

DIÁRIO **OFICIAL**



Prefeitura Municipal
de
Macajuba

ÍNDICE

OUTROS

POLÍTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E INTEGRADA EM TEMPO INTEGRAL DO MUNICÍPIO DE MACAJUBA
– BAHIA.....

DECRETO

DECRETO Nº 689/2026.....
DECRETO Nº 690/2026.....

**POLÍTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E INTEGRADA EM TEMPO INTEGRAL DO MUNICÍPIO DE MACAJUBA
– BAHIA**



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincurá, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3259.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



**POLÍTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E INTEGRADA EM TEMPO
INTEGRAL DO MUNICÍPIO DE MACAJUBA – BAHIA, DE 2024.**

**ATUALIZADA DE ACORDO COM A RESOLUÇÃO CNE/CEB
Nº7, DE 1º DE AGOSTO DE 2025, ONDE INSTITUI AS
DIRETRIZES OPERACIONAIS NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO
INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA.**

**Macajuba
2026**



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincurá, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3259.2343 – educacao.macajuba2@gmail.com



Boas Vindas,

O Programa Escola em Tempo Integral instituído pela Lei nº 14.640/2023 e regulamentado pelas Portarias nº 1.495/2023 e nº 2.036/2023 definiu a necessidade de criação de uma Política de Educação em Tempo Integral, na dinâmica da educação integral e, para o nosso contexto, integrada. A elaboração de um documento como este se constituiu como importante instrumento, composto por orientações, metas e estratégias, além de breve referencial teórico e legal para a solidificação das ações de maneira coerente com o contexto vivido, com fins a melhoria da qualidade da educação e ao asseguramento da equidade.

Está estabelecido, no Art. 6º da Portaria nº 1.495/2023, que as secretarias de educação precisavam ter sua Política de Educação em Tempo Integral e, junto aos nossos pares do Sistema Municipal de Ensino, realizamos a apreciação e disseminação do nosso documento nesta rede de educação, em parceria com o Conselho Municipal de Educação. Sabemos dos inúmeros desafios propostos com esta implementação, visto que os recursos apresentados para a instituição da política ainda são incipientes, diante das demandas apresentadas, mas aqui assumimos o compromisso de oportunizarmos o que há de melhor para os estudantes desta cidade.

Pensar a jornada escolar integral e integrada e, ainda, em tempo integral, nos leva a pensar a necessidade de um planejamento coletivo com os profissionais que compõem a educação, com fins a ação assertiva diante dos contextos apresentados. Para isso, precisamos entender que esta política não se apresenta finalizada, já que nenhum processo educativo deve assim ser considerado. Estamos em movimento sempre e, é esta atmosfera que nos move a continuar e a buscar a garantia de direitos. Esse documento, que marca a instituição de uma Política de Tempo Integral nesse município, demarca um importante momento da história educacional desta cidade. Na condição de estar secretário municipal de educação, me sinto honrado de assinar este documento, que conduzirá as ações educativas a partir de agora. Com minha assinatura, asseguro o compromisso da gestão municipal, o desejo de muitos educadores, os anseios de uma comunidade, os sonhos de muitos estudantes. Esse documento é nosso!

Edmilson Oliveira de Sousa
Secretário Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



Convite a estar juntos,

Compreendemos a Política de Educação em Tempo Integral como o resultado das decisões coletivas, composta por estratégias de ordem pública, associada ao contexto deste município, com fins a sistematização da educação integral e integrada em tempo integral. Para isso, o nosso município contou com a aprovação o Projeto de Lei que constitui a Educação de Tempo Integral nessa cidade. Para a instituição desta proposta, contamos com o fortalecimento dos processos democráticos da gestão pública, no sentido do diálogo e do processo decisório, já que prevemos a ampliação de matrículas em tempo integral de modo gradativo.

Para materialização da qualidade e equidade do processo, precisamos incluir as diretrizes e os princípios que darão norte a educação integral. Além disso, precisamos repensar o nosso conceito de estruturação de equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, de estruturação física dos estabelecimentos de ensino, da organização financeira e orçamentária, da equipe pedagógica escolar, da sistematização de tempos e jornadas de trabalho, das diretrizes específicas, da reorganização de Projetos Políticos Pedagógicos, da ação de monitoramento, de avaliação, de articulação entre municípios e órgãos, dentre outros.

São diversos os desafios para a efetivação dessa Política, o que dependerá da execução do processo de trabalho, já iniciado com a formulação deste documento, seguido da implementação do Projeto de Lei, que vai até o processo de execução e avaliação. Todas estas etapas estão instituídas numa ideia de práxis, conforme preconiza o expoente Paulo Freire. Assim, para eficácia desta ação, contamos com a parceria entre as Secretarias Municipais da Saúde, Assistência Social, Agricultura, entre outras, bem como com o auxílio das Associações, Sindicatos e Cooperativas e dos Conselhos de Educação.

Equipe Técnico Pedagógica

Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



I. Diretrizes da educação integral em tempo integral;

A Meta de número 6 do Plano Nacional de Educação - PNE apresenta a Educação de Tempo Integral como uma meta a ser conquistada em determinado percentual por todos os municípios da federação, o que não foi uma realidade para muitos municípios. Pensar a ampliação da carga horária escolar demanda diversas questões, o que vai desde o planejamento e sistematização até a questão orçamentária. O impasse para muitos municípios sistematizarem a política de educação de tempo integral se deu por receios de que o investimento fosse maior que a receita, o que poderia trazer diversos entraves financeiros para a organização da gestão pública municipal. Nesse contexto, somente agora com o Programa lançado pelo governo federal, que prevê uma ajuda de custo inicial, é que instituímos a ação no âmbito municipal.

No Sistema Municipal de Ensino de Macajuba, foram organizadas algumas ações para a ampliação da oferta de atividades escolares. A inserção dessas atividades em contraturno, oportunizou aos estudantes da rede a participação em diversas oficinas, o que garantia maior participação estudantil nas ações educativas. Na prática, os estudantes desenvolviam algumas atividades em caráter presencial e outras a distância, sempre na perspectiva de recompor as aprendizagens nos componentes de língua portuguesa e matemática. Além dessas oficinas, eram ofertadas atividades com o solo, com a produção de hortas, desenvolvimento de habilidades artísticas, movimentos corporais, entre outras. Desse modo, mesmo com a eficiência das ações, percebíamos a necessidade da implementação de uma educação de fato integral, que garantisse as sete horas mínimas diárias para os estudantes, com oferta de diversas refeições, banho, recreação, entre outras ações que compõem a prática integrada, integral e de tempo integral em educação.

O município conta com um número significativo de profissionais concursados que, na atualidade, cumprem somente parte da carga horária de efetivo exercício com estudantes/contato direto com alunos, conforme assegura a Lei de nº 11.738, de 16 de julho de 2018, Art. 2º, §4, Lei do Piso. Acreditamos que, a partir do reordenamento da rede municipal de ensino, no que diz respeito a carga horária e a garantia do planejamento coletivo escolar, poderemos garantir a efetividade da política de tempo integral de forma gradativa. Quando dialogamos sobre essa ação, não é com a



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



intenção de aumentar o trabalho dos profissionais da educação, mas de conseguirmos manter assegurados todos os direitos legais previstos no Plano de Cargos e Salários e nas prerrogativas legais da educação. É válido ressaltar ainda que a diminuição da natalidade tem provocado um efeito avassalador nos municípios, já que o número de estudantes que adentram às redes municipais de ensino são inúmeras vezes menor do que o número que sai. As ações de planejamento familiar propostas pelo Ministério da Saúde deram certo e impactam diretamente na diminuição do número de estudantes, o que reverbera na diminuição de recursos para educação.

Do ponto de vista da infraestrutura das instituições de ensino, contamos com escolas, de modo geral, em boas condições, mas que carecem de adaptações para o funcionamento de ações educativas de tempo integral. Reformas e novas construções deverão ser feitas para a garantia do acesso e permanência dos estudantes nos espaços escolares. Em relação a alimentação, os recursos oferecidos na atualidade não são coerentes com os valores que serão gastos pelo município, havendo a necessidade de complementação da receita por parte da gestão municipal. Outro entrave apresentado diz respeito a utilização de transporte por estudantes, já que o valor repassado para o município não supre a necessidade que o sistema possui, visto que são necessárias inúmeras rotas e diversos transportes para a garantia de acesso de todos os estudantes.

Quanto aos recursos pedagógicos, as instituições de ensino conseguem boa articulação e operacionalização do valor que recebem para aquisição de materiais, além disso, a gestão municipal tem oportunizado para as escolas a compra de outros materiais que complementam as condições da escola. Além dessa oferta de materiais para as unidades escolares, a gestão municipal oferece formação continuada em serviço para todos os profissionais da educação. A cada mês é realizado um encontro formativo com temáticas necessárias para o aperfeiçoamento pedagógico dos docentes e gestores. O entendimento da legislação educacional é um dos aportes abordados no processo formativo, com fins a compreensão legal das ações educativas.

Assim, vale ressaltar que os documentos que instituem a Educação Integral no Brasil demarcam momentos diferentes da história da educação no país. A este modo, a Lei nº14.640 de 31 de julho de 2023 institui o Programa de Educação em Tempo Integral e altera as Leis nº 11.273 de 2006, a nº13.415 de 2017 e a nº14.172 de 2021. Ainda em âmbito nacional, temos a Lei nº 13.005 de 31 de julho de 2014 que aprova



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



o Plano Nacional de Educação que apresenta a necessidade da educação integral em sua meta de número seis. No estado da Bahia, a Lei nº 14.359 de 26 de agosto de 2021 institui o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira. Na descrição destes documentos é apresentado a necessidade de ampliação de matrículas, a ampliação da carga horária para o mínimo de sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais e a priorização de escolas e estudantes com condição social e econômica fragilizada. Desse modo, para o início da Política neste município, priorizamos uma escola que atendessem a estes critérios.

Na perspectiva de consolidar as ações escolares, espera-se como objetivos:

- ✓ Promover a permanência do estudante na instituição de ensino, assistindo-o integralmente em suas necessidades básicas e educacionais, promovendo o aproveitamento escolar, a autoestima, o desenvolvimento da cidadania e o sentimento de pertencimento;
- ✓ Intensificar as condições e oportunidades de socialização na escola;
- ✓ Proporcionar aos estudantes a formação integral por meio de ações nos diversos campos: educacional, social, cultural, esportivo, artístico e tecnológico;
- ✓ Atender de modo prioritário os estudantes que se encontram em programas de vulnerabilidade social;
- ✓ Ampliar a oportunidade de aprendizagem e proporcionar melhoria da qualidade do ensino e do desempenho escolar dos estudantes;
- ✓ Incentivar a participação da comunidade por meio do envolvimento no processo educacional, implementando assim a construção da cidadania;
- ✓ Estimular a melhoria das relações familiares dos estudantes por meio do fortalecimento do vínculo, estimulados pelas atividades de integração proporcionadas pela escola;
- ✓ Melhorar a relação do estudante com o ambiente escolar;
- ✓ Melhorar as competências motoras, físicas, sociais e intelectuais dos estudantes, visando à formação ampla.

Assim, com fins a popularização da Política de Educação de Tempo Integral, bem como as suas condições de oferta de vagas e início das atividades, faz-se necessário a divulgação das ações previstas e as condições de acesso para os



Estado da Bahia
 PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
 Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
 Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



estudantes interessados. O diálogo com a comunidade e com as instituições locais é fundamental nesse processo de divulgação e estudo da proposta a ser desenvolvida.

II. Definição de estrutura e equipe técnica da secretaria responsável pela Política;

Na composição da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, responsável pela execução da Política, encontram-se profissionais qualificados, com experiência na área de atuação. Essa equipe possui um profissional específico para o trabalho com educação de tempo integral, o que não diminui a responsabilidade dos demais técnicos para o exercício do trabalho. Assim sendo, apresentamos os profissionais envolvidos, cadastrados na Plataforma SIMEC:

Nome	CPF	E-mail	Telefone Cel.	Data de nascimento	Raça/cor	Gênero	Escolaridade	Cidade onde reside	Cargo/função na Secretaria de Educação	Cidade em que trabalha
Givaldo dos Santos Carvalho	02057951537	glicarvalho756@gmail.com	74999337774	02/03/1984	Preta	Masculino	Pós-Graduação (nível mestrado) incompleto	Macajuba	Técnico	Macajuba
Aline Felipe de Carvalho	94464235549	aline_carvalho.ma@hotmail.com	74999624644	15/05/1978	Preta	Feminino	Pós-Graduação (outros programas) completo	Macajuba	Técnica	Macajuba
Edmilson Oliveira de Sousa	03883757527	edmilson.pacto.em@gmail.com	74999628036	07/08/1990	Parda	Masculino	Pós-Graduação (outros programas) completo	Macajuba	Secretário	Macajuba

Abaixo, profissionais da Secretaria Envolvidos:

NOME	CPF	FORMAÇÃO	FUNÇÃO	TELEFONE	EMAIL

III. Organização dos tempos/jornada escolar;

A organização do tempo de permanência do estudante na escola de tempo integral se dá minimamente das 8:00h às 16:00h. Nas escolas regulares o período da manhã ocorre entre as 7:00h e 13:00h, e à tarde, entre as 12:40h e 18:00h, complementando os horários restantes para as sete horas mínimas com atividades extraclasse, nos turnos opostos com atividades ampliadas, de segunda a sexta ou de acordo com o arranjo de cada unidade escolar, desde que



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



atinja no mínimo as trinta e cinco horas semanais.No entanto,vale salientar,que estas organizações de horários podem ser arrumados de acordo com as orientações da Secretaria Municipal de Educação,onde a mesma pontuará necessidades específicas da realidade do nosso território.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



Os transportes possuem uma organização específica e o setor de transportes do município é quem sistematizará os horários de saída e de chegada dos estudantes.

IV. Definição dos espaços e de suas melhorias;

A partir do diagnóstico inicial do município apresentado para o Sistema Municipal de Ensino, faz-se necessário pensar ações para romper os entraves e avançar na política educacional ofertada. Para isso, precisamos delegar ações de realização imediata, ações para médio e longo prazo. A ideia desta proposição é que, desde o início, a comunidade sinta as diferenças concernentes a ação da política. Assim, visto a emergência da questão, iniciaremos com as ações de curto prazo.

De imediato, foi preciso realizar a pactuação com o programa e a implementação da política e aprovação dos documentos que a compõe, sendo eles as matrizes curriculares, as diretrizes, os planos de ação, entre outros. Paralelo a isso, as ações de alteração estrutural da escola foram realizadas para a garantia da oferta aos estudantes. Alterações físicas foram estruturadas para melhoria dos banheiros, cozinha e refeitório, além da organização dos espaços de realização das atividades educativas.

Do ponto de vista pedagógico foi estruturado uma proposição de planejamento e avaliação que fosse coerente com a proposta da educação integral, integrada e de tempo integral pensando também nos novos ambientes de aprendizagem. A ação formativa visava a apropriação da concepção da educação integral que o município adotou e o amadurecimento dos profissionais em relação as proposições pensadas para essa ação. Para além dessas ações, consideradas emergenciais, foram estabelecidas metas pedagógicas, administrativas, financeiras, entre outras, para ampliação da oferta de matrícula, de instituições e de condições de realização.

A médio prazo, propõe-se a ampliação gradativa dos espaços de oferta, seguido da melhoria das estruturas físicas das instituições de ensino. Além disso, a constante formação continuada para os profissionais envolvidos na ação que perdura todo o processo. A longo prazo, espera-se consolidar todas as metas, a partir da consolidação das estratégias realizadas.

As atividades administrativas deverão focar na realização do acompanhamento das ações pedagógicas e estruturais, o que necessita de um plano de ação para sua efetivação. Para este processo, destacam-se três aspectos relacionados a esta área:



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



frequência e evasão escolar, interesse dos estudantes e o acompanhamento pedagógico e, por fim, as condições estruturais para desenvolvimento das ações. A organização do espaço educativo, sua estruturação, diz muito a respeito do processo pedagógico.

Desse ponto de vista pedagógico, faz-se necessário e emergente a ampliação das dimensões ofertadas nesta modalidade, na tentativa de possibilitar o desenvolvimento dos estudantes e a ampliação das oportunidades de consolidação de aprendizagens. Na dinâmica de consolidar essas ações, propõe-se a discussão sobre: tempo, objetos do conhecimento e espaço.

Na dinâmica do tempo, é imperioso pensar nas condições de acesso e ampliação da carga horária diária, da necessidade de proteção dos estudantes, visto que adentram ao espaço escolar ainda na infância e, a ampliação das oportunidades de aprendizagem. Na perspectiva dos objetos do conhecimento, é preciso pensar uma educação contextualizada que envolva escola e comunidade, um currículo vivo pensado e elaborado de acordo com os interesses estudantis, um estreitamento nas relações que envolvem os componentes curriculares de base comum e diversificada. No que se propõe para o espaço, a proposição é de ampliação da ambiência escolar, trazendo para o cerne da questão diversas opções de espaços que comumente não são utilizados nas escolas regulares, mas que proporcionam uma ampliação na dimensão pedagógica. Na concepção de espaço apresenta-se ainda os ambientes externos a escola como praças, igrejas, comércios, estabelecimentos diversos, quadras, salões, ambientes naturais, entre outros, com fins a valorização da própria comunidade.

Com a oferta da educação de tempo integral a questão orçamentária do município não sofrerá acréscimos do ponto de vista da receita por aluno, já que as atividades de contraturno configuram esta mesma dinâmica de valor. Mas, espera-se a abertura de possibilidades para ampliação de recursos por estudante, para alimentação e transporte. As emendas parlamentares poderão ser alternativas viáveis para a melhoria das ações.

Para a educação integral é fundamental que a questão da multidimensionalidade dos sujeitos esteja contemplada em todos os aspectos do processo de ensino e aprendizagem, garantindo interações e estratégias que assegurem o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional,



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



físico e cultural. O desenvolvimento integral nesse contexto é, portanto, o elemento central da proposta formativa da Educação em Tempo Integral.

Nesta dinâmica formativa de Educação em Tempo Integral, os objetos do conhecimento se articulam aos saberes dos estudantes e comunidades, dialogam com diferentes linguagens e compõem experiências formativas que envolvem e integram o conhecimento do corpo, das emoções, das relações e dos códigos socioculturais. Além disso, os elementos curriculares, as formas de gestão e organização da instituição (escola, organização social ou projeto), a sua relação com o território, a rede de agentes envolvidos, as práticas pedagógicas, a formação de educadores e as estratégias de avaliação são importantes para a efetivação com sucesso da proposta.

A Educação Integral pressupõe uma aprendizagem para a vida, uma aprendizagem significativa e cidadã que integra os diferentes saberes, espaços educativos, sujeitos e conhecimentos, ampliando a jornada escolar e criando possibilidades a partir da ampliação dos tempos e espaços de aprendizagem. A partir desta compreensão, foram criadas as seguintes ambiências: Agroecologia, Literatura e Outras Artes, Raciocínio Lógico, Jogos e Tecnologias Digitais, Saúde, Corpo e Movimento, Cultura Popular: povos tradicionais e Idiomas. As proposições de ementa estarão disponíveis no anexo deste documento.

Assim, pensando em estreitar os diálogos educativos e garantir a equidade, apresentamos rápidas considerações sobre a perspectiva inclusiva, gestão democrática. ampliação do tempo, os múltiplos arranjos e a ambiência.

Perspectiva Inclusiva

As diferenças inerentes a cada pessoa constroem a riqueza de nossa humanidade. Propostas de Educação Integral, então, devem respeitar todas as diferenças representadas pelas deficiências, origem étnico-racial, condição econômica, origem geográfica, orientação sexual, religião ou qualquer outro fator.

A Educação Integral apoia-se na ideia de que é necessário reconhecer e abolir barreiras arquitetônicas, políticas, culturais e atitudinais para que todos os espaços sejam inclusivos. É preciso que a diversidade se constitua não apenas como um valor, mais também como uma oportunidade de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos em suas diversas dimensões. No contexto da escola, essa



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



perspectiva se concretiza no acesso e na permanência qualificada em classe comum da rede regular.

Gestão Democrática

De acordo com o Centro de Referência de Educação Integral, para garantir a pertinência de um projeto pedagógico e a efetividade das suas estratégias, é fundamental a participação educativa, decisória e avaliativa de todos os envolvidos, em todas as etapas do processo: do planejamento ao acompanhamento dos resultados. Dessa forma, a participação dos próprios estudantes, inclusive das crianças pequenas, é fundamental.

No contexto da Educação Integral, a gestão democrática é imprescindível para garantir que o processo educativo esteja de fato orientado pelo contexto, interesses e necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Nas escolas, a gestão democrática está garantida por lei e prevê que o Projeto Político Pedagógico de cada unidade de ensino seja construído e acompanhado com a participação ativa da comunidade (estudantes, educadores, famílias e comunidade). Para isso, é fundamental o diálogo permanente com os envolvidos e, ainda, que o acompanhamento das ações e resultados das escolas seja feito coletivamente por todos e todas.

Ampliação do Tempo

O Centro de Referência de Educação Integral, nos fala que, o desenvolvimento integral é um processo contínuo e permanente, que começa no nascimento do indivíduo, se estende por toda a vida e acontece em diferentes espaços: em casa, na escola, no território. Quanto mais complexas, diversificadas e qualificadas forem as interações a que um indivíduo tem acesso, mais rico será seu universo social e cultural, as conexões que ele será capaz de estabelecer e as suas possibilidades de inserção e intervenção social.

Por esse motivo, a Educação Integral compreende que os processos educativos devem articular os diferentes espaços e tempos de aprendizagem disponíveis e garantir a ampliação e diversificação de interações significativas para todas as pessoas.

E, para que a escola possa garantir todos os aspectos previstos na Educação em Tempo Integral, o tempo de quatro horas diárias, que caracteriza a média da



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



jornada escolar brasileira, se mostra insuficiente. Portanto, é fundamental a ampliação da jornada para um período entre sete e nove horas diárias. Essa jornada deve ser definida de acordo com os contextos locais e as necessidades dos estudantes em cada etapa, sem perder de vista a importância de que os estudantes tenham acesso a diferentes interações mediadas pela escola.

Múltiplos Arranjos

A ampliação da jornada escolar, baseado no Centro de Referência de Educação Integral, é condição fundamental para uma formação integral. E, a partir desta ampliação, são múltiplos os arranjos e modelos possíveis. É possível combinar aulas de 50 minutos com tempos mais extensos; desenvolver práticas educativas inovadoras e inclusivas baseadas em projetos, experimentações, grupos interativos; desenvolver atividades que aconteçam em diferentes espaços da escola ou do território; integrar espaços e agentes das comunidades ao cotidiano dos estudantes. O importante é que estas formas de organização estejam previstas no Projeto Político Pedagógico da escola e sejam fruto de um planejamento integrado da equipe que confira intencionalidade pedagógica às estratégias

Ambiência

Para garantir as aprendizagens e o desenvolvimento previsto em um projeto de Educação em Tempo Integral, é fundamental constituir uma ambiência propícia para a troca, a construção coletiva de conhecimentos, a criatividade, a participação, o diálogo e a coesão social.

Todos os espaços (escolares e não escolares) têm na Educação em Tempo Integral seu potencial educativo reconhecido e, devem ser integrados de forma planejada, na perspectiva de assegurar interações significativas que garantam o aprendizado e o desenvolvimento de todos os estudantes.

V. Definição dos profissionais da educação e sua jornada;

Essencialmente no que se refere à Escola, o currículo da Educação Integral pressupõe o acesso do estudante a todas as áreas do conhecimento de maneira articulada e permanente, rompendo com a fragmentação dos componentes



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



curriculares da Base Nacional Comum Curricular e dando sentido aos objetos do conhecimento a partir das questões, trajetórias, experiências e relações dos sujeitos envolvidos nos processos educativos.

A escola orientada por uma perspectiva integral de educação tem a expectativa de melhorar a aprendizagem e desenvolvimento para todos os estudantes, ao mesmo tempo em que busca oferecer instrumentos para que todos aprendam e se desenvolvam integralmente. Essas expectativas se sustentam na premissa de que todos os estudantes são capazes de aprender. E, para isso, as estratégias devem ter clara intencionalidade pedagógica e compor um planejamento integrado, que defina objetivos e metas de aprendizagem, sempre embasados na Matriz da Educação Integral proposta pelo município, conforme Anexos deste documento.

A gestão escolar, por meio de sua atuação com o Colegiado e outros Conselhos Escolares, tem o papel de incentivar a participação, o compartilhamento de decisões e de informações com professores, funcionários, estudantes e famílias. Nesse sentido, o trabalho da gestão também tece as relações interpessoais, promovendo a participação de todos os segmentos da escola nos processos de tomada de decisão, de previsão de estratégias para mediar conflitos e solucionar problemas. Cabe também a equipe pedagógica garantir a tomada coletiva das decisões acerca das escolhas pressupostas pela Política Municipal de Educação em Tempo Integral e garantir a transparência (exposições, prestação de contas dos recursos recebidos).

A promoção do debate em torno da Educação Integral deverá ser constante nas reuniões pedagógicas, de planejamento, de estudo, nos conselhos de classe e nos espaços dos Conselhos Escolares. Os profissionais precisam ter a compreensão da Proposta da Educação Integral, bem como metodologias e atividades diferenciadas, assim, desenvolverão um trabalho com resultados significativos na Educação em Tempo Integral. O resultado esperado é o envolvimento de toda a comunidade, em especial dos estudantes, em um ambiente favorável à aprendizagem.

Composição do Quadro de Professores

Para a composição do quadro de professores que irão atuar na Educação em Tempo Integral, deverá ser observada a resolução específica para organização e o funcionamento da Educação em Tempo Integral. Os candidatos à contratação para atuar na Educação em Tempo Integral, deverão ser convocados a partir das



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



exigências da Secretaria de Educação, observando-se a habilitação e a escolaridade ou capacitações exigidas para cada função, conforme estabelecido abaixo como habilitação e escolaridade exigidas para atuação na Educação em Tempo Integral nas escolas municipais da Rede Municipal de Ensino, são:

1 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – para atuar como Regente de Aulas na Educação em Tempo Integral na função de Orientador de Estudos, no macrocampo Acompanhamento Pedagógico.

CRITÉRIOS PARA CONTRATAÇÃO	
Educação Infantil	
Habilitação e Escolaridade	Comprovante
Graduação em Educação Infantil - Pedagogia ou Normal Superior	- Diploma registrado (no caso de Normal Superior, com registro de apostilamento para atuar no segmento) ou declaração de conclusão acompanhada de Histórico Escolar
Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
Habilitação e Escolaridade	Comprovante
- Pedagogia ou Normal Superior	- Diploma registrado ou declaração de conclusão acompanhada de Histórico Escolar
Ensino Fundamental – Anos Finais	
Habilitação e Escolaridade	Comprovante
- Licenciatura plena na área específica em que leciona; - Curso superior (bacharelado, licenciatura ou tecnólogo), acrescido de Formação Pedagógica de Docentes ou segunda graduação;	- Diploma registrado ou declaração de conclusão acompanhada de Histórico Escolar

2 - PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – para atuar como Regente de Aulas na Educação em Tempo Integral na função de Professor de Ambiência, nos diversos componentes, é preciso comprovada experiência no componente curricular de atuação;



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



VI. Definição das fontes de financiamento da Política;

O Programa de Educação de Tempo Integral prevê assistência técnica e financeira aos municípios para indução da criação de novas matrículas de tempo integral nos sistemas municipais de ensino. Para isso, os municípios precisaram realizar a pactuação junto ao Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle do Ministério da Educação – SIMEC para declarar as matrículas. A ação prevê o recebimento de duas parcelas para organização e sistematização das propostas.

Além disso, as escolas possuem os recursos do PDDE – Programa de Dinheiro Direto na Escola e algumas possibilidades de novas pactuações em programas federais que podem auxiliar na melhoria das ações educativas. Paralelo a estas questões, entendendo as necessidades que uma Política de Educação em Tempo Integral possuem, faz-se imperioso pensar que a gestão municipal deverá organizar a sua forma de colaboração, a partir de um planejamento financeiro, para auxiliar o programa em sua execução, visto a ideia do recurso ser incipiente.

VII. Diretrizes para a matriz curricular;

Como pensar o currículo?

É necessário que a Educação Integral propicie aos estudantes experiências democráticas cotidianas, advindas das diversas formas de se relacionar com o outro, aliada a uma experiência cultural diversificada. O projeto de extensão da carga horária escolar precisa compreender os estudantes, os profissionais da educação e todos que fazem parte da comunidade escolar como seres humanos integrais, que se constituem por meio de linguagens diversas, em variadas atividades e circunstâncias, uma vez que o desenvolvimento afetivo, cognitivo, físico e social se dá conjuntamente e de forma complexa.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos fixadas pelo Parecer CNE/CEB nº 11/2010 e Resolução CNE/CEB nº 7/2010, a Educação em Tempo Integral prevê o progressivo aumento da carga



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



horária mínima diária, bem como a oferta de um projeto educativo integrado. Nessa Resolução, é previsto um currículo integrado para Educação em Tempo Integral, com o qual o estudante tem acesso à ampliação da jornada escolar diária mediante o desenvolvimento de certas atividades, tais como: o acompanhamento pedagógico, o reforço escolar e o aprofundamento da aprendizagem, a experimentação científica, a cultura, as artes, os esportes, o lazer, as tecnologias de comunicação, os direitos humanos, a preservação do meio ambiente, a saúde, entre outros componentes, que devem estar articulados às mais diversas áreas do conhecimento, vivências e práticas socioculturais.

A Direção/Coordenação Escolar deverá informar à comunidade educativa sobre os componentes curriculares propostos, constantes nos Anexos que integram este documento, a serem implementados a partir de 2024.

Uma proposta de Educação em Tempo Integral precisa ser bem estruturada e organizada e isso exige dos profissionais da educação envolvimento, organização, preparação para enfrentar os desafios e disposição de toda equipe escolar. Outras parcelas condicionantes para a efetivação com excelência da Educação Integral são o currículo, tempos e espaços, contextualização, formação, capacitação de profissionais, financiamento, entre outros.

Discussão para Ementas dos Componentes de Ambiência - Parte Diversificada

A organização da Matriz Curricular do Tempo Integral deve configurar não apenas um simples aumento de carga horária, mas a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas, bem como de afirmação, proteção e resgate de direitos. Para isso, é preciso que haja um espaço-tempo a ser utilizado sistematicamente e intencionalmente para: o desenvolvimento humano e social; a construção de identidades e exercício da autonomia e o respeito à diversidade étnico-racial e cultural, de gênero, de orientação sexual e de crenças.

Dessa forma, os componentes curriculares do contraturno serão desenvolvidos de forma articulada e complementar aos da Base Nacional Comum, de modo a propiciar ampliação, aprofundamento e diversificação curricular, visando ao desenvolvimento das habilidades e competências que fundamentam o processo de aprendizagem dos estudantes.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba2@gmail.com



- ✓ Proposta de Acompanhamento Pedagógico, Estudos Orientados e Recomposição das Aprendizagens

Os componentes Curriculares deverão servir de espaços para o Acompanhamento Pedagógico, Estudos Orientados e Recomposição de Aprendizagens o que integra importante área do Currículo dentro das inovações em objetos do conhecimento, método e autogestão do tempo dedicado ao estudo. Dessa forma, esses componentes funcionam como um momento para fazer tarefas, pesquisas, leituras, espaço para tirar dúvidas, discutir assuntos em grupos, revisar saberes, entre outros. Nesse entendimento, o papel do educador ganha relevância, pois deve ser responsável por incentivar os estudantes a: QUERER estudar (ter uma atitude positiva diante da aula); PODER estudar (desenvolver aptidões como capacidade intelectual, vontade, hábitos de aula, condições pessoais, familiares) e SABER estudar (dominar técnicas e utilizar estratégias que favoreçam a aprendizagem).

- ✓ Leitura e Produção Textual - Comunicação e Linguagens

Os componentes de Leitura e Produção Textual/Comunicação e Linguagens deverão promover o desenvolvimento e a consolidação de habilidades de leitura e escrita em diversos campos de atuação. Assim, o estudante poderá compreender e fazer uso das diferentes funções da leitura e da escrita, compreendendo e produzindo textos orais e escritos de diferentes gêneros textuais. Deve proporcionar o desenvolvimento de atitudes e práticas que favoreçam a formação de leitores proficientes, a partir de procedimentos didáticos criativos com os quais a leitura servirá de referência para a produção textual dos estudantes. Assim, eles serão estimulados a planejar, escrever, reler e reescrever seus textos em situações cotidianas de uso da leitura e escrita.

- ✓ Conhecimentos Matemáticos

Os componentes curriculares de Conhecimentos Matemáticos visam a ampliação das oportunidades de aprendizagem matemática e permitem que os estudantes vivenciem aquilo que a teoria não é capaz de demonstrar, como o



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



processo de descoberta do qual fazem parte a imaginação, os contraexemplos, as conjecturas, as críticas, os erros e os acertos. As atividades desenvolvidas nesses componente devem associar a teoria e a prática em seus princípios e objetivos, ou seja, devem desenvolver as habilidades de observar, investigar, fazer e perceber os diferentes conceitos matemáticos. Atividades diretamente conectadas com a vida diária e a natureza poderão ser envolvidas pelo estudo de todas as possíveis relações e interdependências quantitativas entre grandezas, comportando um vasto campo de teorias, modelos e procedimentos de análise, metodologias próprias de pesquisa e formas de coletar e interpretar dados.

✓ Atividades Esportivas e Recreativas

Os componentes curriculares de Atividades Esportivas e Recreativas devem proporcionar o prazer por conhecer e praticar o esporte e a recreação por meio de jogos e brincadeiras, considerando as condições, necessidades e os interesses dos estudantes, e assim, permitir que as crianças e adolescentes exercitem sua criatividade e vivenciem as atividades de forma divertida. (Poderão ser trabalhadas atividades de: Atletismo; Ginástica rítmica; Corrida de orientação; Ciclismo; Tênis de campo; Recreação/lazer; Brincadeiras tradicionais da infância; Voleibol; Basquete; Basquete de rua; Futebol; Futsal; Handebol; Tênis de mesa; Judô; Jujutsu; Karatê; Taekwondo; Ioga; Natação; Xadrez tradicional; Xadrez virtual; entre outros).

✓ Educação Ambiental e Práticas de Desenvolvimento Sustentável

Os componentes curriculares que trazem a Educação Ambiental e Práticas de Desenvolvimento Sustentável devem sensibilizar os estudantes quanto à importância de atitudes sustentáveis, além de promover estímulo à criatividade, mobilização e o desenvolvimento de potencialidades individuais e coletivas, propiciando aptidões socioemocionais, percepção e imaginação, o que dá sentido à existência humana com práticas sustentáveis e sensibilizadoras. Além disso, deve inserir no contexto social a ação de apreciar e conhecer as formas produzidas por seres humanos e pela natureza nas diferentes culturas. Devem integrar as atividades de alimentação saudável/alimentação escolar saudável, horta escolar e/ou comunitária, saúde bucal, práticas corporais e educação do movimento; educação para a saúde sexual, saúde



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



reprodutiva e prevenção das ISTs/AIDS; prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas; saúde ambiental; promoção da cultura de paz e prevenção em saúde a partir do estudo dos principais problemas de saúde da região (dengue, febre amarela, hanseníase, doença falciforme, e outras).

✓ Cultura e Saberes em Arte

Os componentes curriculares que envolvem Cultura e Saberes em Arte propõe um trabalho a partir da experimentação artística, da reflexão sobre a arte e da apreciação e crítica nas diferentes linguagens (artes visuais, música, dança, teatro, entre outros.) de forma articulada nos diversos saberes culturais integrados às linguagens em representações individuais e coletivas. Atividades como Leitura, Banda fanfarra, Canto coral, Hip Hop, Danças, Teatro, Pintura, Grafite, Desenho, Escultura, Percussão, Capoeira, Flauta doce, Cineclube, Prática circense, Mosaico, deverão estar integradas. Em termos culturais, deverão ser abordados também temas relacionados à cultura digital (software educacional; informática e tecnologia da informação; ambiente de Redes Sociais; inclusão digital; Educomunicação – rádio escolar, jornal escolar, histórias em quadrinhos, fotografia, vídeo).

✓ Educação para a Cidadania

Os componentes curriculares que dialogam com a Educação para a Cidadania visam contribuir para a formação de indivíduos críticos e responsáveis, que conheçam e exerçam seus direitos e deveres, em diálogo e respeito às diferenças e valorização das diversidades, incentivando sempre a convivência e respeito à diversidade humana. As atividades desenvolvidas nesse componente devem associar a teoria e a prática em seus princípios e objetivos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. Poderão ser realizados trabalhos interdisciplinares, projetos articuladores, grupos de estudos e de teatro, oficinas de psicodrama, passeios temáticos, campanhas alusivas ao tema dos Direitos Humanos, entre outros. Poderão ser trabalhados temas relativos à educação econômica e ao



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 - educacao.macajuba21@gmail.com



empreendedorismo, ao controle social e à cidadania.

✓ Projeto de Vida e Empreendedorismo

Os componentes que trazem o Projeto de Vida e Empreendedorismo visam a construção de um olhar para o futuro permitindo que o estudante consolide seus valores, identifique-se com seu território e, sobretudo, desenvolva competências essenciais à concretização de sua aprendizagem, tanto na escola quanto fora dela. Precisamos possibilitar aos estudantes conhecimentos, habilidades e atitudes empreendedoras capazes de transformar ideias em soluções inovadoras, que poderão gerar benefícios e prosperidade para si e para sociedade, de modo a decidir sobre o futuro profissional e da localidade em que está inserido.

Os desafios atuais exigem que os estudantes da educação básica possuam proficiências desenvolvidas em habilidades relacionadas ao empreendedorismo, atitudes e comportamentos inovadores, identificação e uso de oportunidades, trabalho em equipe, criação de projetos e atitudes e comportamentos que contribuam para o desenvolvimento da sociedade.

Dessa forma, possibilitar aos estudantes caminhos diversos para a vida em sociedade, em seus diversos tempos de vivência e, ainda, estimular mudanças significativas para esses sujeitos, considerando a fase da vida em que encontram, desenvolvendo a disciplina, a resiliência, a persistência e também a capacidade de sonhar. Por isso, os temas trabalhados pelo professor devem permitir que os estudantes identifiquem seus sonhos, definam um propósito na vida e estratégias para alcançá-lo, além de auxiliá-los a tomar decisões de forma crítica e responsável, a resolver problemas e a lidar com situações inesperadas, buscando sempre o respeito ao outro e aos direitos humanos.

Possibilidades de organização dos estudantes nas atividades da Escola em Tempo
Integral no município de Macajuba - Bahia

Durante o ano letivo, considerando as faixas etárias, o interesse dos estudantes e o planejamento do coletivo de professores, a escola pode reagrupar os estudantes, contemplando a flexibilidade na organização dos grupos, tanto no que se refere aos tempos, quanto aos espaços escolares, para que sejam oportunizadas os mais



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



diversificados momentos para a troca, a aprendizagem e o planejamento coletivo.

Assim, os professores podem agrupar e reagrupar os estudantes, contemplando diferentes necessidades pedagógicas e utilizando as metodologias necessárias para que a aprendizagem seja construída na interação com o outro.

Os reagrupamentos de estudantes se constituem em estratégia pedagógica, que permite o atendimento das necessidades de aprendizagens de grupos específicos de estudantes por um período determinado, sendo atividade intencional, planejada, registrada e acompanhada sistematicamente pelo coletivo de professores. O planejamento dos professores deve prever atividades voltadas para o desenvolvimento das capacidades dos estudantes quanto à resolução de problemas e construção de sua autonomia, que firme e estabeleça a solidariedade entre os estudantes.

Os reagrupamentos podem ocorrer entre estudantes do mesmo ano, na mesma turma, entre as turmas do mesmo ano ou entre os diferentes anos do ensino fundamental, sendo elaborado Planejamento Coletivo e Interdisciplinar Específico contemplando a:

- Investigação das dificuldades na construção do conhecimento do(s) estudantes e qual a ação pedagógica necessária para superação destas dificuldades;
- Investigação do interesse do(s) grupo(s) e do(s) estudante(s), conforme a faixa etária;
- Delimitação e definição do tema que será abordado no reagrupamento e definição, em Planejamento Coletivo, da metodologia e didática para abordar o tema definido desencadeando as atividades pedagógicas.

Dentre as possibilidades de reagrupamento citadas acima, destaca-se:

a) Interclasse: os agrupamentos de estudantes podem ser formados de acordo com as áreas de conhecimento e a atividade a ser desenvolvida, com possibilidade de atuação de diferentes professores. Os estudantes compõem os grupos conforme as atividades propostas e seus percursos formativos, estabelecido pelo professor/a e coletivo de professores, após a avaliação diagnóstica. Nesta organização, projetos, encontros, seminários ou atividades temáticas devem considerar sempre os interesses e necessidades dos estudantes, de forma interdisciplinar e acompanhadas da avaliação emancipatória que envolva o estudante, seu grupo e o coletivo de professores.

b) Intraclasse: ocorre na mesma turma em que o estudante se encontra, os



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



quais são organizados em grupos, durante um período de tempo definido pelo professor, o qual deve perceber o momento para efetivar trocas entre os grupos de estudantes. O professor deve definir junto aos estudantes a forma como estes podem desempenhar determinadas responsabilidades ou atividades, de acordo com a sua capacidade de forma que favoreça sua autonomia. Dentre as atividades a serem compartilhadas pelos estudantes podemos destacar as organizativas e de relações interpessoais. O reagrupamento intraclasse, com formação de grupos de estudantes de caráter mais permanente ou flexível, contribui para a resolução de problemas, estabelecendo a co-responsabilidade entre os(as) estudantes e professores, sendo reafirmada a avaliação emancipatória.

Dessa forma, os reagrupamentos propiciam condições para que os estudantes explicitem suas necessidades e possibilidades de aprendizagens, firmando seu protagonismo e, frente às diferentes hipóteses apresentadas nos e pelos reagrupamentos, compartilhem saberes e soluções para responder aos problemas apresentados pelos professores, oportunizando a construção coletiva do conhecimento.

Avaliação dos Componentes Curriculares

A avaliação é atividade essencial dos processos de ensino e aprendizagem e, como definida na legislação, deve ser contínua e cumulativa, permitindo que tanto professor como estudante identifiquem o grau de compreensão e apropriação de conceitos e práticas trabalhados, bem como das atitudes e habilidades desenvolvidas.

O principal objetivo da avaliação é acompanhar o percurso de cada estudante, seus ganhos e desafios, definindo ações para avançar ou retomar processos de ensino. Neste sentido, a avaliação não deve destoar desse percurso, pois tem foco na aprendizagem como resultado do processo de ensino. Para uma avaliação que identifique o grau de compreensão e apropriação pelos estudantes e permita ao professor decidir sobre retomadas ou avanços no decorrer das atividades, é essencial, além de planejar seus instrumentos e seus critérios, oportunizar situações contextualizadas quanto ao sentido dos conhecimentos na realidade.

Os instrumentos que o professor utiliza para avaliar também devem ser selecionados considerando as características do conhecimento, se é uma habilidade teórica ou prática, e os critérios implícitos nos objetivos estabelecidos para os



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



estudantes. Um possível roteiro para planejar a avaliação é responder a perguntas como: quais objetivos tivemos com essas aulas? O que fizemos para alcançar esses objetivos? O que é importante que o estudante assimile ou domine ou seja capaz? Como posso identificar esse domínio?

Essas características se aplicam também a autoavaliação, a qual é uma importante forma de reflexão do estudante sobre seu próprio percurso. Esta também deve ser conduzida pelo professor, superando uma forma equivocadamente simplificada, e possibilitando o reconhecimento tanto dos desafios a serem superados, como um planejamento do próprio estudante no sentido de dedicação ao estudo.

É importante ressaltar que as atividades precisam ter características lúdicas e práticas, com estratégias avaliativas diferenciadas. Por possuírem organização flexível quanto à formação das turmas, os componentes curriculares de ambiência para o ensino fundamental não têm menção de nota, no entanto, isso não significa que não seja necessário que as atividades sejam avaliadas.

Uma possibilidade de avaliação é a elaboração de um portfólio de cada uma das atividades ofertadas. Ao discutir as especificidades da avaliação da aprendizagem e seu registro no âmbito dos componentes curriculares de ambiência, entende-se que o percurso formativo dos estudantes não se traduz em nota, já que a avaliação deve ocorrer por meio de critérios e instrumentos que permitam acompanhar os avanços e as dificuldades dos estudantes, para que o professor possa realizar as intervenções e, se necessário, modificar seus procedimentos metodológicos.

Nesse contexto, a avaliação também é instrumento para elevar a qualidade de ensino e para verificar se as ações e políticas desenhadas estão atingindo as propostas dessa ampliação de tempos e espaços de permanência do estudante na instituição de ensino.

Para a educação infantil não se faz necessário o processo de registro de notas, já que o trabalho de avaliação se dá por conceitos e registros escritos. Em anexo, insere-se a portaria de avaliação deste município.

Conselho de Classe

O Conselho de Classe tem papel fundamental para acompanhar todo o processo da avaliação, considerando a integralidade do currículo, analisando e discutindo sobre a aprendizagem dos estudantes.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



Sendo assim, o seu resultado deve fornecer dados que permitam a reflexão sobre a ação pedagógica, em função das expectativas, necessidades e interesses dos estudantes, contribuindo para que a instituição de ensino se inteire do processo avaliativo, analisando e discutindo sobre os avanços e desafios para então reorganizar objetos do conhecimento, instrumentos e metodologias de ensino. Como órgão colegiado da instituição de ensino, pautado em ações de participação e reflexão, e de caráter consultivo e deliberativo, o Conselho de Classe necessita garantir a reflexão e o aperfeiçoamento do processo de avaliação, tanto em seus resultados sociais como pedagógicos, com foco nas expectativas e direitos de aprendizagem.

Propõe-se a efetivação de Conselhos de Classe com a participação de toda a comunidade escolar, considerando a ampliação dos tempos e espaços de aprendizagem, bem como o desenvolvimento de ações pedagógicas que contribuam para a formação de seres humanos autônomos, solidários e competentes.

Ao analisar as práticas pedagógicas, é necessário que o gestor, a equipe pedagógica e os professores indiquem alternativas para garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem. As informações e os dados sobre esse processo devem ser analisados no Conselho de Classe, a fim de intervir em tempo hábil, pois se avalia para agir, corrigir rumos e (re) planejar ações. A portaria de avaliação do município prevê essa ação de forma sistematizada.

Atendimento à diversidade

É importante que as escolas, que ofertam a Educação Integral em Tempo Integral em Turno Único, observem os documentos legais e os princípios pedagógicos em relação ao atendimento pleno da totalidade dos sujeitos das escolas públicas de educação básica, considerando suas especificidades.

As escolas de educação do campo deverão basear-se nas diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo, Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002, e Resolução CNE/CEB nº 02/2008, contemplando em suas “propostas pedagógicas a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo, o acesso ao avanço científico e tecnológico e respectivas contribuições para a melhoria das condições de vida e a fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas”.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 - educacao.macajuba21@gmail.com



As escolas de educação básica que atendem a população rural, de acordo com o Artigo 28 da LDB, promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

I – Objetos do conhecimento e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;

II - Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;

III - Adequação à natureza do trabalho na zona rural.

As escolas de educação escolar quilombola, se vier a surgir no município, deverão basear-se nas diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Quilombola, Portaria nº 05/2010, do CNE/CEB e Parecer nº 16/2012, de 5 de junho de 2012, que vão orientar os sistemas de ensino para que eles possam colocar em prática a Educação Escolar Quilombola mantendo um diálogo com a realidade sociocultural e política das comunidades e do movimento quilombola. Diante disso, pode-se considerar que o currículo escolar esteja vinculado com as histórias, experiências, valores e dimensões culturais das Comunidades Quilombolas.

As escolas de educação básica, no âmbito do sistema municipal de ensino, desenvolverão atividades em conformidade com a Lei nº 10.639/03 e 11.645/08, que altera o art. 26 A na LDB nº 9.394/96, tornando obrigatório o ensino da História e Cultura Indígena, AfroBrasileira e Africana nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio de todo o país, aliada ao Parecer nº 003/2004 do CNE sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, a Resolução 001/2004 do CNE, que institui as Diretrizes Curriculares para Educação das Relações Étnico-Raciais.

VIII. Diretrizes para a intersectorialidade e a articulação com o território;

A Educação de Tempo Integral, em seu processo de execução, necessita de uma forte relação com outros setores da comunidade, a exemplo de instituições públicas e privadas, com fins aos bom desenvolvimento das ações escolares. Paralelo a isso, é preciso que se estabeleça uma relação com as cidades que compoem o território e com as instituições que o representam, a exemplo do Núcleo Territorial de Educação – NTE - 14.

O território compõe a identidade de um grupo de pessoas por ser definido a



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



partir de um contexto específico. Esse agrupamento de cidades expressa a cultura de um povo, as identidades, os aspectos sociais e econômicos, as condições de vida, os aspectos históricos, entre outros. Todos estes elementos devem ser incluídos no Projeto Político Pedagógico da instituição escolar, para que a dimensão de território faça parte das vivências dos estudantes.

É preciso compreender que o processo de gestão democrática, por exemplo, só ocorre a partir das relações de integração efetiva com o território, com a participação ativa das famílias, com o envolvimento da comunidade, com a atuação coletiva de todos os envolvidos para o fortalecimento da ideia de pertencimento desse projeto que é coletivo.

A concepção de território vai além da questão geográfica, afinal existem conhecimentos diversos que o estruturam. A riqueza de interações significativas a partir das pessoas, ideias e recursos naturais devem servir de fomento para a ação pedagógica, para os ambientes de aprendizagem. Ampliar as condições de aprendizagem a partir das referências de um território é demais relevante no processo educativo.

Para que a aprendizagem de fato aconteça, faz-se necessário a criação de condições educativas, a exemplo do fortalecimento da intersetorialidade. É preciso a garantia de boas condições de vida e de aprendizagem, sempre na dinâmica da equidade. E, nesse processo, as relações entre os setores é primordial, sendo necessária a interlocução constante para garantia da oferta de um bom trabalho, para aquisição e melhoria dos equipamentos necessários, para fortalecimento dos agentes que operacionalizam a proposta, para efetivação de uma política pública de fato integral e integrada que fortaleça os sujeitos.

IX. Estratégia de monitoramento e avaliação.

Para que a Política da Educação de Tempo Integral venha a dar certo, faz-se necessário a realização do monitoramento e da avaliação. Para isso, é preciso compreender que o monitoramento diz respeito à observação do cumprimento organizado das ações, enquanto a avaliação diz respeito à medição da eficácia das ações. Quando se fala em monitoramento, o que se espera é o acompanhamento processual do planejamento das ações que serão implementadas pelos profissionais



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



envolvidos no processo, quer esteja em sala de aula, quer seja na equipe gestora e pedagógica, na gestão municipal ou da própria secretaria, entre outros.

O monitoramento implica no acompanhamento, na participação efetiva dos estudantes, no cumprimento das metas pactuadas e na implementação das ações de gestão e pedagógicas planejadas para a ação. Já a avaliação, objetiva realizar a busca da identificação do que deu certo, do que ainda precisa acontecer, quais são os pontos fortes e as lacunas da política, bem como analisar pedagogicamente seus significados e decidir sobre ações de gestão que podem apoiar o processo de implementação da proposta, da melhoria da aprendizagem, do desenvolvimento dos estudantes, entre outros. Tanto na avaliação como no monitoramento, o objetivo é avaliar se as ações empregadas estão alcançando os resultados esperados, para que seja feito o replanejamento, caso necessário.

O monitoramento e a avaliação do processo da implementação da Política de Educação de Tempo Integral tem a finalidade de subsidiar a gestão do programa e, para isso, utilizamos das estratégias propostas pelo Programa Nacional de Tempo Integral, que são os eixos: Ampliação de matrículas; Formação de educadores para elaboração e compreensão curricular; Fomentar a aquisição de materiais de apoio e suporte pedagógico; Estruturação das condições estruturais; Fortalecimento das relações intersetoriais; e Acompanhamento por meio da avaliação do processo.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



PLANO DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

As ações apresentadas abaixo trazem frentes de trabalho com fins a expansão da educação integral no município. Para cada proposição, faz-se necessário o aprofundamento da ação com estratégias diversas para eficácia da Política de Educação de Tempo Integral. São elas:

- ✓ Prever na organização financeira municipal os recursos financeiros necessários para a implementação e continuidade da educação em tempo integral;
- ✓ Organizar a documentação legal e pedagógica das escolas do município, adequando a perspectiva da educação integral e integrada para toda a rede de ensino;
- ✓ Implantar de forma gradativa a educação de tempo integral nas escolas, implantando de forma anual até abranger todo ensino fundamental;
- ✓ Capacitar os profissionais para a realização das atividades propostas a serem desenvolvidas em tempo integral conforme a necessidade apresentada;
- ✓ Adquirir os materiais pedagógicos necessários para o desenvolvimento das atividades propostas em componentes curriculares da educação básica e na parte diversificada;
- ✓ Adequar as escolas, estruturalmente para o atendimento das atividades previstas;
- ✓ Garantir o acesso de todos os estudantes na escola pública de tempo integral, de forma gradual;
- ✓ Estimular a parceria de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades presentes no município, sejam elas públicas ou particulares, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;
- ✓ Realizar parcerias com entidades regionais, estaduais e/ou federais que possam colaborar com a realização das ações na Educação integral;
- ✓ Atender na educação integral as crianças especiais de forma inclusiva nas escolas, buscando o encaminhamento de todas estas para o serviço especializado;
- ✓ Proporcionar o Atendimento Educacional Especializado em sala de recursos, em parceria com a Proposta de Tempo Integral;



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



PLANO DE TRABALHO DA EQUIPE RESPONSÁVEL

A equipe responsável pela Política de Educação de Tempo Integral deverá realizar diversas ações para a efetividade da proposta. Vale ressaltar a necessidade de reuniões periódicas para estudo, planejamento, avaliação e novas proposições. Desta maneira, as ações abaixo precisam ser executadas pela equipe envolvida no processo. São elas:

- ✓ Pensar a formação da equipe responsável com fins a compreensão da política de educação integral e integrada de tempo integral;
- ✓ Realizar diagnóstico inicial do município, da comunidade e das escolas do município;
- ✓ Mapear os pontos fortes em que pode ser ancorada a proposta de educação integral e integrada de tempo integral;
- ✓ Mapear os nós críticos que precisam ser desatados e outras condições que precisam ser instaladas para que se concretize com solidez a política pretendida;
- ✓ Observar os espaços e infraestrutura disponíveis nas escolas e na cidade;
- ✓ Verificar os profissionais com que se pode contar e em que quantidade;
- ✓ Verificar a legislação existente em relação às condições de trabalho, salário e carreira dos profissionais da educação;
- ✓ Verificar parcerias potenciais com outras secretarias, ONGs, universidades, famílias, outras escolas do território e da cidade;
- ✓ Construir uma proposta curricular, formação dos quadros profissionais e demais documentos norteadores do processo;
- ✓ Instituir processos de gestão escolar, comunicação, acompanhamento e avaliação da política;
- ✓ Atuar intersetorialmente e em rede, articulando-se às outras políticas públicas do município, às organizações da sociedade civil existentes no território e às famílias.
- ✓ Conceber uma proposta curricular que integre as atividades do núcleo comum e os componentes curriculares de ambiência, do núcleo diversificado, estimulando a circulação das crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos pelo território, para a apropriação dos espaços públicos da cidade;



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



- ✓ Promover a gestão colaborativa entre as escolas e as diferentes instâncias e instituições educativas do sistema de ensino e da cidade;
- ✓ Implementar programas de formação continuada e de valorização dos profissionais envolvidos;
- ✓ Desenvolver a comunicação entre o poder público, os usuários, as famílias e a cidade, assim como processos de acompanhamento e avaliação participativos;
- ✓ Elaborar diretrizes gerais, em documento orientador para a rede, estabelecendo um roteiro que contemple as razões da proposta na política de educação integral, integrada e de tempo integral, avaliando-a;
- ✓ Construir breve histórico da educação no município com a explicitação da concepção de educação integral adotada;
- ✓ Definir a matriz curricular – núcleo comum e ambiências educativas;
- ✓ Apresentar perfis e funções do quadro funcional;
- ✓ Pensar estratégias de acompanhamento e avaliação;
- ✓ Dar sempre visibilidade as potências locais e não somente às fragilidades das comunidades;
- ✓ Valorizar a memória e história local;
- ✓ Identificar os movimentos sociais e os sujeitos da comunidade potencialmente capazes de produzir, criar e intervir na realidade local;
- ✓ Pesquisar a viabilidade pedagógica e legal de uso dos espaços (praças, igrejas, áreas abertas, galpões, espaços públicos e ou privados, entre outros) para realização de atividades educativas;
- ✓ Entrevistar os usuários e responsáveis dos espaços do objetivo anterior para efetivar parcerias;
- ✓ Reunir os interessados pela educação integral, integrada e de tempo integral para planejar novas ações para a modalidade;
- ✓ Fomentar a parceria com outras secretarias como Saúde, Assistência Social, Agricultura, entre outras;
- ✓ Organizar a formação de uma equipe intersetorial, para planejamento de ações conjuntas ou articuladas, compartilhando o atendimento de diferentes políticas para o mesmo público, de forma convergente, o que potencializará e consolidará a política de educação integral, integrada e de tempo integral no município.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



- ✓ Promover mesas redondas com assuntos de interesse, grupos de discussão, oficinas com as famílias, entre outras atividades diversas, com fins a ação orientativa/formativa;
- ✓ Realizar encontros de formação para os pais sobre entendimento/compreensão da proposta da educação integral, integrada e de tempo integral;
- ✓ Realizar visitas as residências dos estudantes, por profissionais da escola, no contexto da proposta pedagógica da instituição, com fins a redução da evasão escolar e outros problemas;
- ✓ Executar o acompanhamento do plano de ação e avaliação dos resultados;
- ✓ Rever a proposta curricular para a reorganização dos objetos do conhecimento, dos espaços e dos tempos escolares;
- ✓ Instituir a promoção de momentos de formação conjunta e de planejamento coletivo, envolvendo todos: equipe dirigente, coordenadores, professores e demais membros da educação;
- ✓ Fomentar o desenvolvimento profissional dos educadores;
- ✓ Realizar o acompanhamento e a avaliação da política de educação integral, integrada e de tempo integral;
- ✓ Criar um boletim informativo que circule, periodicamente, pelas instituições e pela cidade, por diferentes meios de comunicação: jornais, internet, além de eventos organizados pela própria equipe de acompanhamento e registro formada por representantes da secretaria;



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



PLANO DE COMUNICAÇÃO

Esta proposição do plano de comunicação tem como propósito direcionar as ações da Secretaria Municipal de Educação para a efetivação das estratégias de comunicação. A ideia é otimizar o tempo e os espaços para a divulgação das ações da Política de Educação de Tempo Integral deste município, com fins a potencialização das ações garantidas aos estudantes. Para sua efetividade, propomos:

- ✓ Agilizar a comunicação interna e externa das instituições proponentes das ações;
- ✓ Garantir os registros das ações escolares para posterior divulgação;
- ✓ Potencializar a eficácia da comunicação para a comunidade escolar e educativa;
- ✓ Potencializar as relações de proximidade entre as diversas instituições intersetoriais;
- ✓ Melhorar as relações de comunicação com as outras secretarias;
- ✓ Divulgar as atividades/projetos, realizações e o seu impacto social;
- ✓ Reforçar a imagem da Secretaria Municipal de Educação como organismo plural de dinamismo e qualidade;
- ✓ Assegurar ampla participação dos profissionais da educação devendo ser realizados atos de sensibilização que conscientizem a todos sobre a importância de participar desse processo, da colaboração e engajamento em todas as etapas;
- ✓ Adotar uma dinâmica colaborativa e de respeito mútuo para fortalecer a confiança na condução das atividades, especialmente quanto à transparência, seriedade e anonimato (quando for o caso) dos dados coletados.
- ✓ Promover ações integradoras que façam circular a informação sobre a aceitação dos estudantes em relação a Política de Tempo Integral;
- ✓ Garantir que os resultados de avaliações externas sejam divulgados, de forma analítica, para que todos os segmentos tenham acesso e se apropriem dos resultados;
- ✓ Esclarecer eventuais mudanças na legislação educacional e/ou novos documentos legais, aproximando a escola da sociedade;



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



- ✓ Estreitar relações com profissionais da imprensa, haja vista a disposição da gestão escolar em conceder entrevistas;
- ✓ Colaborar para aumentar a proximidade e o conhecimento da população sobre a proposta de educação integral;
- ✓ Realizar campanhas sobre o trabalho docente e discente realizado;
- ✓ Fomentar senso de pertencimento e engajamento interno com a equipe de profissionais que produzirão a comunicação;
- ✓ Fortalecer campanhas de matrícula durante todo o ano letivo, de acordo com as condições do sistema municipal de ensino;
- ✓ Criar página em redes sociais das instituições que aderirem a proposta desta política;



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 - educacao.macajuba21@gmail.com



PLANO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

A proposta de Monitoramento e Avaliação segue a partir das seguintes proposições:

- ✓ Realizar o diagnóstico inicial;
- ✓ Conhecer o problema e suas causas;
- ✓ Identificar as causas prioritárias das problemáticas;
- ✓ Elaborar plano para a solução das causas prioritárias;
- ✓ Definir as metas e estratégias a serem alcançadas;
- ✓ Definir os métodos para alcançar as metas e estratégias propostas;
- ✓ Gerenciar as mudanças necessária para a execução positiva do plano;
- ✓ Informar e mobilizar os profissionais envolvidos para as mudanças necessárias;
- ✓ Capacitar os profissionais envolvidos no processo, para compreensão dos processos de avaliação e monitoramento;
- ✓ Estabelecer normas e rotinas para o processo de avaliação e monitoramento;
- ✓ Disponibilizar os recursos necessários para a execução dos planos de avaliação e monitoramento;
- ✓ Executar as ações conforme foram previstas na etapa de planejamento;
- ✓ Verificar se as ações executadas estão ocorrendo conforme o planejado, se a meta foi alcançada, dentro do método definido;
- ✓ Identificar os desvios ocorridos na meta ou no método.
- ✓ Rever o que é necessário agir corretivamente e definir e implementar soluções que eliminem as suas causas;
- ✓ Realizar sempre que possível um trabalho preventivo, identificando quais os desvios são passíveis de ocorrer no futuro, além de medidas para a melhoria contínua;
- ✓ Levantar as possíveis causas dos problemas e traçar um plano de ação que ataque essas causas e constitua o que se denomina direcionamento gerencial;
- ✓ Instituir o planejamento como instrumento vivo de gestão;



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



MATERIAIS CONSULTADOS:

Guia para a Alocação e Distribuição de Matrículas em Tempo Integral com Eficiência e Equidade, Brasília: Secretaria de Educação Básica/MEC, 2023.

Manual de Execução Financeira do Programa Escola em Tempo Integral, Brasília: Secretaria de Educação Básica/MEC, 2023.

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

Formação Continuada de Secretários(as) e Equipes Técnicas de Secretarias de Educação - Módulo IV "Tópicos para a Elaboração de Políticas de Educação Integral em Tempo Integral em Nível local ou Estadual" (Universidade Federal de Goiás), Secretaria de Educação Básica/MEC, 2024.

Manual de Avaliação de Políticas Públicas - Guia Prático de Análise Ex Ante, Volume 1, Casa Civil da Presidência da República, Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. – Brasília: IPEA, 2018.

Avaliação de Políticas Públicas : Guia Prático de Análise Ex Post, Volume 2, / Casa Civil da Presidência da República ... [Et al.]. – Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2018.

Formulação de Políticas / Ana Cláudia Niedhardt Capella. --Brasília: ENAP, 2018.

Política Pública em Dez Passos / Tribunal de Contas da União. – Brasília: Secretaria-Geral de Controle Externo (segecex); Secretaria de Orientação, Métodos, Informações e Inteligência para o CE e o Combate à Corrupção (soma), 2021.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



REFERENCIAS:

BRASIL. **Constituição Federal de 1988.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 20 de dez 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:** Dispõe sobre as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 20 de dez 2023.

BRASIL. **Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001:** Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jan. 2001. . Acesso em: 20 de dez 2023.

BRASIL. Projeto de lei nº 234, de 28 de dezembro 2006: Dispõe sobre a alteração dos artigos 24 e 34 da LDB para instituir a jornada de tempo integral no ensino fundamental, no prazo de cinco anos Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2006. . Acesso em: 20 de dez 2023.

BRASIL. **Lei 13.005 de junho de 2014:** Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: http://planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm. Acesso em: 20 de dez 2023.

<https://educacaointegral.org.br/>

COELHO, L. M. **Formação continuada do professor e tempo integral: uma parceria estratégica na construção da educação integral.** In: COELHO, L. M. e CAVALIERE, A M. V. Educação brasileira e(m) tempo integral. Petrópolis: Vozes, 2002. . Acesso em: 20 de dez 2023.

DECRETO Nº 21.469 DE 22 DE JUNHO DE 2022 que regulamenta a Lei nº 14.359, de 26 de agosto de 2021, que institui o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira, e cria o Prêmio Anísio Teixeira.

Lei Nº 14.359 DE 26 DE AGOSTO DE 2021 que institui o Programa Baiano de



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



Educação Integral Anísio Teixeira, e dá outras providências.

Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990: Estatuto da Criança e do Adolescente.

Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/centrais-de-conteudo/crianca-e-adolescente/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-versao-2019.pdf>. Acesso em: 20 de dez 2023.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



Apêndice

Ementas dos Componentes Curriculares de Ambiência

Componente Curricular	Corpo, Gestos e Movimentos
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
A ideia de estudar o significado expressivo e o poder da comunicação através dos gestos e movimentos vem sendo desenvolvida há muitos anos, pois o corpo é um instrumento expressivo e comunicativo por excelência, e essencial na construção de afeto e conhecimentos. O corpo de uma criança, por exemplo, é impregnado de sentidos, sensações e percepções, pois estabelece relações com o mundo físico e sociocultural, consigo, com seus pares e com os adultos por meio das expressões do olhar, do sorriso, do choro, dos gestos e dos diferentes movimentos que fazem parte da cultura corporal. Segundo a BNCC, são nessas diferentes interações do campo de experiência do corpo, gestos e movimentos que a criança conhece, reconhece e se apropria de diferentes gestos da cultura e de repertórios de movimento, aprende a expressar ideias, sentimentos e desejos por meio deles num contexto específico. Com isso, elas desenvolvem, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que oferece riscos à sua integridade. A BNCC enfatiza a importância do Corpo, Gestos e Movimentos, quando estabelece que, na primeira etapa da Educação Básica devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: expressar, conhecer-se, brincar, participar, conviver e explorar. E como podemos utilizar desse campo de experiência em nossa unidade escolar? Através de atividades que desenvolvam a ludicidade, assim como permita a explorar as habilidades da criança, a exemplo, atividades de música com comando e ações, circuitos, brincadeiras de imitações, montagem com diferentes objetos e o famoso parquinho, onde a criança se permite a aproveitar todos os brinquedos, utilizando de suas habilidades e competências físicas e mentais. Pois, a criança nessa etapa de vida, explora o mundo, e tudo acontece e desenvolve através do corpo. Segundo BERTAZZO, (2014, pág23), “o corpo é um continente, para conhecê-lo é preciso aprender a vê-lo como tal, um continente a ser explorado, com sua história, suas dinâmicas internas, seus movimentos tectônicos, suas fronteiras e sua complexa organização, seu ecossistema e seu frágil e perseverante equilíbrio. Um continente que é água, ar, fogo e terra em comunhão, convidando-nos a uma intimidade mais concreta”. Objetivo:	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



- Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, teatro, música, dança, e etc.
- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, atividades artísticas, escuta e reconto de histórias, entre outras possibilidades.
- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como teatro, dança e música.
- Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.
- Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Metodologia:

Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas; Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas; Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções; Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas; Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar; Participar de jogos e brincadeiras que permitam andar e correr de diversas maneiras, escorregar, girar, rolar, saltar, rastejar, escalar, esquivar, deslizar; Participar de situações livre ou orientada para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco; Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio; Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos; Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar; Movimentar-se, adaptando-se a diferentes ritmos; Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras, criando movimentos e gestos ao brincar; Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo; Servir-se e alimentar-se com independência; Conhecer e cuidar de seu material de uso pessoal; Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro, o refeitório e outros; Identificar, nomear, e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens, adquirindo consciência do próprio corpo; Explorar materiais como barro, massinha de modelar, areia, pecinhas de encaixe, com variadas intenções de criações; e, Realizar atividades corporais de pegar, receber, apertar, amassar, rasgar, soltar, lançar, arremessar, quicar, golpear, conduzir e transportar.

Referências:



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



BERTAZZO, Ivaldo. **Gesto Orientado: Reeducação do Movimento**. 1 ed. São Paulo: Edições SESC SP, 2014. 384p

Ideia Criativa, 2019. Corpo, gestos e movimentos-objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Disponível em: <https://www.ideiacriativa.org/2019/07/corpo-gestos-e-movimentos-objetivos-de.html>. Acesso em: 13 abril. 2024.

Tonia Casarin. **Firework**, 2020. Corpo, gestos e movimentos: como trabalhar esse campo de experiência. Disponível em: <https://www.toniacasarin.com.br/blog/corpo-gestos-e-movimentos-como-trabalhar-esse-campo-de-experiencia/.br>. Acesso em 13 Abril. 2024

Prefeitura de Cianorte, Plano Anual Educação Física infantil – 4. Disponível em: <https://www.cianorte.pr.gov.br/uploads/pagina/arquivos/EDUCACAO-FISICA-INF-4>.

Acesso em: 15 Abril. 2024



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



Componente Curricular	Agroecologia
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
O componente curricular apresenta os princípios de agroecologia e planejamento de agroecossistemas. Práticas agroecológicas e desenvolvimento sustentável também são apresentados como propostas do componente, além de ações de reflorestamento e estruturação de jardins. Desenvolvimento de metodologias agroecológicas, possibilitando a exploração agrícola, através do desenvolvimento de espécies resistentes e tolerantes ao ataque de pragas, identificação de inimigos naturais, possibilitando o equilíbrio ambiental. O trabalho com solo e a utilização deste no processo de produção também se faz presente neste componente. Poderão ser trabalhados saberes como a ciclagem de nutrientes no agroecossistema, as práticas agroecológicas e desenvolvimento sustentável, os processos de transição para uma agricultura agroecológica, as bases da agricultura orgânica, os movimentos de agricultura orgânica, a geração da ciência e tecnologia para a agroecologia, entre outros aspectos que dialogam com o componente. Objetivos: - Entender os fundamentos e princípios da Agroecologia, compreendendo a construção do conceito de Agroecologia, partindo de uma análise histórica dos impactos sociais e ambientais, do processo de modernização agrícola e sua superação, apontando para uma agricultura e uma sociedade sustentável. - Fazer o manejo do solo adequado para uma produção limpa; - Controlar pragas e doenças de modo ecológico; - Realizar a ciclagem de nutrientes no agroecossistema; - Conhecer as redes de feiras agroecológicas; - Discutir acerca da importância das práticas agroecológicas para o desenvolvimento sustentável; - Possibilitar a vivência em práticas agroecológicas diversas.	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



Metodologia:

O trabalho com os objetos do conhecimento será contemplado por meio de diversas estratégias metodológicas, a saber: aulas expositivo-dialogadas, discussões, aulas de campo, jogos didáticos, oficinas pedagógicas, entre outras. As aulas serão ministradas numa perspectiva de construção coletiva, favorecendo a consolidação dos saberes pelo discente e proporcionando sempre sua participação nas atividades da disciplina. As aulas teóricas serão enriquecidas com a utilização de diversos recursos didáticos, a saber: quadro-branco, lápis para quadro-branco, notebook, datashow, televisão, caixas de som, jogos didáticos e material bibliográfico diverso. As vivências práticas sempre serão produtivas nesse processo de ensinagem.

Referências:

ALTIERI, M. A. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Expressão Popular; Rio de Janeiro: ASPTA, 2012.
AQUINO, A. M; ASSIS, R. L. de. Agroecologia: princípios e técnicas para uma 70 agricultura orgânica sustentável. 1. ed. Brasília: EMBRAPA, 2005.
GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 2000.
PRIMAVESI, A. O manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais. 2. ed. São Paulo: Nobel, 2002Nobel, 2002.
STEINER, R.; BANNWART, G. Fundamentos da agricultura biodinâmica: vida nova para a terra 3. ed. São Paulo: Antroposófica, 2010.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba2@gmail.com



Componente Curricular	Projeto de Vida e Empreendedorismo
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
Desde a infância é fundamental que as crianças desenvolvam habilidades para ajudá-las na sua autonomia e no conhecimento de si. Conhecer a si, conhecer seus sentimentos, seus sonhos, a história da sua própria história de vida, conhecer a história de vida do outro, possibilita o desenvolvimento da identidade e estimula a autonomia. Nesse sentido, o Componente Curricular de Projeto de Vida alinhada a BNCC deve possibilitar um currículo que contemple habilidades relacionadas à capacidade dos estudantes usarem seus conhecimentos para tomada de decisões sobre seus projetos de vida, pensar em seus sonhos, suas aspirações e poderem planejar como realizarem o que se propõe e para alcançarem suas metas de vida, mas com liberdade, autonomia e ética. Assim como, proporcionar momentos intencionais de apoio pedagógico que prevejam habilidades relacionadas à capacidade dos estudantes de se organizarem, organizarem seus estudos, que os façam refletirem sobre questões como: quais os seus sonhos? Que tipo de pessoa gostaria de ser em sua vida adulta? Em suma, orientá-los a solucionar situações que os ajudarão a planejar sua vida futura, visando à formação da cidadania e o crescimento de um adulto saudável. O componente traz a possibilidade de pensar a Consciência Pessoal e Social, por meio da discussão sobre Identidade: formas de expressar ideias e emoções. Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade; Protagonismo e Projeção para o Futuro; Capacidade de Realização: as diferenças entre determinação, convicção, persistência e teimosia; Empreendedorismo social: iniciativas que buscam solucionar problemas sociais. No que concerne a Identidade: por estamos em constante transformação? o que determina a mudança de comportamento no ser humano? Como cultivamos nossos valores em momentos da trajetória de vida Valores morais e sua influência em nossas relações Valores e ética Cultura do Consumo x Responsabilidade Social, Ambiental e Sustentabilidade Cultura do Consumo: hábitos e relações interpessoais alternativos à cultura do consumo. Avaliar-se constantemente sobre Protagonismo	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



e Projeção para o Futuro: o que é isso? O meu projeto de vida e a busca pela felicidade possui relações?

Objetivos:

- Analisar sobre a sensibilidade, a expressão criadora das ideias, as experiências e emoções sob diversas formas (Música, literatura, arte, entre outras).
- Perceber o trabalho voluntário como meio de aplicar na prática os princípios, qualidades, atitudes, capacidades, conhecimentos e habilidades trabalhados ao longo das aulas anteriores;
- Identificar elementos essenciais para viabilizar uma realização;
- Diferenciar determinação, convicção e persistência de teimosia;
- Implantar uma nova consciência de trabalho dentro da escola, incentivando os alunos a entender o mercado de trabalho, assumindo uma postura empreendedora;
- Desenvolver competências de tomada de decisão, planejamento, superar obstáculos, ter iniciativa, assumir desafios e riscos, verificar a qualidade do produto a ser vendido, planejar e estabelecer metas e formas atrativas para vender o produto;
- Calcular custos e valores de venda;
- Trabalhar em equipe;
- Criar projetos sustentáveis;
- Criar estratégias de marketing e de vendas;
- Formar sujeitos autônomos.

Metodologia:

O trabalho com os objetos do conhecimento será contemplado por meio de diversas estratégias metodológicas, a saber: aulas expositivo-dialogadas, discussões, aulas de campo, jogos didáticos, oficinas pedagógicas, entre outras. As aulas serão ministradas numa perspectiva de construção coletiva, favorecendo a consolidação dos saberes pelo discente e proporcionando sempre sua participação nas atividades da disciplina. As aulas teóricas serão enriquecidas com a utilização de diversos recursos didáticos, a saber: quadro-branco, lápis para quadro-branco, notebook,



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



datashow, televisão, caixas de som, jogos didáticos e material bibliográfico diverso.
As vivências práticas sempre serão produtivas nesse processo de ensinagem.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20/12/1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 17 de Nov. 2021.

FNDE/PPT. Webinar PNLD 2021 - Projetos Integradores e Projeto de Vida. Youtube, 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-41_sxCagxQ&t=8329s. Acesso em: 26 de Nov. 2021.

Empreendedorismo na sala de aula. Blog Portabilis. Disponível em: <https://blog.portabilis.com.br/empreendedorismo-na-sala-de-aula/>. Acesso em: 26 de Nov. 2021.

SIMÕES, Patrícia. Empreendedorismo. Ensino Guia Educação. Disponível em: <https://canaldoensino.com.br/blog/como-levar-o-empreendedorismo-para-sala-deaula>. Acesso em: 26 de Nov. 2021.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



Componente Curricular	Cultura Popular: Povos Tradicionais
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
O cenário cultural brasileiro abriga uma diversidade imensa de características que criam culturas específicas nas diferentes regiões do país. Na âmbito local é notório um repertório da cultura popular riquíssimo e, é nesse contexto que os alunos estão inseridos, isso nos remete a importância fundamental de colocar-se dentro da escola a realidade da comunidade a qual ela atende. A escola deve conhecer a cultura local, usando o currículo para efetivar essa inserção. Nesse sentido, o Componente Curricular de Cultura Popular deve ofertar um currículo que contemple a pluralidade das manifestações populares, reconhecendo o legado histórico e a contribuição de povos tradicionais e outras etnias presentes no município nessa construção, além de proporcionar o conhecimento de aspectos relacionados às manifestações da cultura popular em nossa sociedade, partindo do âmbito local, regional até a construção identitária enquanto nação. É basilar reconhecer o grande valor do estudo das culturas na escola para a construção de identidades, pois contribui no combate a preconceitos, oferecendo uma plataforma firme para o respeito e a dignidade nas relações humanas. O componente apresenta a necessidade do estudo de aspectos históricos e socioantropológicos de diversas manifestações culturais presentes na sociedade brasileira, baiana e municipal na contemporaneidade, em especial, na região Nordeste do Brasil. O patrimônio cultural, memória e identidade e turismo também são basilares nesse componente. As políticas culturais de preservação, proteção e de conservação de bens culturais são apresentados como possibilidades de discussão para esse componente. A espetacularização e transformação do patrimônio cultural pela hospitalidade também deve ser trabalhado na disciplina, a depender da faixa etária dos estudantes. Atividades com artesanato são bem vindas para este componente. Objetivos:	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



- Conhecer e/ou reconhecer as manifestações culturais significativas para grupos sociais brasileiros, em especial, nordestinos e de políticas públicas e privadas de conservação e preservação desses bens culturais, assim como a compreensão a respeito da relação entre patrimônio cultural e hospitalidade.
- Entender os significados dos termos cultura e patrimônio cultural e natural;
- Compreender os bens culturais como construções sociais e históricas;
- Reconhecer a diversidade cultural presente nas sociedades humanas;
- Conhecer e/ou reconhecer diferentes configurações culturais significativas para os nordestinos e seus usos pela atividade turística;
- Compreender a relação entre bens culturais, memória e identidade e turismo;
- Entender a concepção de povos tradicionais e a importância destes sujeitos, bem como os direitos que possui;
- Relacionar povos tradicionais com seus elementos culturais;

Metodologia:

O trabalho com os objetos do conhecimento será contemplado por meio de diversas estratégias metodológicas, a saber: aulas expositivo-dialogadas, discussões, aulas de campo, jogos didáticos, oficinas pedagógicas, entre outras. As aulas serão ministradas numa perspectiva de construção coletiva, favorecendo a consolidação dos saberes pelo discente e proporcionando sempre sua participação nas atividades da disciplina. As aulas teóricas serão enriquecidas com a utilização de diversos recursos didáticos, a saber: quadro-branco, lápis para quadro-branco, notebook, datashow, televisão, caixas de som, jogos didáticos e material bibliográfico diverso. As vivências práticas sempre serão produtivas nesse processo de ensinagem.

Referências:

CARVALHO, José Jorge Carvalho. Espetacularização e canibalização das culturas populares. In: I Encontro Sul-Americano das Culturas Populares e II Seminário Nacional de Políticas Públicas para as Culturas Populares. São Paulo: Instituto Polis; Brasília, DF: Ministério da Cultura, 2007.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



BIZZOCCHI, Aldo. Introdução. In: _____. Anatomia da cultura: uma nova visão sobre ciência, arte, religião, esporte e técnica. São Paulo: Palas Athenas, 2015.

EHRENREICH, Barbara. Introdução: convite para dançar. In: _____. Dançando nas ruas: uma história do êxtase coletivo. Tradução Julián Fuks. Rio de Janeiro: Record, 2010

AYALA, Marcos. Cultura Popular no Brasil – perspectiva de análise. 2 ed. São Paulo. Ática, 2003.

GOMES, Denise Maria Cavalcanti. Turismo e museus: um potencial a explorar. In: FUNARI, P. Paulo; PINSKY, Jaime (Organização). Turismo e patrimônio cultural. São Paulo: Contexto, 2001. p. 25-34

ITANI, Alice. A festa como fato social. In: _____. Festas e calendários. São Paulo: Editora UNESP, 2016. PIRES, Mário Jorge. Turismo cultural: ainda o preconceito. In: _____. Lazer e turismo cultural. São Paulo: Manole, 2001.

SIMÃO, Maria Cristina Rocha. Preservação do patrimônio cultural em cidades. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



Componente Curricular	Idiomas
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
O indivíduo, independentemente da sua faixa etária, tem a necessidade de, pelo uso da linguagem, entender e ser entendido, uma vez que, no momento em que o sujeito aprende um novo idioma, abre-se um caminho de diferenças sócio-histórico-culturais onde cada um tem seus valores. Podemos afirmar que um ensino direcionado abre um caminho de diferenças sócio-histórico-culturais onde cada um tem seus valores, e, por conseguinte, sua linguagem e sua forma de expressão. Para isso o ensino de língua estrangeira tem como objetivo desenvolver habilidades linguísticas de pronúncia e escrita, conhecimento das estruturas dos idiomas e vocabulário para que o aluno possa utilizá-las como instrumento de comunicação, em conformidade a faixa etária e seu dia-a-dia. É preciso pensar as Práticas de Compreensão de textos orais: a partir do uso de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo. Hipóteses sobre a finalidade de um texto. Compreensão geral e específica: leitura rápida, como é possível? Construção de repertório lexical e autonomia leitora. Construção de repertório lexical com as temáticas: Escola e seu entorno Família e comunidade, diversidade linguística. Países que têm o idioma trabalhado como língua materna e/ou oficial. Presença da língua estudada no cotidiano. Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam a convivência e colaboração em sala de aula. A língua instrumento de poder, língua global e secundárias na sociedade contemporânea. Produção de textos orais, com a mediação do professor, sobre o outro, seu local, sua família, a escola, a indústria cultural. Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do verbo. Usos de recursos linguísticos e dialetos no intercâmbio oral. Práticas de compreensão de textos orais, multimodais (informativo/jornalístico) advindos do ambiente escolar ou de outros espaços, incluindo os digitais. Objetivos:	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



- Desenvolver práticas de compreensão e produção oral e escrita;
- Construir repertório lexical e autonomia leitora;
- Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto;
- Utilizar de recursos tecnológicos para compreensão geral e específica de textos;
- Utilizar aspectos gramaticais para comunicar-se de forma oral e escrita.

Metodologia:

O trabalho com os objetos do conhecimento será contemplado por meio de diversas estratégias metodológicas, a saber: aulas expositivo-dialogadas, discussões, aulas de campo, jogos didáticos, oficinas pedagógicas, entre outras. As aulas serão ministradas numa perspectiva de construção coletiva, favorecendo a consolidação dos saberes pelo discente e proporcionando sempre sua participação nas atividades da disciplina. As aulas teóricas serão enriquecidas com a utilização de diversos recursos didáticos, a saber: quadro-branco, lápis para quadro-branco, notebook, datashow, televisão, caixas de som, jogos didáticos e material bibliográfico diverso. As vivências práticas sempre serão produtivas nesse processo de ensinagem.

Referências:

FIORIN, José Luiz - Linguagem e Ideologia. São Paulo, Ática, 1988.
OLIVEIRA, Katyucha de. "Diferença entre língua e linguagem"; Brasil Escola.
Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/portugues/diferenca-entre-lingua-linguagem.htm>. Acesso em 25 de abril de 2024.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba2@gmail.com



Componente Curricular	Raciocínio Lógico
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
A utilização do raciocínio lógico na formação educacional de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos geram pessoas críticas com senso argumentativo e é com essa característica que desenvolvemos alunos capazes de criar, interpretar, responder e explicar situações problemas envolvendo não só a matemática, mas todos os componentes curriculares. Desenvolver essas habilidades influi em resultados positivos, contribuindo em três aspectos básicos: ler, escrever e resolver problemas. Dentro desta perspectiva o componente tem como objetivo oferecer condições ao estudante para que ampliem seus conhecimentos sobre raciocínio lógico facilitando o desenvolvimento do seu pensamento crítico frente a argumentações, permitindo maior reflexão e versatilidade na formulação do raciocínio, ampliando a capacidade de estabelecer relações e conexões nos diferentes contextos do dia a dia do aluno. A Lógica faz parte da estruturação das proposições e suas regras, e trata-se de uma disciplina essencial que permeia diversas áreas do conhecimento. Esta unidade curricular visa abordar a lógica em sua forma interdisciplinar, além de desenvolver o pensamento estratégico dos estudantes ao proporcionar um discernimento mais profundo dos valores de verdade subjacentes, auxiliar na preparação para realização de exames e vivências cotidianas, e aprimorar habilidades de raciocínio lógico e argumentação. Ao longo da ação no componente curricular, os estudantes serão expostos a uma gama de técnicas e métodos para aplicar a lógica de maneira prática e abrangente. O objetivo é capacitar os estudantes não apenas na área matemática, mas também na habilidade de utilizar a lógica em qualquer campo do conhecimento, favorecendo a resolução de problemas e a tomada de decisões fundamentadas. Além disso, a abordagem lúdica é um elemento-chave neste componente curricular. O uso de jogos que exploram os princípios lógicos torna o aprendizado mais dinâmico e prazeroso, estimulando a mente dos estudantes de maneira divertida. Afinal, a persuasão da lógica, quando associada a atividades lúdicas, tende a fixar de forma mais eficaz os conceitos e estratégias discutidos em	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



sala de aula. Dessa forma, o estudante não apenas compreende a estrutura lógica, mas também se familiariza com uma série de estratégias de demonstração que podem ser aplicadas de maneira versátil em diversas áreas do conhecimento, preparando-os para desafios que vão além do âmbito acadêmico, incentivando a busca por soluções criativas e racionais em qualquer cenário.

Objetivos:

- Investigar situações-problema, selecionando os conhecimentos relevantes de diversas áreas do conhecimento e elaborando modelos para sua representação.
- Testar hipóteses levantadas de variáveis que interferem na explicação ou na resolução de uma situação-problema, avaliando a adequação da linguagem de determinada estratégia, em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.
- Sistematizar informações, com base em estudos e/ou pesquisas, sobre a contribuição do raciocínio lógico na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, reconhecendo pontos de vista diversos para posicionar-se com argumentação consistente, fazendo uso de diferentes mídias para a apresentação de conclusões.
- Propor novas abordagens e estratégias para o enfrentamento de situações reais, de forma ética, criativa e inovadora, utilizando conhecimentos lógicos associados ao domínio de operações e relações simbólicas e formais.

Metodologia:

O trabalho com os objetos do conhecimento será contemplado por meio de diversas estratégias metodológicas, a saber: aulas expositivo-dialogadas, discussões, aulas de campo, jogos didáticos, oficinas pedagógicas, entre outras. As aulas serão ministradas numa perspectiva de construção coletiva, favorecendo a consolidação dos saberes pelo discente e proporcionando sempre sua participação nas atividades da disciplina. As aulas teóricas serão enriquecidas com a utilização de diversos recursos didáticos, a saber: quadro-branco, lápis para quadro-branco, notebook,



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



datashow, televisão, caixas de som, jogos didáticos e material bibliográfico diverso.
As vivências práticas sempre serão produtivas nesse processo de ensinagem.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília, DF. 2018.

CARVALHO, S.; CAMPOS, W. Raciocínio Lógico Simplificado. v. 1. Ed. Juspodivm. 2020.

CHIEREGATI, B.G.; LIMA, J.S.B. Minimanual de Raciocínio Logico. 2. ed. Editora Rideel. 2021.

DE BARROS, D.M. Raciocínio lógico e matemática. 5. ed. Rideel. 2018.

DISTRITO FEDERAL. Caderno Orientador de Itinerários Formativos. Brasília: SEEDF, GDF. 2023.

DISTRITO FEDERAL. Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio. Brasília: SEEDF, GDF. 2022.

GOLÇALVES, R. O Grande Livro de Raciocínio e Lógica. Editora Camelot. 2021.

LUSTOSA, D. Raciocínio lógico-matemático A a Z. 1. ed. AlfaCon. 2021.

MORTARI, C. Introdução à lógica. 1. ed. São Paulo: Unesp. 2001.

VILLAR, B. Raciocínio Lógico-Matemático Facilitado. Ed. Método. 2019.

ZEGARELLI, M. Matemática para leigos. 1. ed. Alta Books. 2013.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



Componente Curricular	Literatura e Outras Artes
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
A literatura é fundamental para uma educação que contemple vários aspectos do indivíduo. “Além de conseguir decodificar o código escrito, a partir da literatura o sujeito pode ir além, se confrontar, se reconhecer e também se desconhecer. Essa ação do conhecimento e desconhecimento faz com que ele reflita sobre as questões que o norteiam, ampliando as possibilidades e questionamentos presentes em seu cotidiano”. O ato de ler é a melhor forma de formar um cidadão com opinião bem formada e ciente do mundo que o cerca, sendo necessário propiciar formas de envolvê-los para que se tornem adeptos desta prática. O contato com a literatura deve propiciar tanto aos alunos/leitores quanto aos professores a ampliação de suas visões de mundo, a aquisição de novas experiências e a reflexão sobre a realidade em sua volta, pois de acordo com Aguiar e Bordini, a “tomada de consciência do mundo concreto que se caracteriza pelo sentido humano dado a esse mundo pelo autor é resultado de uma interação mediada pela linguagem verbal, escrita ou falada”. Nesse sentido, optamos por um currículo, que ao estudar sobre biografias, as histórias, a dança e o teatro, os alunos percebam que a literatura é a arte da palavra, vamos utilizar este instrumento de comunicação para o conhecimento e interação social. A literatura cumpre o papel de transmitir conhecimento e a cultura de uma comunidade, será neste foco que os alunos irão protagonizar e compartilhar o que construíram durante o percurso. Objetivos: - Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção. - Participar de práticas de compartilhamento de leitura/recepção de obras literárias/manifestações artísticas, como rodas de leitura, eventos de contação de	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba2@gmail.com



histórias, de leituras dramáticas, de apresentações teatrais, musicais e de filmes, festivais de vídeo, saraus, dentre outros, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva e justificando suas apreciações, escrevendo comentários e resenhas para blogs e redes sociais e utilizando formas de expressão das culturas juvenis, tais como, podcasts culturais (teatro, música), dentre outras possibilidades de práticas de apreciação e de manifestação da cultura de fãs.

- Elaborar texto teatral, a partir da adaptação de contos, mitos, narrativas de aventura, novelas, biografias, crônicas, dentre outros, indicando as rubricas para caracterização do cenário, do espaço, do tempo; explicitando a caracterização física e psicológica dos personagens e dos seus modos de ação; reconfigurando a inserção do discurso direto e dos tipos de narrador; explicitando as marcas de variação linguística (dialetos, registros e jargões) e retextualizando o tratamento da temática.

Metodologia:

O trabalho com os objetos do conhecimento será contemplado por meio de diversas estratégias metodológicas, a saber: aulas expositivo-dialogadas, discussões, aulas de campo, jogos didáticos, oficinas pedagógicas, entre outras. As aulas serão ministradas numa perspectiva de construção coletiva, favorecendo a consolidação dos saberes pelo discente e proporcionando sempre sua participação nas atividades da disciplina. As aulas teóricas serão enriquecidas com a utilização de diversos recursos didáticos, a saber: quadro-branco, lápis para quadro-branco, notebook, datashow, televisão, caixas de som, jogos didáticos e material bibliográfico diverso. As vivências práticas sempre serão produtivas nesse processo de ensinagem.

Referências:

BENJAMIN, Walter. Obras escolhidas: Magia e técnica, arte e política. São Paulo: Brasiliense, 1993.
BERGER, John. Ways of Seeing. London: Penguin, 1972.
DEBORD, Guy. A sociedade do espetáculo. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.
DENNING, Michael. The Cultural Front. London & New York: Verso, 1997.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



HAUSER, Arnold. História Social da Arte. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
JAY, Martin. Downcast Eyes. Berkeley: University of California Press, 1994.
SILBERMAN, Marc, ed., Bertolt Brecht on Film & Radio. London: Methuen, 2000.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 – educacao.macajuba21@gmail.com



Componente Curricular	Jogos Digitais
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Seriada/Agrupamento
Proposições Gerais	
Na contemporaneidade, conceber um Componente Curricular que esteja conectado à realidade da cultura digital ou letramento digital é essencial no processo de ensino e aprendizagem pautado em práticas de aprendizagem que incentive a imaginação, a ludicidade, a interação, a autonomia, a criatividade, a solidariedade, o espírito crítico, a criação, as visualidades, os jogos digitais no contexto das tecnologias da informação e da comunicação e que busque superar práticas de ensino centradas única e exclusivamente, na transmissão oral das informações e conteúdo, tendo professor/a como o/a detentor/a dos saberes científico, artísticos e culturais, políticos, entre outros e, além disso, analisar como fazer usos das tecnologias digitais, visuais no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Nesse contexto, é basilar que professor/a pensar e colocar em prática, o famosa “mão na massa”, cultura maker, visando criar situações de ensino e aprendizagem que façam sentido para as crianças, jovens, adolescentes, ou seja, que conectem os saberes e, principalmente, que transforme informações, saberes em outros conhecimentos via a utilização dos jogos digitais, bem como as tecnologias da informação e da comunicação. As tecnologias digitais carecem de serem pensadas para a produção de artefatos tecnológicos e, que sua vez, auxiliem os alunos no processo de apropriação de saberes culturais, políticos, econômicos, religiosos, sociais e tecnológicos e nos multiletramentos. Na era da cultura digital, onde a interatividade, as imagens, sons são bastante interativos, não cabem mais a escola nem os docentes continuarem exercendo o ofício de professor, numa transmissão dos conteúdos pautados somente na oralidade. Nesse contexto denominado de “sociedade da informação e/ou do conhecimento”, a educação, assim, as práticas pedagógicas também carecem de serem revistas, configuradas, reinventadas, visando propiciar a criação de novos cenários educativos que estejam centrados em práticas de ensino e aprendizagem interativas e colaborativas que incentivem e estimulem os educandos das diferentes etapas da educação básica, na resolução de situações-problemas, nos usos dos raciocínios, da criticidade, da ludicidade, da reflexão, na solução de desafios que estejam atrelados ao cotidiano dos/as	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



alunos/as da Educação Infantil, Pré- Escola, Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A criação de cenários de aprendizagens e ensinos que posso inserir as TICs, os jogos digitais, a cultura digital, o letramento digital, as visualidades na realidade da Educação de Tempo Integral e integrada é significativo e produtor de sentidos e significados pedagógicos que deslizam em prol de práticas de educativas que servem como elos entre a informação, o aluno e a produção de saberes/ conhecimentos. Ajudar a criar trilhas de ensino e aprendizagem polifônicas, múltiplas e de acordo com o ritmo de aprendizagem de cada aluno e de suas maneiras de aprender seja através da utilização de animações, produções de vídeos, imagens, fotos, vídeos, músicas, fotografias, jogos digitais e conectadas as redes sociais ou das mídias digitais Facebook, Whatsapp, Instagram, Tik Toker, Youtube, criações de portais virtuais educacionais. Ou seja, utilizar os recursos digitais e/ou os jogos digitais no processo de ajudar as crianças, os pré-adolescentes, jovens, adolescentes no processo de aprender de maneira significativamente.

Objetivos:

- Compreender a concepção de jogos digitais como um artefato cultural e tecnológico, ou seja, uma construção humana.
- Identificar a relevância dos jogos digitais no processo pedagógico e de aprendizagem das crianças, pré-adolescentes, jovens e adolescentes.
- Analisar a acerca da importância científica, tecnológica e cultural das tecnologias da informação e comunicação no processo de aprender a aprender.
- Entender sobre os processos de apropriação e usos dos computadores, notebooks, celulares, tablets no ato de aprender e desenvolver as competências e as habilidades relativas à digitação, produção de vídeos, curtas, mixagens digitais, produções de registros fotográficos, produções de trabalhos acadêmicos e a apreciação e, sobretudo, a produção de jogos digitais.
- Refletir sobre os usos da internet e dos jogos digitais, visando desenvolver à imaginação, o raciocínio lógico, a criatividade, a ludicidade, o senso crítico, o espírito inventivo para utilizar os jogos digitais já existentes, bem como pensar e produzir jogos novos.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cinoura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



-Compreender a importância de saber fazer bom uso dos jogos digitais e da internet, bem como o auxílio do/a professor/a sabendo dosar nos usos e tempo dos jogos digitais considerados “tradicionais”, artesanais ou “modernos”.

Metodologia:

A metodologia se pautará na perspectiva “mão na massa”, cultura maker, visando à prática de condições de ensino e aprendizagem centradas em: Aulas Práticas relativas aos jogos digitais; Leitura de Guias orientativos acerca dos jogos digitais; Leituras Guiadas/ multimodais com foco nas mixagens e nos multiletramentos; Oficinas de Digitação/ Informática; e, Aulas de Campo de Intercâmbios digitais, dentre outras. Como recursos, utilizaremos de Datashow, notebooks, celulares, Jogos Digitais, Guias de Orientações ou Manuais Escritos, etc.

Referências:

MARTÍN-BARBERO, Jesús. **Novos Regimes de visualidade e descentralizações culturais**. In: BRASIL. Ministério da Educação. Mediamente! Televisão, cultura e educação. Brasília: SEED, 1999. p. 17-40.

MORAN, José Manuel. **O vídeo na sala de aula**. Comunicação & Educação. São Paulo, n. 2, p. 27-35, jan. / abr.1995.

REJANE COURA DA SILVA, Michele. Ensino híbrido em cursos de graduação presenciais das universidades federais: uma análise da regulamentação. Dissertação (mestrado)- Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2016.

SADEK, José Roberto. **Educação, movimento e escolha**. In: BRASIL. Ministério da Educação. Mediamente! Televisão, cultura e educação. Brasília: SEED, 1999. p. 13-16.

VIDAL, Karina Domingues Bressan. **Tecnologia Digital na Escola**: Contribuição do setor de TIC para apoio ao processo ensino-aprendizagem. Porto Alegre, 2017. 98 f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde). Programa de Pós-Graduação e Pesquisa Stricto Sensu em Educação em Ciências: Química



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



Da Vida e Saúde. Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRS), Porto Alegre,
2017.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



Componente Curricular	Integração e Socialização
Ano de Oferta	A partir de 2024
Forma de Execução	Agrupamento
Proposições Gerais	
O componente curricular de integração e socialização propõe o desenvolvimento significativo das relações interpessoais, pautada no respeito, união e nos processos de cooperação. A ambientação dos sujeitos, nesse processo, tem como objetivo proporcionar aos estudantes e profissionais da educação um ambiente acolhedor e de apoio, para que todos possam se sentir confortáveis e integrados ao grupo. Isso é importante para que todos possam entender a organização da escola, suas políticas e normas, além de se familiarizar com as atividades e funções que lhe serão executas ali por todos os participantes. Integrar e socializar envolve a relação de todos em espírito de equipe, por meio do desenvolvimento de relações interpessoais positivas e da construção de redes de colaboração e apoio mútuo. Isso é fundamental para que todos se sintam envolvidos e aptos a contribuir efetivamente para a realização dos objetivos que são pessoais e coletivos. Na integração, nos adaptamos ao novo e desenvolvemos valores, ampliamos a nossa visão, bem como fortalecemos o nosso repertório cultural. Um ambiente escolar acolhedor, de relações interpessoais positivas e de integração fortalece o desenvolvimento das ações. Além disso, a integração dos servidores também contribui para a motivação e satisfação no trabalho, o que pode refletir em melhores resultados e produtividade na realização das atividades desenvolvidas. Esse componente se fará presente durante o momento das refeições, por se tratar de uma ação coletiva que envolve todos os profissionais da escola. O momento de banho antes do almoço adentra a este componente. Objetivos: - Realizar momentos de lanche coletivo com diálogos produtivos. - Ofertar refeições sempre apresentando os alimentos do dia, a origem dos produtos e a composição presente. - Utilizar de músicas, sons diversos, apresentações artísticas, dentre outras propostas, para o momento das refeições.	



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



- Trabalhar regras de etiqueta para o momento das refeições.
- Intensificar as práticas de higiene durante as refeições.
- Proporcionar momentos para autocuidado, cuidado com o outro e respeito coletivo.
- Ofertar o banho monitorado, com orientações sobre o autocuidado e a higiene.

Metodologia:

O trabalho com os objetos do conhecimento será contemplado por meio da realização das refeições no espaço escolar, sempre a partir da explicação da composição alimentar, dos processos de higiene e finalidade nutricional. Além disso, a oferta de música ambiente e/ou apresentações artísticas diversas.

Referências:

GENARI, Denise; IBRAHIM, Camila Vanessa Dobrovolski; IBRAHIM, Gibran Fernando. A percepção dos servidores públicos sobre a socialização organizacional: um estudo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. **Holos**, v. 5, p. 313-328, 2017.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MIKOWAISKI, Gina; DE APARECIDO VIEIRA, Josimar. Socialização de novos professores nas Instituições Federais de Ensino: conteúdos e estratégias. *Revista Cocar*, v. 13, n. 27, p. 1131-1151, 2019.



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 - educacao.macajuba2@gmail.com



Lei que Aprova a Política de Tempo Integral



Edição 2.758 | Ano 17
10 de maio de 2024
Página 3

LEI Nº 310/2024 - DISPÕE SOBRE A IMPLANTAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM UNIDADES ESCOLARES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE MACAJUBA



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA - BA
CNPJ: 13.810.841/0001-06

End: Praça Dr. Castro Cincura, 225, Centro,
Macajuba - Bahia, Cep: 46.805-000, Tel: (74) 3258-2108

LEI Nº 310/2024,
DE 10 DE MAIO DE 2024

"DISPÕE SOBRE A IMPLANTAÇÃO,
ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM
UNIDADES ESCOLARES DA REDE PÚBLICA
MUNICIPAL DE MACAJUBA."

O PREFEITO MUNICIPAL DE MACAJUBA, Estado da Bahia, no uso de uma das suas atribuições legais, faz saber que a Câmara Municipal aprovou, e ele sanciona a seguinte Lei:

Art. 1º - Fica implantado o Programa de Educação Integral de MACAJUBA (ProEIM), a partir do ano letivo de 2024 em Unidades Escolares da Rede Pública Municipal, com o objetivo de promover um processo de desenvolvimento humano e social dos estudantes, por meio da ampliação da jornada escolar baseada na diversificação do universo de experiências educativas, articulada com as diversas áreas do conhecimento e as mais variadas formas de aprendizagens, tendo como princípios:

- I. O direito de aprender como inerente ao direito à vida, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade e à convivência familiar e comunitária;
- II. O reconhecimento das múltiplas dimensões do ser humano e as especificidades educativas para o desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos;
- III. A ampliação da jornada escolar para um período, mínimo, de 07 horas diárias, traduzida na ampliação dos espaços, tempos e oportunidades educativas com o intuito de promover um desenvolvimento humano global, no contexto da Educação Integral;
- IV. O acesso à ciência, à tecnologia, à cultura e ao trabalho como potencializadores da construção de saberes e conhecimentos;

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA - BA
Praça Dr. Castro Cincura, 225, Centro, Macajuba - BA
(74) 3258-2108

Certificação Digital: 6COEWK34-NLISKVTV-7Z9L8FXO-9IUCEYS7



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 – Centro Macajuba – Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2043 educacao.macajuba2@gmail.com



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA - BA

CNPJ: 13.810.841/0001-06

End: Praça Dr. Castro Cincura, 225, Centro,
Macajuba - Bahia, Cep: 46.805-000. Tel: (74) 3259-2028

V. A articulação entre escola e comunidade, assegurando o compromisso coletivo com a construção de um Projeto Político Pedagógico que estimule o respeito aos direitos humanos, ao exercício da cidadania e à promoção da igualdade racial e justiça social.

VI. O estabelecimento de articulações e parcerias com instituições e organizações sociais.

VII. Promover uma rede de articulações das ações e atividades dos Programas do Governo Federal indutores da Educação Integral, bem como dos Projetos Educativos da Secretaria da Educação do Estado e também os Projetos da Rede Municipal de Macajuba/BA.

Art. 2º - A carga horária diária das Unidades Escolares participantes ProEIM é de 7 horas de efetivo trabalho escolar, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.400 (mil e quatrocentas) horas/aula, conforme Matriz Curricular, anexo único desta portaria.

Art. 3º - Serão asseguradas às Unidades Escolares participantes do ProEIM as condições pedagógicas, estruturais, administrativas e financeiras, inclusive para alimentação complementar, necessárias para o desenvolvimento das atividades, na forma estabelecida pela Secretaria Municipal da Educação.

Parágrafo Único - Os insumos para manutenção, aquisição de recursos pedagógicos e para alimentação serão oriundos do Programa Escola em Tempo Integral e de outros recursos financeiros, advindos de projetos e/ou programas dos governos: Federal, Estadual e Municipal.

Art. 4º - A estrutura pedagógica das Unidades Escolares do ProEIM contará, além do quadro de professores já existente, de um pedagogo, que será o responsável por coordenar as ações pedagógicas do Programa na escola.

§ 1º O professor articulador, com carga horária de 40 horas, terá funções e atribuições estabelecidas em Instrução Normativa, expedida pela Secretaria Municipal da Educação.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA - BA
Praça Dr. Castro Cincura, 225, Centro, Macajuba - BA
(74) 3259-2028



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 - educacao.macajuba21@gmail.com



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA - BA

CNPJ: 13.810.841/0001-06

End: Praça Dr. Castro Cincura, 225, Centro,
Macajuba - Bahia, Cep: 46.805-000. Tel: (74) 3258-2108

§ 2º - A presença de professores de ambiência para o desenvolvimento das atividades pedagógicas nas escolas, não inviabiliza a programação do professor efetivo da Rede, para atuar como professor regente nos componentes curriculares da Parte Diversificada do ProEIM.

Art. 5º - As atividades a serem desenvolvidas pelas escolas do ProEIM serão organizadas a partir da matriz curricular específica do ProEIM, de acordo com a etapa de ensino.

Art. 6º - Os casos omissos serão resolvidos pela Secretaria Municipal de Educação em articulação com a gestão municipal.

Art. 7º - A implantação do ProEIM nas escolas ocorrerá de modo progressivo, de acordo com as condições orçamentárias do município, iniciando com uma unidade escolar e seguindo com as demais.

Art. 8º - Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Gabinete do Prefeito Municipal de Macajuba/BA, em 10 de maio de 2024.


LUCIANO FARIYONYET DE SOUSA
Prefeito Municipal

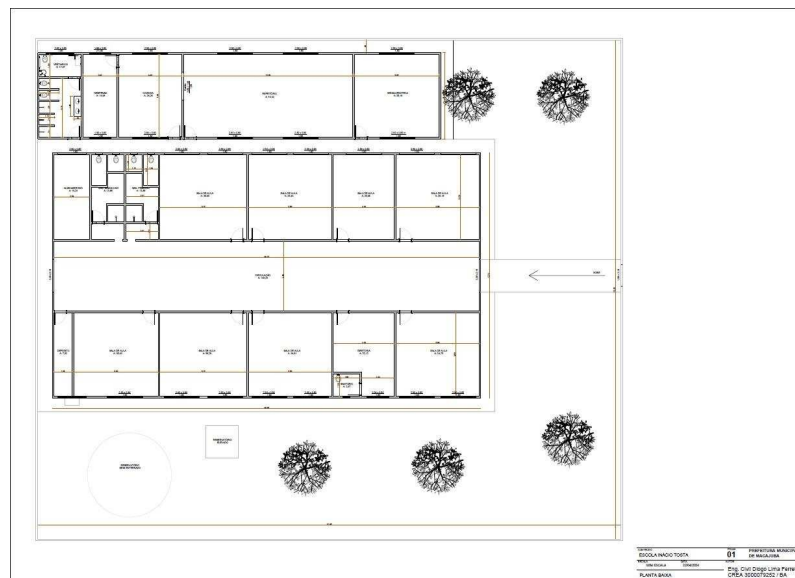
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA - BA
Praça Dr. Castro Cincura, 225, Centro, Macajuba - BA
(74) 3258-2108



Estado da Bahia
PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAJUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA ESPORTE E LAZER
Praça Dr. Castro Cincura, 195 - Centro Macajuba - Bahia, CEP. 46.805-000
Fone/Fax: (74) 3258.2343 educacao.macajuba21@gmail.com



Planta da Escola





**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE
MACAJUBA – BA**

Rua João Eduardo Macedo – Casa dos Conselhos
CEP 46805-000 - Macajuba – Ba

E-mail: cmemacajuba@yahoo.com.br

PARECER CME Nº 01/2026

INTERESSADO: Secretaria Municipal de Educação de Macajuba – BA

ASSUNTO: Aprovação das alterações da Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino, conforme A RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 7, DE 1º DE AGOSTO DE 2025, ONDE INSTITUI AS DIRETRIZES OPERACIONAIS NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA)

O Conselho Municipal de Educação de Macajuba – Bahia, no uso de suas atribuições legais e normativas, após análise da documentação encaminhada pela Secretaria Municipal de Educação, referente às alterações realizadas na Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino, emite o presente parecer.

A proposta apresentada encontra respaldo na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996, nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, na Lei nº 14.640/2023, que institui o Programa Escola em Tempo Integral, na Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, onde institui as diretrizes operacionais nacionais para a educação integral em tempo integral na educação básica bem como demais normativas educacionais vigentes.

Após análise técnica e pedagógica, este Conselho verificou que as alterações promovidas fortalecem a organização curricular, pedagógica, administrativa e avaliativa da política municipal, assegurando maior alinhamento às atuais diretrizes nacionais da Educação Integral e às necessidades da Rede Municipal de Ensino de Macajuba.

Constatou-se que a proposta contempla:

* ampliação e fortalecimento das ações de acompanhamento pedagógico e recomposição das aprendizagens;



**CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE
MACAJUBA – BA**

Rua João Eduardo Macedo – Casa dos Conselhos

CEP 46805-000 - Macajuba – Ba

E-mail: cmemacajuba@yahoo.com.br

- * organização curricular integrada, articulando núcleo comum e componentes de ambiência educativa;
- * fortalecimento da gestão democrática e da participação coletiva da comunidade escolar;
- * definição de critérios para composição do quadro profissional e atuação pedagógica;
- * estratégias de avaliação contínua, acompanhamento processual e atuação do Conselho de Classe;
- * diretrizes voltadas ao atendimento à diversidade, inclusão e equidade educacional;
- * fortalecimento da intersetorialidade e da articulação com o território;
- * definição de estratégias de monitoramento, avaliação e expansão gradual da política municipal de tempo integral.

Verificou-se ainda que as alterações apresentadas buscam assegurar a formação integral dos estudantes, mediante ampliação qualificada dos tempos, espaços e oportunidades educativas, respeitando os princípios da inclusão, equidade, gestão democrática, valorização das diversidades e garantia dos direitos de aprendizagem.

Diante do exposto, este Conselho Municipal de Educação manifesta-se **FAVORAVELMENTE** à aprovação das alterações realizadas na Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino de Macajuba – Bahia, recomendando sua implementação e acompanhamento contínuo pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares da rede.

Macajuba – BA, 11 de junho de 2026.



Valdirene bastos de Lima

Presidente do Conselho Municipal de Educação

PORTARIA DE HOMOLOGAÇÃO Nº 01/2026

Homologa o Parecer CME nº 01/2026, que aprova as alterações da Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino de Macajuba – BA.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACAJUBA – BAHIA, no uso de suas atribuições legais e considerando as competências estabelecidas pela legislação educacional vigente,

CONSIDERANDO a necessidade de atualização e adequação da Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral às diretrizes nacionais da educação básica;

CONSIDERANDO o disposto na Constituição Federal de 1988;

CONSIDERANDO a Lei nº 9.394/1996 (LDB);

CONSIDERANDO a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

CONSIDERANDO a Lei nº 14.640/2023, que institui o Programa Escola em Tempo Integral;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025;

CONSIDERANDO a Resolução CIF nº 23/2026;

CONSIDERANDO o Parecer CME nº 01/2026, aprovado pelo Conselho Municipal de Educação de Macajuba, que se manifestou favoravelmente às alterações realizadas na Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino;

RESOLVE:

Art. 1º Fica homologado o Parecer CME nº 01/2026, do Conselho Municipal de Educação de Macajuba – BA, que aprova as alterações da Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino.

Art. 2º As alterações homologadas passam a integrar oficialmente a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral, devendo ser observadas e implementadas por todas as unidades escolares da Rede Municipal de Ensino.

Art. 3º Compete à Secretaria Municipal de Educação promover o acompanhamento, monitoramento e avaliação da execução da política, assegurando sua efetiva implementação em conformidade com as normativas vigentes.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Gabinete da Secretaria Municipal de Educação de Macajuba – BA, 16 de junho de 2026.



Edmilson Oliveira de Sousa
Secretário Municipal de Educação
Município de Macajuba – BA

DECRETO Nº 689/2026



PREFEITURA DE MACAJUBA-BA
CNPJ: 13.810.841/0001-06

End: Praça Alípio Fraga de Macedo, 225, Centro, Macajuba - Bahia,
CEP: 46.805-000, Tel: (74) 2040-0001

DECRETO Nº 689/2026
DE 17 DE JUNHO DE 2026.

**“ESTABELECE MEDIDAS PROIBITIVAS DURANTE AS
FESTIVIDADES JUNINAS REALIZADAS NA SEDE E POVOADOS
DO MUNICÍPIO DE MACAJUBA”.**

O **PREFEITO DO MUNICÍPIO DE MACAJUBA - ESTADO DA BAHIA**, no uso de suas atribuições legais.

DECRETA:

Art. 1º. Poderá a Administração Municipal promover as providências cabíveis para que seja realizada a proibição de circulação do trânsito e estacionamento de veículos não oficiais na área de realização e entorno dos festejos juninos realizados na sede e nos povoados, a partir das 18:00 (dezoito) horas do dia da festa, prosseguindo a proibição até 07:00 (sete) horas do dia seguinte.

Art. 2º. Fica expressamente proibida a circulação na área de realização e no entorno do evento portando:

- I) Bebidas em garrafas e copos de vidro;
- II) Spray de espuma artificial;
- III) Objetos perfurocortantes (que sejam capazes de cortar ou causar perfurações) tais como facas, espetos, tesouras, agulhas, navalhas, canivetes, entre outros;
- IV) Sinalizadores, foguetes, fogos de artifício, bombas ou qualquer outro artefato que possa provar tumulto durante a realização das festividades.

Art. 3º. Fica proibido o uso de som automotivo, especialmente os do tipo “paredão”, na área de realização e entorno dos festejos juninos, 18:00 (dezoito) horas do dia da festa, prosseguindo a proibição até 07:00 (sete) horas do dia seguinte.

Art. 4º. Este Decreto entrará em vigor na data da sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Gabinete da Prefeitura Municipal de Macajuba – Bahia, 17 de junho de 2026.


LUCIANO PAMBONET DE SOUSA
Prefeito Municipal

PREFEITURA DE MACAJUBA-BA
End: Praça Alípio Fraga de Macedo, 225, Centro, Macajuba - Bahia,
CEP: 46.805-000, Tel: (74) 2040-0001

DECRETO Nº 690/2026



PREFEITURA DE MACAJUBA-BA

CNPJ: 13.810.841/0001-06

End: Praça Alípio Fraga de Macedo, 225, Centro, Macajuba - Bahia,
CEP: 46.805-000, Tel: (74) 2040-0001

**DECRETO N.º 690/2026
DE 17 DE JUNHO DE 2026.**

**“ESTABELECE PONTO FACULTATIVO NAS REPARTIÇÕES
PÚBLICAS MUNICIPAIS EM RAZÃO DOS FESTEJOS
JUNINOS E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS”.**

O PREFEITO MUNICIPAL DE MACAJUBA, Estado da Bahia, no uso de suas atribuições legais,

CONSIDERANDO o Decreto n.º 658/2026 que dispõe sobre o Calendário de Feriados Municipais;

DECRETA:

Art. 1º - Fica decretado ponto facultativo nas repartições públicas municipais nos dias 19, 22 e 23/06 em virtude dos festejos juninos municipais.

Parágrafo único: Nessa data os serviços municipais essenciais deverão ser mantidos, especialmente na área de Saúde, Coleta de Lixo Urbano e Segurança Pública.

Art. 2º - Fica suspensa a coleta de lixo no território municipal no dia 24 de junho de 2026 (quarta-feira) em virtude do Feriado Municipal de São João.

Art. 3º - Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação revogando as disposições em contrário.

Gabinete do Prefeito em Macajuba, Bahia, em 17 de junho de 2026.


LUCIANO PAMPONET DE SOUSA
Prefeito Municipal

PREFEITURA DE MACAJUBA-BA

End: Praça Alípio Fraga de Macedo, 225, Centro, Macajuba - Bahia,
CEP: 46.805-000, Tel: (74) 2040-0001