, costumam enfrentar dificuldades diante das múltiplas exigências do grande número de docentes dos Anos Finais (BRASIL, 2017; BRASIL, 2010b). Por isso, nas turmas de tempo integral dos Anos Iniciais, a rede busca organizar o trabalho com um professor de referência, responsável pelos componentes da base comum, e um número reduzido de docentes nos campos integradores da parte diversificada. Essa organização favorece o vínculo afetivo, o acompanhamento individualizado e a consolidação da alfabetização, além de preparar gradualmente os estudantes para a transição aos Anos Finais.

12.4.1. Matriz Curricular do Ensino Fundamental Anos Iniciais

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A Matriz Curricular do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, fundamentada na Base Comum Curricular (BNCC), tem como objetivo orientar a organização das práticas pedagógicas de forma a garantir uma formação integral e de qualidade para os alunos. Ela abrange um conjunto de conhecimentos e habilidades essenciais para o desenvolvimento das competências cognitivas, socioemocionais e culturais dos estudantes, estabelecendo diretrizes para uma aprendizagem que articula diferentes dimensões do saber. A seguir, são apresentados os componentes que a compõem:

1. **Linguagens**: A área de Linguagens abrange a Língua Portuguesa**,** Educação Física e Arte, com o objetivo de desenvolver a competência linguística dos alunos, promovendo práticas de leitura, escrita, oralidade e compreensão de textos, além de explorar a expressão artística e a comunicação. No caso da Língua Portuguesa, a BNCC destaca a importância da alfabetização nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, com foco no desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e compreensão de textos. O ensino de Arte visa promover a criatividade, expressão e apreciação estética dos alunos, enquanto Educação Física estimula o desenvolvimento motor e a socialização por meio de atividades físicas.
2. **Matemática**: A Matemática é uma área central na Base Comum, com o objetivo de desenvolver competências como o raciocínio lógico, a resolução de problemas e a compreensão de conceitos fundamentais como números, operações, geometria, medições e organização de dados. No Ensino Fundamental, o foco está em proporcionar aos alunos a apropriação de conteúdos matemáticos de forma significativa, contextualizada e aplicada a situações cotidianas.
3. **Ciências da Natureza**: A área de Ciências no Ensino Fundamental contempla os conceitos fundamentais da natureza, abordando temas como o corpo humano, os seres vivos, o meio ambiente, a saúde e a sustentabilidade. O ensino de Ciências deve promover a curiosidade

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

científica, estimulando os alunos a investigar, questionar e compreender os fenômenos naturais ao seu redor.

4. **Ciências Humanas**: As Ciências Humanas, que envolvem Geografia e História, têm como objetivo ampliar a visão dos alunos sobre o mundo social e cultural, por meio do estudo das sociedades, culturas, territórios, o passado e as relações sociais. A compreensão dos aspectos históricos e geográficos contribui para a formação cidadã, ajudando os alunos a se situarem no mundo e a compreenderem a diversidade cultural e as questões sociais.
5. **Ensino Religioso**: O Ensino Religioso tem o objetivo de promover o respeito à diversidade religiosa, o conhecimento das várias tradições espirituais e a formação ética dos alunos. Esse componente curricular visa ao desenvolvimento da reflexão sobre valores e questões existenciais de forma respeitosa e aberta ao diálogo.
6. **Educação Digital:** em cumprimento à Lei nº 14.533/2023, que instituiu a Política Nacional de Educação Digital e tornou a Educação Digital obrigatória no currículo da Educação Básica, a Educação Digital e Midiática constitui componente curricular, com 1 aula semanal (80 horas anuais), e organiza-se em três eixos: Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital, conforme a Computação na Educação Básica, complemento à BNCC (BRASIL, 2022), e o Referencial Curricular de Alagoas – Computação (ALAGOAS, [s. d.]). O plano de ensino do 1º ano, por exemplo, organiza-se em quatro unidades bimestrais: Introdução à Educação Digital e Pensamento Computacional, Informação e Comunicação, Tecnologias Digitais no Cotidiano e Cultura Digital, com atividades lúdicas, interativas e contextualizadas e avaliação contínua, formativa e somativa.

12.4.2. Base Diversificada no Ensino Fundamental - Anos Iniciais

A Base Diversificada no Ensino Fundamental – Anos Iniciais desempenha um papel complementar à Base Comum, ampliando a formação dos estudantes por meio de atividades e experiências pedagógicas que atendem às suas

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

necessidades, interesses e potencialidades. Seu objetivo é promover o desenvolvimento integral dos alunos, fortalecendo competências cognitivas, socioemocionais, culturais e corporais, essenciais para a construção de saberes e para a vivência cidadã. As ações da Base Diversificada são organizadas em Campos Integradores, conforme descrito a seguir:

1. **Oficinas de Leitura e Escrita:** As oficinas têm como principal objetivo reforçar as competências linguísticas dos alunos, por meio de práticas de leitura crítica e produção de textos. Além disso, promovem o letramento em diversos gêneros textuais, ampliando a compreensão e a expressão escrita e oral dos estudantes.

2. **Práticas Corporais**: As práticas corporais têm como foco o desenvolvimento da coordenação motora, da socialização e do trabalho em equipe, além de contribuírem para a promoção da saúde, do bem-estar e de hábitos de vida ativos e saudáveis.

3. **Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal**: este campo propõe atividades que abordam a alimentação saudável, os cuidados com o corpo, a higiene pessoal e a sustentabilidade, estimulando hábitos saudáveis e a consciência ambiental desde os primeiros anos escolares. Essas vivências são desenvolvidas durante as 2 horas diárias, das 11h30 às 13h30, que incluem o almoço, a higiene e o descanso, aproveitando esses momentos da rotina para fortalecer a autonomia, a responsabilidade e a reflexão sobre práticas de autocuidado e preservação ambiental.

4. **Sustentabilidade:** As práticas desenvolvidas buscam sensibilizar os alunos para as questões ambientais, promovendo a preservação dos recursos naturais e o engajamento em ações sustentáveis, essenciais para a formação de cidadãos ambientalmente responsáveis.

5. . **Linguagens Artísticas:** As atividades de Arte abrangem diversas linguagens, como artesanato, pintura, desenho, dança, teatro, canto coral, entre outras formas de expressão artística. Essas práticas promovem o desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade estética, da imaginação e

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

da expressão pessoal e coletiva, respeitando as características e necessidades do universo infantil. O trabalho com as linguagens artísticas valoriza a diversidade cultural em suas múltiplas manifestações, assegurando, em conformidade com a legislação vigente (Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008), o reconhecimento e a valorização das culturas afro-brasileira e indígena, sem prejuízo da contemplação de outras expressões culturais locais, regionais, nacionais e internacionais. Além disso, incentiva o contato das crianças, de forma lúdica e adequada à faixa etária, com diferentes formas de arte, como a música instrumental, a fotografia e as produções audiovisuais, ampliando seu repertório artístico e cultural.

6. **Educação para as Relações Étnico-Raciais:** Este campo tem como finalidade promover a igualdade racial, combater o racismo e valorizar a diversidade étnico-cultural brasileira, conforme orientam a Lei nº 10.639/2003 e a Lei nº 11.645/2008. As práticas pedagógicas desenvolvidas buscam integrar o estudo da história e cultura afro-brasileira, africana, indígena e quilombola, assegurando o reconhecimento da importância desses povos na formação da identidade nacional. Além de contribuir para a construção de uma educação antirracista, essas ações visam fortalecer o respeito à pluralidade cultural e étnica, promovendo a cidadania crítica, a justiça social e a valorização das contribuições históricas, sociais, econômicas e culturais dos povos tradicionais.

7. **Laboratório de Matemática:** O Laboratório de Matemática oferece às crianças a oportunidade de explorar conceitos matemáticos por meio de atividades práticas, jogos, brincadeiras e materiais concretos. Essas vivências favorecem o desenvolvimento do raciocínio lógico, da criatividade, da capacidade de resolver problemas e da construção do pensamento matemático de forma significativa e prazerosa, respeitando o ritmo e as necessidades de aprendizagem de cada estudante.

8. **Projeto de Vida:** O Projeto de Vida busca incentivar as crianças a se conhecerem melhor, a reconhecerem seus interesses, talentos e sonhos de forma lúdica e significativa. Por meio de atividades que estimulam a reflexão,

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

o diálogo e a expressão de sentimentos, os estudantes começam a projetar suas aspirações para o futuro, desenvolvendo a autonomia, a autoestima e a capacidade de planejar suas trajetórias pessoais e sociais de maneira ética e responsável.

Dessa forma, os Campos Integradores da Base Diversificada no Ensino Fundamental – Anos Iniciais fortalecem a formação integral dos estudantes, promovendo a construção de saberes, habilidades e valores essenciais para o exercício da cidadania e para o desenvolvimento pleno em suas diversas dimensões.

A seguir, apresenta-se a matriz curricular que organiza o Currículo Integrado dos Anos Iniciais, articulando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Base Diversificada, de forma a garantir a formação integral dos estudantes.

12.4.2.1.Tabela 2 - Matriz Curricular do Ensino Fundamental - Anos Iniciais

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL – EITI – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

BASE LEGAL: A Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023, representa uma estratégia do Governo Federal, com fomento financeiro e apoio técnico da União para os Estados, Distrito Federal e Municípios; BNCC 12/2017; Lei 9394/1996 – Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional; Resolução CNE/CEB Nº 12/2010 – Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos. Plano Municipal de Educação do Município de Igaci - Lei nº 623/2015; Plano Nacional de Educação (PNE, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014; Recall – Referencial Curricular de Alagoas; BNCC Computação 2022; Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, referentes ao ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena; e Indígena; Lei nº 13.146/2015, que dispõe sobre os direitos das pessoas com deficiência; da Lei nº 14.191/2021, que institui a Educação Bilíngue de Surdos; e da Convenção nº 169/1989 da OIT, que assegura os direitos dos povos indígenas e tribais.

	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1° ANO		2° ANO		3° ANO		4° ANO		5°ANO	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	Língua Portuguesa	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200
		Arte	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
		Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	MATEMÁTICA	Matemática	5	200	5	200	5	200	5	200	5	200
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
		História	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	ENSINO RELIGIOSO	Ensino Religioso	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
	EDUCAÇÃO DIGITAL	Educação Digital	1	80	2	80	2	80	2	80	2	80
BASE DIVERSIFICADA	CAMPOS INTEGRADORES	Projeto de Vida	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
		Oficina de Leitura e Escrita	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120
		Práticas Corporais	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
		Linguagens Artísticas	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
		Laboratório de Matemática	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120
		Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal	10	400	10	400	10	400	10	400	10	400
		Educação para as Relações Étnico-Raciais	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
		Sustentabilidade	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
		CARGA HORÁRIA ANUAL: 1920 horas/aulas										

Fonte: Política Municipal de Educação Integral de Igaci, 2025.

12.5. Ensino Fundamental - Anos Finais

Em continuidade ao processo educativo, os Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) assumem o desafio de aprofundar e especializar os conhecimentos construídos nos anos anteriores. Nessa etapa, a proposta pedagógica, fundamentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organiza-se de maneira mais complexa e sistemática, visando à ampliação das competências cognitivas, socioemocionais e culturais dos estudantes. Busca-se, assim, prepará-los para a construção de seus projetos de vida e para uma atuação crítica, ética e responsável na sociedade contemporânea.

A BNCC propõe a organização curricular articulada entre a Base Comum e a Base Diversificada, assegurando uma formação integral que favoreça o desenvolvimento de cidadãos críticos, éticos, reflexivos e socialmente

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

comprometidos. Dessa forma, os estudantes são preparados tanto para a continuidade dos estudos quanto para a participação ativa, consciente e respeitosa na sociedade, valorizando a pluralidade de saberes e experiências.

12.5.1. Matriz Curricular do Ensino Fundamental – Anos Finais

A tabela da matriz curricular do Ensino Fundamental Anos Finais apresenta a organização detalhada dos componentes curriculares que estruturam a formação dos alunos, com o objetivo de atender às diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A distribuição desses componentes visa assegurar a aquisição de competências e habilidades essenciais para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo uma educação que articule conhecimento, pensamento crítico e cidadania. Essa abordagem curricular é fundamental para garantir a formação de cidadãos autônomos, críticos e preparados para os desafios da sociedade contemporânea.

Com base nessa estrutura, a matriz curricular está organizada em áreas do conhecimento, cada uma composta por diferentes componentes curriculares, conforme descrito a seguir:

1. **Linguagens:**

   A área de Linguagens, que compreende os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Artes, Educação Física e Língua Inglesa, tem como objetivo o desenvolvimento das competências comunicativas dos alunos. Em Língua Portuguesa, a ênfase recai sobre o desenvolvimento das habilidades de leitura, produção e interpretação de textos, promovendo a compreensão crítica e reflexiva de diferentes gêneros textuais e suas funções sociais. Os componentes de Artes e Educação Física, por sua vez, desempenham um papel fundamental na formação integral dos estudantes, estimulando a expressão artística, a criatividade, o desenvolvimento corporal e o respeito às diversas manifestações culturais, além de promoverem a interação social e a cooperação. Já em Língua Inglesa, o foco está na introdução e no desenvolvimento das habilidades de compreensão e comunicação em uma

língua estrangeira, ampliando as possibilidades de interação dos alunos em contextos multiculturais e contribuindo para sua formação como cidadãos globais.

2. **Matemática:**

A Matemática, considerada central no currículo dos Anos Finais, busca desenvolver competências essenciais ao raciocínio lógico e à resolução de problemas. Os alunos aprofundam-se em conteúdos relativos à álgebra, geometria, estatísticas e probabilidades, com foco na aplicação desses conhecimentos em situações cotidianas e na análise crítica de fenômenos. O ensino da Matemática, nesse contexto, visa à formação de indivíduos capazes de pensar de maneira estruturada e de aplicar as matemáticas no exercício cotidiano do pensamento crítico.

3. **Ciências da Natureza:**

O componente Ciências, organizado nas unidades temáticas Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo, visa despertar o interesse dos alunos pela investigação científica e pela exploração dos fenômenos naturais, por meio de práticas experimentais que estimulem a observação, a análise e a reflexão crítica sobre o mundo físico e biológico.

4. **Ciências Humanas:**

As Ciências Humanas, que envolvem os componentes de História e Geografia, têm como principal objetivo proporcionar aos alunos uma visão crítica e aprofundada sobre as transformações históricas, sociais, culturais e geográficas. O estudo da História e da Geografia contribui para a formação cidadã dos estudantes, ampliando sua compreensão sobre as relações sociais, políticas e econômicas tanto no Brasil quanto em escala global. A BNCC enfatiza a necessidade de um estudo que promova a reflexão sobre a diversidade cultural, os direitos humanos e o papel do indivíduo nas transformações sociais e políticas.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

5. Ensino Religioso:

O Ensino Religioso, no contexto dos Anos Finais, continua sendo um componente fundamental para a reflexão sobre valores éticos, culturais e espirituais. A BNCC destaca a importância dessa disciplina para a formação ética dos alunos, promovendo o respeito à diversidade religiosa e a convivência harmoniosa entre diferentes crenças. Este componente curricular visa ao desenvolvimento de uma identidade ética e responsável, essencial para o exercício pleno da cidadania.

6. Educação Digital:

Nos Anos Finais, a Educação Digital constitui componente curricular e organiza-se nos eixos Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital, conforme a Lei nº 14.533/2023, a Computação na Educação Básica (BRASIL, 2022) e o Referencial Curricular de Alagoas – Computação (ALAGOAS, [s. d.]). O plano de ensino do 6º ano, por exemplo, tem quatro unidades bimestrais: História das Tecnologias e Introdução ao Mundo Digital; Internet e Comunicação Digital; Linguagem Digital e Pensamento Computacional; e Programação, Cultura Digital e Cidadania. As atividades são lúdicas, interativas e desafiadoras, desplugadas e, quando possível, com recursos digitais, e a avaliação é diagnóstica, processual e formativa.

Nesse contexto, apresenta-se a Tabela 3, que sistematiza a Matriz Curricular do Ensino Fundamental – Anos Finais, em conformidade com as diretrizes da BNCC e da Base Diversificada.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Tabela 3 – Matriz curricular do Ensino Fundamental – Anos Finais

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL – EITI - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

BASE LEGAL: A Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023, representa uma estratégia do Governo Federal, com fomento financeiro e apoio técnico da União para os Estados, Distrito Federal e Municípios; BNCC 12/2017; Lei 9394/1996 – Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional; Resolução CNE/CEB Nº 12/2010 – Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos. Plano Municipal de Educação do Município de Igaci - Lei nº 623/2015; Plano Nacional de Educação (PNE, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014; Recall – Referencial Curricular de Alagoas.

	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	6° ANO		7° ANO		8° ANO		9° ANO	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	Língua Portuguesa	5	200	5	200	5	200	5	200
		Arte	1	40	1	40	1	40	1	40
		Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80
		Língua Inglesa	2	80	2	80	2	80	2	80
	MATEMÁTICA	Matemática	5	200	5	200	5	200	5	200
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	2	80	2	80	2	80	2	80
	CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia	2	80	2	80	2	80	2	80
		História	2	80	2	80	2	80	2	80
	ENSINO RELIGIOSO	Ensino Religioso	1	40	1	40	1	40	1	40
	EDUCAÇÃO DIGITAL	Educação Digital	2	80	2	80	2	80	2	80
BASE DIVERSIFICADA	CAMPOS INTEGRADORES	Projeto de Vida	2	80	2	80	2	80	2	80
		Oficina de Leitura e Escrita	2	80	2	80	2	80	2	80
		Práticas Corporais	2	80	2	80	2	80	2	80
		Linguagens Artísticas	2	80	2	80	2	80	2	80
		Laboratório de Matemática	2	80	2	80	2	80	2	80
		Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal	10	400	10	400	10	400	10	400
		Educação para as Relações Étnico-Raciais	2	80	2	80	2	80	2	80
		Sustentabilidade	2	80	2	80	2	80	2	80
		CARGA HORÁRIA ANUAL: 1920 Horas/aulas								

O Ensino Fundamental – Anos Iniciais de Tempo Integral será ofertado em jornada de 8h30min diárias, com matriz organizada em 48 h/a semanais, totalizando carga horária anual integral de 1.920 horas. Desse total, 38 h/a semanais destinam-se aos componentes curriculares e 10 h semanais ao componente Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal, organizado em 2 horas diárias, destinadas aos momentos educativos de alimentação, higiene, descanso e cuidado pessoal.
Legenda: CHS – Carga Horária Semanal; CHA – Carga Horária Anual; h/a – hora-aula.

Fonte: Política Municipal de Educação Integral de Igaci, 2025.

12.5.2. Projetos Integradores

A cada bimestre, toda a rede desenvolve um Projeto Integrador, com tema previsto no calendário escolar e em materiais orientadores elaborados pela SEMED. Os projetos são realizados em todas as etapas de ensino, e as experiências descritas a seguir são exemplos.

1º bimestre **–** Educação para as Relações Étnico-Raciais. Como exemplo, no Centro Municipal de Educação Infantil Jaiza Calado Sampaio Toledo, o projeto envolveu todas as turmas, do Berçário à Pré I, com em média 160 crianças. As ações foram adequadas a cada faixa etária: observação da própria imagem,

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

histórias, músicas, brincadeiras, vídeos e atividades artísticas que valorizam a diversidade e as culturas afro-brasileira e indígena. Paralelamente, as professoras participaram de formações e de encontros de HTPC sobre o tema. A culminância ocorreu em cada turma, de acordo com sua organização.

2º bimestre – Educação Ambiental. Como exemplos, na Educação Infantil, o Centro Educacional Infantil Maria Iolanda Ferreira desenvolveu o projeto apresentado na seção 12.1.

Nos Anos Finais, a Escola Municipal Benedito de Almeida Silva, que tem quatro turmas de 6º ano em jornada integral, em implantação gradativa, realizou aula de campo, discussões sobre o descarte consciente de resíduos, a limpeza do rio Toca do Jacuipe, que atravessa a cidade, e ações de arborização da escola. Os estudantes do tempo integral produziram roupas com material reciclável, apresentadas em desfile na culminância do projeto, articulando a educação ambiental, a criatividade e o protagonismo estudantil.

3º bimestre – Educação Financeira. O tema foi trabalhado em todas as etapas de ensino, inclusive na Educação Infantil, que, assim como toda a rede, participou da Semana Nacional de Educação Financeira.

Os temas dos demais bimestres são definidos anualmente no calendário escolar e nos materiais orientadores da SEMED.

Figura 19 – Registros do desenvolvimento do projeto de Educação Ambiental na Escola Municipal Benedito de Almeida Silva

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31











RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

13. FORMAÇÃO INTEGRAL NOS ANOS FINAIS

Nos Anos Finais, o processo de aprendizagem dos alunos é caracterizado pela ampliação da autonomia. Os estudantes passam a assumir maior responsabilidade sobre seu próprio aprendizado, favorecendo o desenvolvimento de competências que envolvem a reflexão crítica, a resolução de problemas, a análise e a aplicação dos saberes adquiridos. A BNCC propõe um currículo estruturado de forma interdisciplinar, integrando os conhecimentos de diferentes áreas e incentivando os alunos a estabelecerem conexões entre o que aprendem na escola e sua realidade social, cultural e econômica.

13.1. Desafios do Adolescente e Autonomia

O período correspondente aos Anos Finais do Ensino Fundamental é marcado por intensas transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais dos estudantes. A BNCC reconhece que, nesta fase, os alunos estão em um processo de transição entre a infância e a adolescência, com o consequente desenvolvimento de novas capacidades cognitivas e sociais, como o pensamento abstrato e a habilidade de considerar diferentes pontos de vista. Nesse contexto, a educação deve ser capaz de atender às singularidades desses alunos, respeitando suas formas de expressão e identidade, especialmente em relação aos padrões comportamentais que frequentemente se configuram em torno da linguagem, da estética e das dinâmicas de grupo.

13.2. Contribuição para o Futuro Profissional

É também nos Anos Finais que os alunos começam a refletir sobre seu futuro profissional. A escola desempenha um papel fundamental ao oferecer experiências que auxiliem na escolha de trajetórias de vida e preparações para o Ensino Médio e a futura inserção no mercado de trabalho. O currículo dos Anos Finais deve ser planejado de maneira a facilitar esse processo de reflexão e direcionamento, promovendo o autoconhecimento e a conscientização das possibilidades profissionais, sociais e acadêmicas.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

A BNCC para os Anos Finais do Ensino Fundamental visa assegurar que os alunos desenvolvam competências críticas e reflexivas, capazes de prepará-los para o exercício da cidadania e para o futuro acadêmico e profissional. A escola, enquanto espaço de aprendizagem e formação, deve proporcionar aos alunos não apenas o conhecimento técnico e acadêmico, mas também as condições necessárias para o desenvolvimento pessoal, social e ético, reconhecendo a complexidade da adolescência e suas implicações para o processo educacional.

14. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL

A avaliação é parte essencial da proposta pedagógica da Educação Integral em Tempo Integral e é decisiva para qualificar os resultados do ensino e da aprendizagem. Ela vai além da atribuição de notas ou da aplicação de testes: constitui um acompanhamento contínuo do estudante, que permite ao professor rever suas práticas pedagógicas e ao aluno refletir sobre o próprio progresso. Como afirma Demo (2009, p. 5), "o único sentido da avaliação é cuidar da aprendizagem".

Nessa perspectiva, a avaliação na Rede Municipal de Igaci é contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, conforme determina a LDB (BRASIL, 1996, art. 24, V, a). Busca, ainda, o desenvolvimento integral do estudante, considerando as dimensões cognitiva, socioemocional, ética e cultural, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017). A Resolução CNE/CEB nº 7/2025 reforça esse entendimento ao determinar que o processo integre avaliações de natureza diagnóstica, formativa e somativa (BRASIL, 2025c, art. 25, § 1º; art. 26, I) e que as estratégias avaliativas considerem a justiça curricular, a integração entre os componentes curriculares e a valorização das diferentes formas de aprender (BRASIL, 2025c, art. 22, XII).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Assim, a rede adota diferentes modalidades de avaliação, que se complementam:

Avaliação diagnóstica: realizada no início de cada etapa, ano ou ciclo, identifica os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes e orienta o planejamento das aulas e das ações de recomposição das aprendizagens.

Avaliação formativa: realizada de forma contínua, por meio de observações, registros e devolutivas, acompanha o progresso dos estudantes e permite ajustar as práticas pedagógicas. Oferece ao aluno a oportunidade de refletir sobre suas dificuldades e avanços, promovendo uma aprendizagem mais autônoma e reflexiva (LUCKESI, 2005).

Avaliação somativa: realizada ao final de períodos ou ciclos, verifica o alcance dos objetivos de aprendizagem e resulta em notas ou conceitos, conforme o regimento escolar.

Avaliação cumulativa: considera o progresso do estudante ao longo do tempo, permitindo uma visão mais completa de seu desenvolvimento.

Autoavaliação e coavaliação: estimulam o estudante a refletir sobre o próprio percurso e sobre o dos colegas, fortalecendo a autonomia, a responsabilidade e o protagonismo.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a avaliação articula-se também à Política Municipal de Alfabetização, instituída pela Lei Municipal nº 882/2026, que estabelece como instrumentos de acompanhamento as avaliações diagnósticas, formativas e externas, os indicadores de alfabetização e de fluência leitora, os resultados do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, os dados de frequência e rendimento escolar, os registros pedagógicos e os relatórios das unidades escolares (IGACI, 2026a, art. 10). Os mesmos instrumentos, ampliados pelos resultados do SAVEAL, do SAEB e dos demais programas adotados pela rede, orientam o Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens, instituído pela Lei Municipal nº 884/2026 (IGACI, 2026c, art.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

9º). Esses instrumentos subsidiam o planejamento das ações de intervenção e recomposição das aprendizagens desenvolvidas ao longo da jornada ampliada.

Essas modalidades orientam-se por princípios que dão sentido à avaliação na educação integral. O primeiro é a multidimensionalidade: a avaliação considera as dimensões cognitivas, emocionais, sociais e físicas do estudante, com instrumentos diversificados, como portfólios, projetos interdisciplinares e autoavaliações, que permitem uma análise contextualizada (PERRENOUD, 1999). Incorpora também as competências socioemocionais, como empatia, cooperação, argumentação e responsabilidade, essenciais à formação cidadã (BRASIL, 2017). Em atividades desenvolvidas por meio de metodologias ativas e projetos interdisciplinares, o uso de rubricas e de dinâmicas de coavaliação valoriza o trabalho colaborativo e criativo e permite uma análise mais abrangente do desempenho dos estudantes (BARBOSA, 2012). Os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade reforçam essa orientação ao indicar que a avaliação abranja o desenvolvimento integral por meio de rubricas estabelecidas pela comunidade escolar, a partir das orientações da rede (BRASIL, 2026b, Anexo II, item 6.2).

Outro princípio é a integração com o contexto escolar e social: a avaliação conecta-se aos saberes do território, da comunidade e da família, garantindo que o processo de aprendizagem seja significativo e que o currículo dialogue com as realidades locais, conforme Freire (1996). Os Parâmetros orientam, ainda, que a avaliação considere indicadores de clima escolar, pertencimento, segurança, convivência e vínculo com a escola como parte dos critérios de qualidade (BRASIL, 2026b, Anexo I, item 13.4).

Os resultados da avaliação são compartilhados com os estudantes e suas famílias. As escolas realizam reuniões gerais com as famílias no início de cada semestre e reuniões bimestrais, além de plantões pedagógicos e reuniões por segmento, quando necessário. Nesses momentos, os responsáveis acompanham o desenvolvimento dos estudantes e contribuem para as ações de apoio à aprendizagem. A comunicação com as famílias também ocorre de forma

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

contínua, nos momentos de entrada e saída e por meio de grupos de mensagens e contatos individuais.

O Conselho de Classe completa esse processo, reunindo docentes, coordenadores e demais profissionais da escola em uma análise compartilhada sobre a formação de cada estudante. Essa análise considera as diferentes dimensões do seu desenvolvimento e subsidia as decisões pedagógicas.

Algumas situações têm tratamento específico. Na Educação Infantil, a avaliação é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, inclusive para o acesso ao Ensino Fundamental (BRASIL, 1996, art. 31, I), conforme detalhado na seção 12.3. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a avaliação mantém o caráter contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais (BRASIL, 1996, art. 24, V, a). Os três primeiros anos formam um bloco pedagógico voltado à alfabetização e ao letramento, que exige a continuidade da aprendizagem, tendo em conta os prejuízos que a repetência pode causar, especialmente na passagem do 1º para o 2º ano e deste para o 3º (BRASIL, 2010d, art. 30). A rede persegue, ainda, a meta de que as crianças estejam alfabetizadas ao final do 2º ano (BRASIL, 2025a, art. 5º, I).

Para acompanhar essa trajetória, a Política Municipal de Alfabetização, instituída pela Lei Municipal nº 882/2026, estabelece como instrumentos as avaliações diagnósticas, formativas e externas, os indicadores de alfabetização e de fluência leitora, os resultados do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, os dados de frequência e rendimento escolar, os registros pedagógicos e os relatórios das unidades escolares (IGACI, 2026a, art. 10). A avaliação diagnóstica é aplicada no início e no final do ciclo de alfabetização (BRASIL, 2025a, art. 11, IV), e a formativa acontece ao longo do ano, por meio de observações, registros e devolutivas. Esses instrumentos, ampliados pelos resultados do SAVEAL, do SAEB e dos demais programas adotados pela rede, orientam também o Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens, instituído pela Lei Municipal nº 884/2026 (IGACI, 2026c, art. 9º).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Os resultados orientam o planejamento e as ações de intervenção e recomposição das aprendizagens, que, na jornada ampliada, podem ocorrer por meio de grupos de reforço, salas de leitura e oficinas pedagógicas (IGACI, 2026c, art. 11). Os estudantes com baixo rendimento têm direito a estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, conforme o regimento escolar (BRASIL, 1996, art. 24, V, e).

Já o campo integrador Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal, desenvolvido nos momentos de alimentação, higiene e autocuidado da jornada integral, não é objeto de atribuição de nota. Seu acompanhamento ocorre por meio do registro da frequência e da observação da participação dos estudantes, considerando que esses tempos integram a jornada escolar e compõem o processo educativo (BRASIL, 2025c, art. 4º, § 1º).

Em síntese, a avaliação na educação integral é, ao mesmo tempo, instrumento de acompanhamento da aprendizagem e oportunidade de formação, tanto para o estudante quanto para o professor. Como enfatiza Demo (2009, p. 24):

Como que a reconstrução da prática avaliativa pode requerer o professor enquanto aprendiz? [...] à medida que o aluno aprende a pensar, argumentar, questionar, contra-argumentar, escutar com atenção, responder com elegância e profundidade, não está apenas fazendo conhecimento, está igualmente construindo sua cidadania.

Dessa forma, a avaliação no ensino integral mantém-se coerente com a proposta de desenvolvimento integral do estudante, por meio de práticas diversificadas e reflexivas que contribuem para seu crescimento e o preparam para atuar com autonomia, criticidade e responsabilidade na sociedade contemporânea.

15. VALORIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE EDUCADORES

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

A gestão escolar e a estrutura do quadro de servidores são fundamentais para a implementação da educação integral. Para garantir a ampliação do tempo escolar e o desenvolvimento integral dos alunos, é essencial que a escola conte com uma equipe gestora qualificada, composta por diretor, coordenador pedagógico e professores habilitados.

Além da equipe gestora, a colaboração de outros profissionais, como cozinheiras, auxiliares de serviços gerais, vigias, inspetores de alunos e administrativos, também é indispensável. Esses colaboradores contribuem para um ambiente que favorece tanto as atividades pedagógicas quanto as vivências extraescolares, sempre sob a supervisão da coordenação pedagógica.

A organização do quadro de funcionários deve ser planejada de acordo com as demandas da educação integral, garantindo a quantidade adequada de pessoal para atender às necessidades pedagógicas e administrativas, respeitando as limitações orçamentárias e estruturais. A gestão escolar também deve ser integrada a outras políticas públicas, como saúde, assistência social e cultura, para potencializar os resultados educacionais.

A formação continuada do corpo docente é essencial para enfrentar os desafios da educação integral. A Secretaria Municipal de Educação deve promover capacitações periódicas para atender às novas demandas educacionais e às expectativas dos estudantes.

Conforme o Ministério da Educação (2009):

> Uma gestão escolar eficiente, pautada em uma equipe de profissionais qualificados e bem estruturados, é fundamental para a implementação bem-sucedida da educação integral, pois possibilita a integração de saberes, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de um ambiente educacional que atenda às necessidades cognitivas, emocionais e sociais dos alunos" (BRASIL, 2009, p. 56).

O sucesso da educação integral depende, portanto, de uma gestão escolar eficaz e de um quadro de servidores bem estruturado, com foco no planejamento coletivo, no trabalho colaborativo e no envolvimento da comunidade escolar.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

15.1. Formação Continuada e Valorização Profissional

À luz da quinta dimensão estratégica da Resolução CNE/CEB nº 7/2025, a SEMED busca assegurar quantidade, alocação e jornada de trabalho adequadas dos profissionais da educação, compatíveis com a organização da Educação Integral em Tempo Integral, buscando, sempre que possível, a dedicação dos professores a uma única unidade escolar (BRASIL, 2025c, art. 23, II).

Quanto à formação dos profissionais, a Resolução CNE/CEB nº 7/2025 estabelece que compete aos sistemas de ensino:

> III - planejar e implementar processo de formação continuada em serviço, com foco na implementação da Educação Integral em Tempo Integral contemplando tanto formações comuns quanto específicas às etapas e modalidades da Educação Básica;
> IV - assegurar que as ações formativas ocorram tanto na unidade escolar, sob liderança das equipes gestoras, quanto em momentos e situações coordenados pelas equipes técnicas das secretarias de educação; (BRASIL, 2025c, art. 23)

Seguindo essa orientação, a Rede Municipal de Ensino de Igaci desenvolve um percurso formativo que combina diferentes estratégias. A formação continuada mensal, organizada por área e conduzida pelos técnicos da SEMED, reúne os profissionais das escolas de tempo parcial e de tempo integral, contemplando também as especificidades da jornada ampliada. Somam-se a ela as formações realizadas por instituições parceiras, pelo menos duas vezes ao ano, e as formações online ofertadas por formadores externos no âmbito dos diversos programas e segmentos com os quais a rede atua. A rede busca, ainda, fortalecer os momentos formativos nas próprias unidades escolares, sob liderança das equipes gestoras, conforme orienta o inciso IV do art. 23 da resolução.

Os temas das formações são definidos em reuniões de planejamento do Setor Pedagógico da SEMED, a partir das demandas das escolas, das normativas e dos resultados das avaliações. Na escuta realizada em 2026, os profissionais indicaram como prioridades o planejamento integrado, as oficinas de práticas pedagógicas e de produção de materiais, as estratégias de convivência e

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

atenção dos estudantes em sala, o apoio aos estudantes com dificuldades de leitura e o acompanhamento formativo na própria escola (seção 4.2.2).

No campo da alfabetização, a formação continuada segue as diretrizes da Política Municipal de Alfabetização, instituída pela Lei Municipal nº 882/2026, que contempla, entre outros temas, a alfabetização e o letramento, o desenvolvimento da leitura, da escrita e da oralidade, os conhecimentos matemáticos, a avaliação diagnóstica e formativa, as metodologias de alfabetização, a recomposição das aprendizagens, a educação inclusiva, as práticas pedagógicas baseadas em evidências e o acompanhamento e monitoramento da aprendizagem (IGACI, 2026a, art. 12).

Os profissionais não docentes, como merendeiras, auxiliares de serviços educacionais, vigilantes e agentes administrativos, também participam de processos formativos integrados ao Projeto Político-Pedagógico, que valorizam seus saberes e reconhecem seu papel educativo na jornada integral (BRASIL, 2025c, art. 23, V; art. 24, IV).

As condições de trabalho e de progressão na carreira dos profissionais que atuam na Educação Integral em Tempo Integral são asseguradas pelo Plano de Cargo, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Escolar Pública do município (Lei Municipal nº 574/2013). Entre essas garantias, destaca-se a reserva de, no mínimo, um terço da jornada docente para hora-atividade, tempo destinado a estudo, planejamento, avaliação, reuniões e articulação com a comunidade (IGACI, 2013, art. 44, § 2º). Na jornada integral, esse tempo é essencial para o planejamento coletivo e integrado entre os professores da base comum e da parte diversificada.

Além disso, a rede promove encontros de compartilhamento de práticas entre os profissionais e busca ampliar as ações voltadas ao bem-estar e a um clima institucional favorável, bem como as parcerias com instituições de ensino superior para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e a realização de estágios curriculares (BRASIL, 2025c, art. 23, VI a VIII).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Figura 20– Formações continuadas dos profissionais da Rede Municipal de Ensino de Igaci



Fonte: Acervo da Secretaria municipal de Educação

16. COMPETÊNCIAS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA NA IMPLANTAÇÃO DO ENSINO INTEGRAL

A administração pública tem um papel fundamental na implementação da Educação em Tempo Integral, com as seguintes responsabilidades:

I. Planejamento Estratégico: Desenvolver um plano considerando o número de alunos, a infraestrutura necessária e a acessibilidade.

II. Acompanhamento e Orientação: Monitorar e orientar a execução da política, garantindo sua eficiência.

III. Manutenção e Materiais: Assegurar a manutenção das escolas e a aquisição dos materiais pedagógicos necessários.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

IV. Financiamento: Garantir os recursos financeiros para a expansão da Educação em Tempo Integral, buscando parcerias e otimização de investimentos.

V. Adequação de Espaços: Adaptar ou ampliar a infraestrutura escolar para as atividades da política.

VI. Alimentação Escolar: Ampliar a oferta de alimentação para os estudantes em tempo integral.

VII. Formação Continuada: Promover a capacitação contínua dos profissionais envolvidos na Educação em Tempo Integral.

VIII. Alocação de Profissionais: Garantir a contratação e alocação de profissionais suficientes para atender à demanda.

IX. Execução Curricular: Apoiar a implementação das propostas curriculares, conforme as diretrizes nacionais.

X. Engajamento Comunitário: Estabelecer diálogo e parcerias com famílias, comunidade e setores da sociedade para fortalecer o ensino integral e sua articulação com a realidade local.

Essas ações são essenciais para a efetiva implantação e gestão da Educação em Tempo Integral.

17. FONTES DE FINANCIAMENTO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

A Política de Educação Integral em Tempo Integral é financiada por meio de uma combinação de recursos federais, estaduais e municipais. No município de Igaci, essa política recebe apoio financeiro principalmente do Fundo Nacional de

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

Desenvolvimento da Educação (FNDE), além de recursos específicos do Programa de Educação em Tempo Integral, instituído por lei federal em 2023, que viabiliza novas matrículas para o período escolar integral.

Esse financiamento foi reforçado pela Resolução nº 23, de 17 de março de 2026, da Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade (CIF), que regulamenta as diretrizes para a destinação de recursos do Fundeb à criação de matrículas em tempo integral. A partir do exercício de 2026, cada município deverá aplicar, anualmente, no mínimo 4% dos recursos recebidos à conta do Fundeb, incluídas as complementações da União (VAAF, VAAT e VAAR), na criação de matrículas em tempo integral na educação básica, até o atingimento das metas de educação em tempo integral estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (BRASIL, 2026d, Anexo, item 1.1). A expansão orienta-se pelos princípios do acesso e da permanência com equidade, qualidade e respeito à diversidade, nos termos da Resolução CNE/CEB nº 7/2025, e considera as condições específicas de cada rede, incluindo aspectos territoriais, demográficos, socioeconômicos e logísticos (BRASIL, 2026d, anexo, item 2.2).

17.1. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)

O FNDE é responsável pela transferência dos recursos financeiros autorizados pela SEB/MEC e pela análise da prestação de contas do uso desses recursos pelo ente executor (EEx), cabendo a ele:

I - Abrir a conta corrente específica para crédito dos valores do Programa.

II - Transferir os recursos autorizados pela SEB/MEC.

III - Divulgar informações sobre a transferência dos recursos no endereço eletrônico www.fnde.gov.br

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

IV - Fornecer assistência técnica ao EEx para garantir o uso correto dos recursos e o registro financeiro no módulo de prestação de contas do sistema BB Gestão Ágil, do Banco do Brasil S/A.

V - Acompanhar a execução dos recursos financeiros do Programa, através do módulo de prestação de contas do sistema BB Gestão Ágil.

VI - Emitir parecer conclusivo sobre a execução do Programa, baseando-se nas informações financeiras e parecer técnico emitido pela SEB/MEC.

17.2. Despesas no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral

De acordo a Lei nº 14.640 de 31 de julho de 2023, os recursos transferidos pelo FNDE para o Programa Escola em Tempo Integral devem ser utilizados exclusivamente em despesas para a manutenção e desenvolvimento do ensino, nos termos do Art. 70 da Lei nº. 9.394/1996: Estas despesas incluem:

Art. 70. Considerar-se-ão como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, compreendendo as que se destinam a:

I – Remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação;

II – Aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino;

III – Uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino;

IV – Levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino;

V – Realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino;

VI –Concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

VII – Amortização e custeio de operações de crédito destinadas a atender ao disposto nos incisos deste artigo;

VIII – Aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.

IX – Realização de atividades curriculares complementares voltadas ao aprendizado dos alunos ou à formação continuada dos profissionais da educação, tais como exposições, feiras ou mostras de ciências da natureza ou humanas, matemática, língua portuguesa ou língua estrangeira, literatura e cultura. (Incluído pela Lei nº 14.560, de 2023)

Além dos recursos do FNDE, o município também utiliza recursos próprios e busca captar financiamento adicional por meio de convênios e parcerias com outras instituições. A diversificação das fontes de financiamento e o uso eficiente dos recursos são essenciais para garantir a sustentabilidade e expansão da política de educação em tempo integral na Rede Pública Municipal de Ensino.

17.3. Aplicação dos Recursos

Os recursos destinados à Educação Integral em Tempo Integral são aplicados exclusivamente em despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino, nos termos do art. 70 da Lei nº 9.394/1996, conforme estabelece a Lei nº 14.640/2023. Na Rede Municipal de Igaci, essa aplicação prioriza:

- a contratação de profissionais, como professores, coordenadores pedagógicos e demais profissionais da educação;
- a ampliação e a qualificação dos espaços físicos escolares, incluindo laboratórios, salas de leitura e bibliotecas, quadras esportivas e espaços para atividades artísticas e tecnológicas;
- a aquisição de materiais didáticos e equipamentos para as atividades da parte diversificada, como livros, jogos educativos, equipamentos esportivos e instrumentos musicais;
- a alimentação escolar balanceada ao longo da jornada;
- o transporte escolar, para garantir o acesso e a segurança dos estudantes;
- a formação continuada dos professores e demais profissionais;

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

- a aquisição de equipamentos tecnológicos e a ampliação da conectividade.

Para o cumprimento da aplicação mínima de 4% dos recursos do Fundeb, o município define a origem dos recursos, que podem vir da parcela recebida do Fundeb no âmbito do Estado de Alagoas, das complementações da União (VAAF, VAAT e VAAR) ou de ambas, bem como as prioridades de utilização, consideradas tanto as despesas de custeio quanto as de capital (BRASIL, 2026d, Anexo, item 2.3).Os valores aplicados na criação de matrículas em tempo integral são registrados no Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope), com a indicação das despesas de custeio e de capital (BRASIL, 2026d, anexo, item 2.5). As estimativas anuais de criação de matrículas e as ações planejadas constam do Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029), que deve ser registrado junto ao Ministério da Educação e orienta o apoio técnico da União e o planejamento dos programas suplementares (BRASIL, 2026d, anexo, itens 2.10 e 3.1.2). O monitoramento da criação de matrículas é realizado com base no Censo Escolar, considerando as metas e os prazos do PNE e do Plano Municipal de Educação (BRASIL, 2026d, anexo, item 2.9).

Somam-se a esses recursos a assistência financeira da União por meio do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e do Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE), destinados às matrículas em tempo integral (BRASIL, 2026d, anexo, item 2.8), além de recursos próprios do município e de convênios e parcerias com instituições públicas e privadas, que ampliam as possibilidades de atendimento e fortalecem a sustentabilidade da política.

O monitoramento dos recursos financeiros destinados à implantação da política é de responsabilidade do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS/FUNDEB) do município, conforme determina a Resolução nº

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

40/2025 do Conselho Estadual de Educação de Alagoas (ALAGOAS, 2025a, art. 3º).

18. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

À luz da sexta dimensão estratégica da Resolução CNE/CEB nº 7/2025, a SEMED implementa estratégias de monitoramento e avaliação da política de Educação Integral em Tempo Integral, alinhadas aos objetivos e metas definidos no Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029). O processo integra avaliações de natureza diagnóstica, formativa e somativa e assegura a participação dos profissionais da educação e das comunidades escolares em todas as suas etapas (BRASIL, 2025c, art. 25, § 1º). Quanto ao conteúdo do monitoramento, a resolução estabelece:

> § 2º Nas estratégias de avaliação da política de Educação Integral em Tempo Integral de que trata o inciso I, devem ser contemplados, no mínimo, informações, dados e indicadores:
> I - de equidade na distribuição das matrículas;
> II - educacionais (taxas de permanência, aprovação, reprovação, abandono e evasão e indicadores de aprendizagem e desenvolvimento pleno);
> III - de condições de infraestrutura física e pedagógica;
> IV - de efetivação da gestão democrática; e
> V - de qualidade da articulação intersetorial e da integração com os territórios. (BRASIL, 2025c, art. 25)

Os resultados são disponibilizados às escolas de forma sistematizada, para que orientem o replanejamento das ações e o aprimoramento do trabalho pedagógico (BRASIL, 2025c, art. 25, II e III). As escolas, por sua vez, realizam processos periódicos de autoavaliação institucional participativa e elaboram relatórios de acompanhamento, preferencialmente anuais, encaminhados à SEMED e divulgados à comunidade escolar (BRASIL, 2026b, art. 10, IX; Anexo II, item 9). A SEMED elabora e apresenta anualmente ao Conselho Municipal de Educação o relatório de monitoramento da política, assegurando o controle social e a transparência pública (BRASIL, 2025c, art. 11, XI).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

O acompanhamento dos recursos financeiros destinados à política cabe ao Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS/FUNDEB) (ALAGOAS, 2025a, art. 3º).

Essa prática segue a mesma lógica adotada pela Política Municipal de Alfabetização, instituída pela Lei Municipal nº 882/2026, que prevê a apresentação anual ao Conselho Municipal de Educação de relatório com os resultados das avaliações, as ações de formação continuada, as estratégias de recomposição das aprendizagens, os indicadores de alfabetização e as recomendações para o aperfeiçoamento da política (IGACI, 2026a, art. 11). Sempre que possível, a SEMED buscará articular os dois relatórios, de modo a oferecer ao Conselho uma visão integrada dos resultados da rede.

18.1. Monitoramento da Expansão das Matrículas em Tempo Integral

A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Equipe Técnica responsável pela avaliação e monitoramento da política (IGACI, 2025, art. 8º) acompanhará continuamente a expansão das matrículas em tempo integral, com base nos dados do Censo Escolar e nos registros da própria rede, verificando o cumprimento das metas definidas no Plano Municipal de Implementação das Diretrizes Operacionais e Expansão da Educação Integral em Tempo Integral (2026–2029). Esse acompanhamento inclui visitas técnicas e pedagógicas periódicas às escolas, para avaliar o andamento da implementação e propor os ajustes necessários.

O monitoramento combina reuniões periódicas com as equipes gestoras e pedagógicas, visitas técnicas às escolas, análise de indicadores e escuta das unidades escolares. Os resultados são sistematizados em relatórios semestrais e consolidados em uma avaliação anual, que orienta a revisão das ações e integra o relatório apresentado ao Conselho Municipal de Educação e ao Fórum Municipal de Educação. Esses relatórios consideram o número de estudantes atendidos, a frequência, o rendimento escolar, a qualidade do ensino, as

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

condições de infraestrutura, a aplicação da matriz curricular e a atuação dos profissionais.

Os relatórios produzidos consideram o número de estudantes atendidos, a frequência, o rendimento escolar, a qualidade do ensino, as condições de infraestrutura, a aplicação da matriz curricular e a atuação dos profissionais. Esses relatórios orientam a proposição de ações de melhoria e são analisados em conjunto com a direção, a equipe pedagógica e os professores de cada escola, a partir dos dados das visitas e observações. Os resultados consolidados integram o relatório anual de monitoramento apresentado ao Conselho Municipal de Educação e ao Fórum Municipal de Educação.

O acompanhamento envolve também as famílias e a comunidade escolar, que recebem devolutivas sobre os resultados e participam da busca de soluções, garantindo que as metas sejam alcançadas de forma colaborativa. Desse modo, a avaliação é contínua e tem como finalidade aprimorar as práticas pedagógicas e assegurar a efetividade da Educação Integral em Tempo Integral, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes.

Figura 21 – Visita técnica da Coordenação Municipal do Tempo Integral e da equipe técnica da SEMED durante as Vivências Alimentares e Cuidado Pessoal





Fonte: Acervo da Secretaria Municipal de Educação de Igaci (2026).

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

18.2. Avaliação da Implantação da Educação Integral em Tempo Integral nas Escolas

A implantação da Educação Integral em Tempo Integral nas escolas da rede municipal de Igaci tem sido uma experiência enriquecedora para toda a comunidade escolar. A SEMED acompanha permanentemente esse processo, analisando e monitorando as unidades para identificar avanços, aprendizados e possibilidades de aprimoramento, em atenção às dimensões estratégicas estabelecidas pelas diretrizes nacionais. Esse acompanhamento orienta-se, ainda, pelos eixos do Programa Escola em Tempo Integral:

> O monitoramento da implementação do Programa ETI tem o propósito de subsidiar a gestão do programa em todos os eixos: I - Eficiência e equidade na alocação das matrículas de tempo integral - AMPLIAR; II - Reorientação curricular e desenvolvimento profissional de educadores - FORMAR; III - Materiais de apoio e inovação pedagógica - FOMENTAR; IV - Qualificação da infraestrutura educacional - ESTRUTURAR; V - Fortalecimento de arranjos intersetoriais - ENTRELAÇAR; e VI - Avaliação quantitativa, qualitativa e participativa – ACOMPANHAR. (Brasil, 2024, p. 34)

As percepções reunidas ao longo da implantação indicam avanços em diferentes aspectos. As escolas têm conseguido atender às demandas da jornada ampliada, oferecendo espaços adequados para a aprendizagem e a convivência, embora o processo exija acompanhamento constante e melhorias na infraestrutura de acordo com as necessidades observadas, especialmente na ampliação de salas e na diversificação dos ambientes para as atividades pedagógicas e culturais.

A jornada ampliada tem sido bem recebida, com percepções predominantemente positivas. O maior tempo na escola tem favorecido o desenvolvimento dos estudantes, proporcionando um ambiente de aprendizagem mais acolhedor e oportunidades para um ensino mais dinâmico e aprofundado. O engajamento dos estudantes tem sido elevado, o que indica boa adaptação à nova rotina, e o currículo integrado tem favorecido aprendizagens

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

lúdicas, o protagonismo estudantil, a identificação de talentos e o desenvolvimento das competências socioemocionais.

As famílias também reconhecem os benefícios da Educação Integral. Destacam a segurança alimentar e nutricional garantida ao longo da jornada, o cuidado com os estudantes desde a chegada à escola até o retorno para casa e o apoio que a política representa para a organização da vida familiar. Esse reconhecimento se expressa no relato de uma mãe de estudante do Centro Municipal de Educação Infantil Jaiza Calado Sampaio Toledo:

> Como mãe, posso dizer que o Ensino Integral em Tempo Integral trouxe melhorias significativas para toda a nossa família. Enquanto meu filho está na escola, consigo trabalhar e até cuidar da minha saúde, como ir à academia, o que tem contribuído para o nosso bem-estar físico e mental. Quero destacar o zelo, comprometimento e carinho de toda a equipe, incluindo a coordenadora e a gestora, que participam ativamente da rotina das crianças, desde a hora da alimentação até o banho. Estou muito satisfeita com o desenvolvimento intelectual e socioemocional do meu filho, além da parte diversificada, como contação de histórias e teatro. Um momento que me tocou foi quando, após a atividade do Dia da Árvore, ele voltou para casa super empolgado, querendo plantar uma árvore e compartilhando o que aprendeu comigo. [...] Para mim, ver o desenvolvimento escolar do meu filho com qualidade e proteção é algo que tem um valor imenso. (Natali de Paula Santos, 2024)

O depoimento evidencia os impactos positivos da educação em tempo integral para as famílias e para o desenvolvimento das crianças. Ao oferecer segurança e um ambiente de qualidade, a política amplia as experiências educacionais e promove o desenvolvimento intelectual e socioemocional dos estudantes, enquanto o cuidado integral com as crianças reforça o compromisso das equipes escolares com uma educação inclusiva e transformadora.

Como em todo processo educacional, há aspectos a aprimorar. Entre eles, destacam-se:

- Rotina e adaptação dos estudantes: estratégias para tornar a transição para a jornada ampliada mais leve e motivadora.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

- Planejamento e formação: ampliação das oportunidades de formação dos profissionais, fortalecendo o planejamento coletivo e a troca de experiências.
- Materiais e recursos pedagógicos: diversificação e ampliação dos recursos disponíveis, para tornar as atividades mais dinâmicas e interativas.
- Organização das turmas: busca contínua de equilíbrio no número de estudantes por sala, garantindo maior atenção às individualidades.
- Participação das famílias: ampliação dos momentos de diálogo e interação, para que todos estejam alinhados quanto aos objetivos e ao funcionamento da Educação Integral.

De modo geral, a ampliação do tempo na escola tem fortalecido os vínculos entre professores, estudantes e famílias, favorecendo uma comunidade escolar mais integrada e participativa. Com o acompanhamento contínuo e a implementação de novas estratégias, a Educação Integral em Tempo Integral tende a se consolidar como pilar fundamental na formação dos estudantes da rede, contribuindo para uma educação mais abrangente, inclusiva e alinhada às necessidades do mundo atual.

19. REFLEXÃO FINAL

A implantação da Política de Educação Integral em Tempo Integral em Igaci é um processo gradativo, planejado e acompanhado de forma contínua. Em 2026, a rede atende 772 estudantes em tempo integral, em sete das 21 escolas: cinco unidades de Educação Infantil e duas de Ensino Fundamental, com turmas de 1º e de 6º ano.

A política se apoia em bases normativas consolidadas. Instituída pelo Decreto Municipal nº 07/2025 e aprovada pelo Conselho Estadual de Educação em 2025, foi atualizada em 2026 à luz das Resoluções CNE/CEB nº 7/2025 e nº 4/2026 e do novo Plano Nacional de Educação (Lei nº 15.388/2026), apreciada pelo Conselho Municipal de Educação (Parecer CME nº 02/2026) e acompanhada de

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.

minuta de lei que a institui em caráter permanente. As Leis Municipais nº 882, nº 883 e nº 884, de 2026, que tratam da alfabetização, do Fórum Municipal de Educação e da recomposição das aprendizagens, fortalecem esse ambiente.

Entre os avanços, destacam-se:

- a ampliação das matrículas, favorecida pelo Programa Escola em Tempo Integral (Lei nº 14.640/2023);
- o interesse crescente das famílias e o engajamento dos estudantes;
- a consolidação do currículo integrado, articulado à BNCC e ao Referencial Curricular de Alagoas, com a Educação Digital e projetos integradores sobre as relações étnico-raciais, a educação ambiental e a educação financeira;
- a formação continuada mensal dos profissionais, que reúne as escolas de tempo parcial e de tempo integral;
- o fortalecimento da gestão democrática e da articulação intersetorial, com os conselhos escolares, o Fórum Municipal de Educação e a rede de proteção;
- os resultados positivos na alfabetização, apoiados pelo Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Os desafios, próprios de uma política em construção, orientam as prioridades da rede:

- elevar a aprendizagem, sobretudo no 5º ano e nos Anos Finais e reduzir a distorção idade-série;
- ampliar a formação e o planejamento coletivo dos profissionais;
- qualificar as condições de oferta: espaços, materiais pedagógicos e de higiene, e o apoio de cuidadores aos estudantes com deficiência;
- fortalecer a convivência escolar e o diálogo com as famílias que ainda se adaptam à permanência dos filhos na escola ao longo do dia;
- ampliar a oferta com equidade, com prioridade para a creche e para os territórios e estudantes em maior vulnerabilidade.

A escuta realizada em 2026, com técnicos da SEMED, gestores, coordenadores, professores, cuidadores, famílias e crianças, ajudou a identificar essas demandas e orientou esta atualização.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Nos próximos anos, a Educação Integral em Tempo Integral será ampliada de forma gradativa, com os recursos do Fundeb, observada a aplicação mínima de 4% na criação de matrículas em tempo integral (BRASIL, 2026d), e acompanhada por indicadores, por relatórios semestrais e por relatório anual ao Conselho Municipal de Educação e ao Fórum Municipal de Educação, além de revisões periódicas desta Proposta. Assim, a rede reafirma seu compromisso com uma educação que promova o desenvolvimento integral dos estudantes, forme cidadãos protagonistas de suas vidas e contribua para uma sociedade mais justa e solidária.

20. REFERÊNCIAS

ALAGOAS. Conselho Estadual de Educação. Resolução nº 40/2025 – CEE/AL. Aprova a Política de Educação em Tempo Integral do município de Igaci/Alagoas e dá outras providências. *Diário Oficial do Estado de Alagoas*, Maceió, AL, 30 jun. 2025.

ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. Disponível em: https://rebrae.com.br/atuacao/alimentacao-escolar. Acesso em: 31 out. 2024.

ARROYO, Miguel. *Ofício de mestre: imagens e autoimagens*. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

ASSOCIAÇÃO EDUCAÇÃO INTEGRAL. Como implementar o Programa Escola em Tempo Integral: todos os manuais e portarias. Disponível em: https://educacaointegral.org.br/reportagens/como-implementar-o-programa-escola-em-tempo-integral-todos-os-manuais-e-portarias. Acesso em: 5 jun. 2024.

ASSOCIAÇÃO EDUCAÇÃO INTEGRAL. Educação integral. Disponível em: https://educacaointegral.org.br. Acesso em: 10 ago. 2024.

BARBOSA, J. R. *Metodologias ativas no ensino integral*. São Paulo: Fundação Itaú Social, 2012.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/base-nacional-comum-curricular-bncc. Acesso em: 12 dez. 2024.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2011. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Decreto nº 9.432, de 29 de junho de 2018. Regulamenta a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica. Brasília, DF: Presidência da República, 2018. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/decreto/d9432.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023. Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Brasília, DF: Presidência da República, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/decreto/d11556. Acesso em: 20 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2003. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Brasília, DF: Presidência da República, 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 12.244, de 24 de maio de 2010. Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País. Brasília, DF: Presidência da República, 2010.

BRASIL. Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010. Institui o Estatuto da Igualdade Racial e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2010. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019. Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. Brasília, DF: Presidência da República, 2019. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/l13935.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023. Institui a Política Nacional de Educação Digital e altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, nº 9.448, de 14 de março de 1997, nº 10.260, de 12 de julho de 2001, e nº 10.753, de 30 de outubro de 2003. Brasília, DF: Presidência da República, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14533.htm. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023. Institui o Programa Escola em Tempo Integral e altera as Leis nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e nº 14.172, de 10 de junho de 2021. Brasília, DF: Presidência da República, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14640.htm. Acesso em: 27 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 14.837, de 8 de abril de 2024. Institui o Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares. Brasília, DF: Presidência da República, 2024.

BRASIL. Lei nº 15.247, de 31 de outubro de 2025. Dispõe sobre o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Brasília, DF: Presidência da República, 2025. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2025/lei-15247-31-outubro-2025-798217-publicacaooriginal-176874-pl.html. Acesso em: 20 set. 2026.

BRASIL. Lei nº 15.388, de 14 de abril de 2026. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília, DF: Presidência da República, 2026. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2026/lei/l15388.htm. Acesso em: 27 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes para a educação integral*. Brasília, DF: MEC, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. *Escola em Tempo Integral: orientações quanto ao AEE*. Conviva Educação, 2025. 1 vídeo. Disponível em: https://youtu.be/Mg-P2mKCOUE. Acesso em: 27 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. *Plano de Monitoramento e Avaliação do Programa Escola em Tempo Integral 2023–2026*. Disponível em:

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/monitoramento-e-avaliacao/planodemonitoramentoeavaliacaoETI.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade. Resolução nº 23, de 17 de março de 2026. Regulamenta as diretrizes para a destinação de recursos do Fundeb à criação de matrículas em tempo integral na educação básica. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, n. 53, p. 24, 19 mar. 2026. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº 11, de 7 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, DF: CNE, 2010. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/pareceres-do-cne/ceb/2010/pceb011_10.pdf. Acesso em: 27 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, p. 17, 5 out. 2009. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/ceb/2009/rceb004_09.pdf. Acesso em: 27 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 7, de 1º de agosto de 2025. Institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, p. 27, 4 ago. 2025. Disponível em: https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/ceb-n-7-de-1-de-agosto-de-2025-645940688. Acesso em: 27 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 2, de 19 de junho de 2026. Brasília, DF: CNE, 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4, de 14 de julho de 2026. Institui os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Integral em Tempo Integral. *Diário Oficial da União*: seção 1-Extra, Brasília, DF, p. 1–6, 15 jul. 2026. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2026/julho-2026/rceb004-26.pdf. Acesso em: 27 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, p. 11, 22 jun. 2004. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/cp/2004/res012004.pdf. Acesso em: 20 set. 2026.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

BRASIL. Ministério da Educação. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Conselho Deliberativo. Resolução nº 6, de 8 de maio de 2020. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. Brasília, DF: FNDE, 2020. Disponível em: https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/legislacao/resolucoes/2020/resolucao-no-6-de-08-de-maio-de-2020/@@display-file/file. Acesso em: 1 out. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/media/secadi/politicaseducacaoespecial.pdf. Acesso em: 30 set. 2026.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Portaria nº 10, de 8 de janeiro de 2021. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, 2021. Disponível em: https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Portaria-Inep-010-2021-01-08.pdf. Acesso em: 30 set. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 1.495, de 2 de agosto de 2023. Dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral. Brasília, DF: MEC, 2023. Disponível em: https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-eprogramas/programas/programas_suplementares/educacao-basica/portaria-no-1-495de-2-de-agosto-de-2023.pdf/view. Acesso em: 19 dez. 2024.

CADERNO DE PROJETO DE VIDA. Disponível em: https://escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/cria-1. Acesso em: 31 out. 2024.

CANAL FUTURA. Políticas públicas de educação: Maria do Pilar Lacerda – entrevista. YouTube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=uRjk65xWEcI. Acesso em: 9 set. 2024.

CARRANO, Paulo. *Juventude e escola: um estudo sobre as relações entre jovens, escolarização e gestão democrática*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013.

CAVALIERI, I. Avaliação da implantação do ensino integral: desafios e perspectivas. *Revista Brasileira de Educação*, v. 23, n. 2, p. 245–268, 2018.

CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA (CENPEC). Desafios da escola em tempo integral. Disponível em: https://saberesepraticas.cenpec.org.br/acervo/desafios-da-escola-em-tempo-integral. Acesso em: 30 jun. 2024.

DELORS, Jacques (org.). *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

DEMO, Pedro. *Avaliação e construção do conhecimento*. 2. ed. Campinas: Papirus, 2009.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. *Educação integral no Brasil: inovações em processo*. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.

IGACI (AL). Decreto nº 07, de 25 de abril de 2025. Dispõe sobre a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Educação de Igaci/AL e dá providências correlatas. Igaci, AL: Prefeitura Municipal, 2025.

IGACI (AL). Lei nº 574, de 14 de outubro de 2013. Dispõe sobre a estruturação do Plano de Cargo, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Escolar Pública da Rede Municipal de Ensino de Igaci e dá providências correlatas. Igaci, AL: Prefeitura Municipal, 2013.

IGACI (AL). Lei nº 623, de 1º de outubro de 2015. Plano Municipal de Educação do Município de Igaci para o período de 2015 a 2025 e dá outras providências. Disponível em: https://www.igaci.al.gov.br/Handler.ashx?f=f&query=d3372a9f-95f8-474b-baf3-782a00ba24e1.pdf. Acesso em: 19 maio 2024.

IGACI (AL). Lei nº 765, de 9 de março de 2022. Dispõe sobre a reformulação da Lei nº 641/2015, que dispõe sobre a escolha, mediante eleição direta, de Diretores Gerais e Diretores Adjuntos das escolas da Rede Municipal de Ensino. *Diário Oficial do Município*, Igaci, AL, ano 8, n. 1684, p. 10–11, 9 mar. 2022.

IGACI (AL). Lei nº 882, de 25 de setembro de 2026. Institui a Política Municipal de Alfabetização do Município de Igaci, aprova o Documento Orientador da Política Municipal de Alfabetização para o período de 2026 a 2035 e dá outras providências. *Diário Oficial do Município*, Igaci, AL, ano 12, n. 2804, p. 2–8, 30 set. 2026. Disponível em: https://diario.igaci.al.gov.br/edicoes-anteriores?doc=2026_09_302804109861. Acesso em: 1 out. 2026.

IGACI (AL). Lei nº 883, de 25 de setembro de 2026. Institui o Fórum Municipal de Educação de Igaci – FME, dispõe sobre sua natureza, finalidades, competências, composição, organização e funcionamento, e dá outras providências. *Diário Oficial do Município*, Igaci, AL, ano 12, n. 2804, p. 22–30, 30 set. 2026.

IGACI (AL). Lei nº 884, de 25 de setembro de 2026. Institui o Plano Municipal de Recomposição das Aprendizagens da Rede Pública Municipal de Ensino de Igaci – AL e dá outras providências. *Diário Oficial do Município*, Igaci, AL, ano 12, n. 2804, p. 9–16, 30 set. 2026.

IGACI (AL). Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente; Conselho Municipal de Assistência Social. Resolução Normativa Conjunta CMDCA e CMAS nº 01/2026. Dispõe sobre a instituição da Comissão de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Adolescente

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

Trabalhador do município de Igaci-AL, e dá outras providências. *Diário Oficial do Município*, Igaci, AL, ano 12, n. 2804, p. 31–35, 30 set. 2026.

IGACI (AL). Secretaria Municipal de Educação. *Plano de Ação das Bibliotecas Escolares do Município de Igaci (2026–2036)*. Igaci, AL: SEMED, 2026.

IGACI (AL). Secretaria Municipal de Educação. *Plano de Expansão da Educação Infantil*. Igaci, AL: SEMED, 2026.

INSTITUTO AYRTON SENNA. Educação integral. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/o-que-defendemos/educacao-integral. Acesso em: 18 maio 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Panorama de Igaci. Disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/al/igaci/panorama. Acesso em: 20 maio 2024.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 2005.

MOLL, Jaqueline. *Educação integral: experiências e perspectivas*. Petrópolis: Vozes, 2012.

NÓVOA, António. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PARO, Vitor Henrique. *Gestão democrática da escola pública*. São Paulo: Cortez, 2015.

PARO, V. H. *Educação integral: equidade e qualidade no ensino público*. São Paulo: Cortez, 2016.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MAUÁ DA SERRA. Documento norteador da Política Municipal de Educação Integral. Disponível em: https://www.mauadaserra.pr.gov.br/documentos/educacao/politica-de-educacao-integral/documento-norteador-da-politica-municipal-de-educacao-integral-emo-i-17145220423245fb1s6veq_removed.pdf. Acesso em: 14 ago. 2024.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS. Orientações do Programa Escola em Integral. Disponível em: https://palmeiradosindios.al.gov.br/wp-content/uploads/2024/06/ORIENTACOES-DO-PROGRAMA-ESCOLA-EM-INTEGRAL-.pdf. Acesso em: 14 ago. 2024.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. *Educação integral: política de São Paulo educadora*. Disponível em:

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/educacao-integral-politica-sao-paulo-educadora. Acesso em: 25 ago. 2024.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE ALAGOAS. Programa Alagoano de Ensino Integral (PALEI). Disponível em: https://escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/programa-alagoano-de-ensino-integral-palei. Acesso em: 3 jul. 2024.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE ALAGOAS. Recal do Ensino Fundamental. Disponível em: https://escolaweb.educacao.al.gov.br/pagina/recal-do-ensino-fundamental. Acesso em: 14 jul. 2024.

SÃO PAULO (ESTADO). Secretaria da Educação. Documento disponível em: https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/342.pdf. Acesso em: 13 set. 2024.

TEIXEIRA, Anísio. *Educação para a democracia*. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997. Original publicado em 1936.

UNIVESP. Avaliação das políticas públicas de educação: Marta Arretche. YouTube. Disponível em: https://youtu.be/LsT21yPiTQA. Acesso em: 9 set. 2024.

UNIVESP. Políticas educacionais, estrutura e organização da educação básica: a importância das políticas. YouTube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ZPZr16wpoag&t=5s. Acesso em: 9 set. 2024.

UNIVESP. Políticas educacionais, estrutura e organização da educação básica: planos educacionais – PNE, PDE. YouTube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=1F-JiV0m5lg. Acesso em: 1 ago. 2024.

RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

ANEXOS

ANEXO A – REGISTROS DO PROCESSO PARTICIPATIVO DE 2026









RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31







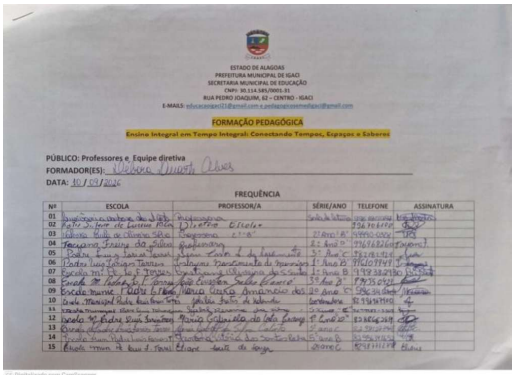


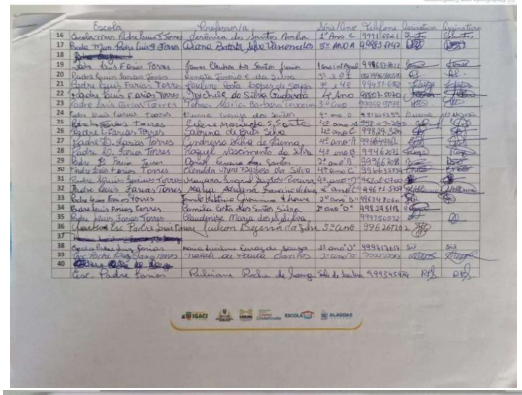


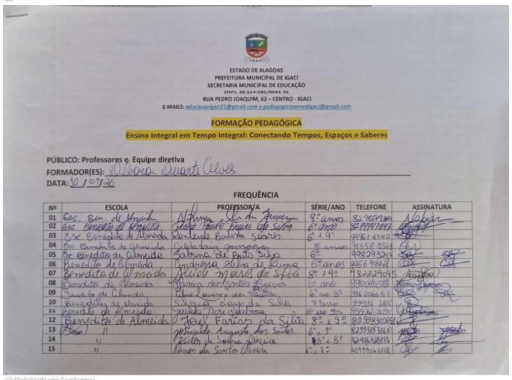
RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

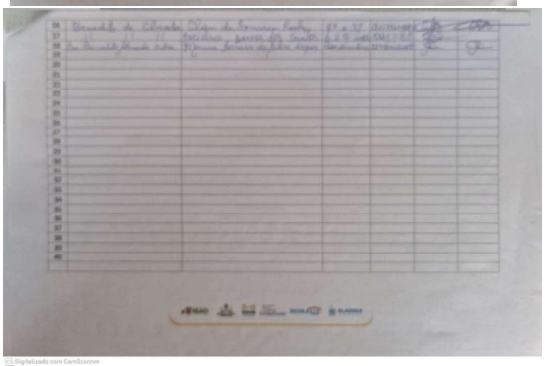
ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

ANEXO B


ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA
Ensino Integral em Tempo Integral: Conectando Tempos, Espaços e Saberes
PÚBLICO: Professores e Equipe diretiva
FORMADOR(ES): Débora Vanessa Alves
DATA: 30/09/2026
FREQUÊNCIA

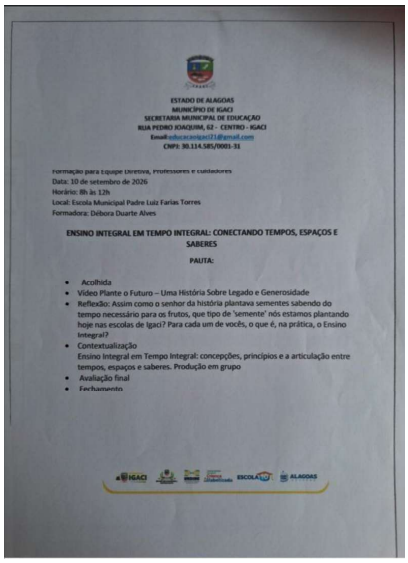



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA
Ensino Integral em Tempo Integral: Conectando Tempos, Espaços e Saberes
PÚBLICO: Professores e Equipe diretiva
FORMADOR(ES): Débora Vanessa Alves
DATA: 30/09/26
FREQUÊNCIA



RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CNPJ: 30.114.585/0001-31

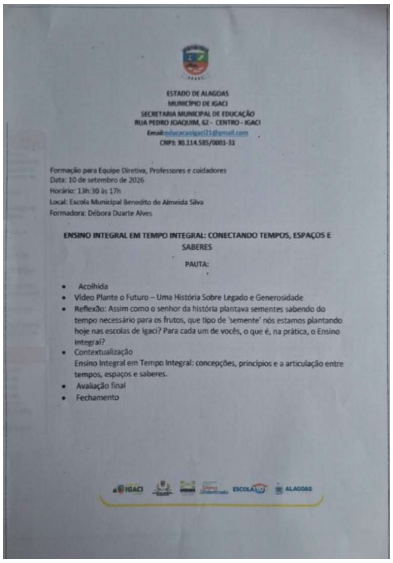

ESTADO DE ALAGOAS
MUNICÍPIO DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA PEDRO JOAQUIM, 62 - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com
CNPJ: 30.114.585/0001-31

Formação para Equipe Diretiva, Professores e cuidadores
Data: 10 de setembro de 2026
Horário: 8h às 12h
Local: Escola Municipal Padre Luiz Farias Torres
Formadora: Débora Duarte Alves

ENSINO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL: CONECTANDO TEMPOS, ESPAÇOS E SABERES

PAUTA:

- Acolhida
- Vídeo Plante o Futuro – Uma História Sobre Legado e Generosidade
- Reflexão: Assim como o senhor da história plantava sementes sabendo do tempo necessário para os frutos, que tipo de 'semente' nós estamos plantando hoje nas escolas de Igaci? Para cada um de vocês, o que é, na prática, o Ensino Integral?
- Contextualização
  Ensino Integral em Tempo Integral: concepções, princípios e a articulação entre tempos, espaços e saberes. Produção em grupo
- Avaliação final
- Fechamento

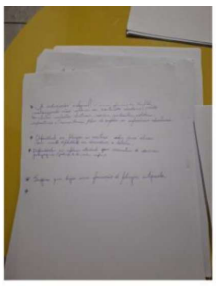

ESTADO DE ALAGOAS
MUNICÍPIO DE IGACI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA PEDRO JOAQUIM, 62 - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com
CNPJ: 30.114.585/0001-31

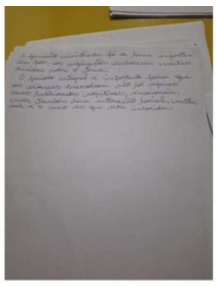
Formação para Equipe Diretiva, Professores e cuidadores
Data: 10 de setembro de 2026
Horário: 13h 30 às 17h
Local: Escola Municipal Benedito de Almeida Silva
Formadora: Débora Duarte Alves

ENSINO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL: CONECTANDO TEMPOS, ESPAÇOS E SABERES

PAUTA:

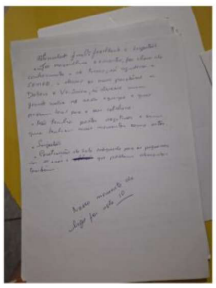
- Acolhida
- Vídeo Plante o Futuro – Uma História Sobre Legado e Generosidade
- Reflexão: Assim como o senhor da história plantava sementes sabendo do tempo necessário para os frutos, que tipo de 'semente' nós estamos plantando hoje nas escolas de Igaci? Para cada um de vocês, o que é, na prática, o Ensino Integral?
- Contextualização
  Ensino Integral em Tempo Integral: concepções, princípios e a articulação entre tempos, espaços e saberes.
- Avaliação final
- Fechamento

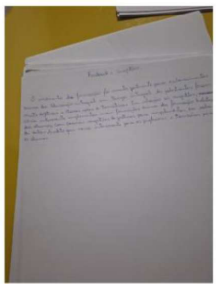


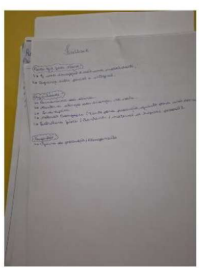


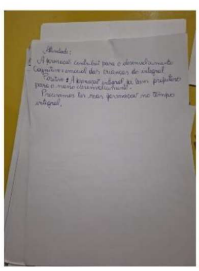












RUA JUCA TENÓRIO, SN - CENTRO - IGACI
Email:educacaoigaci21@gmail.com

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: REMXN0IXRTHENDRFNJGXRK
Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.