SISTEMA GERENCIADOR DE PUBLICAÇÕES LEGAIS

DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE MACATUBA

São Paulo , 24 de Junho de 2026 • Diario Oficial do Municipio de Macatuba • ANO IX | Nº 1896

Expediente:
Diário Oficial do Município de Macatuba

Prefeito: Anderson Ferreira
Vice-Prefeito: Claudinei Correa Leite De Moraes
Secretário de Relações Institucionais e Comunicação: Ângelo Franchini Neto
Assessor de Imagem e Comunicação: Isadora do Prado Scola
Procurador do Município: Márcio Henrique Paulino Ono
Secretário de Controladoria e Transparência: Agnaldo Paixão de Oliveira
Coordenador da Divisão de Tecnologia da Informação: José Augusto Pavani

O Diário Oficial do Município de Macatuba é uma solução voltada à modernização e transparência da gestão municipal.

ESTADO DE SÃO PAULO
MUNICÍPIO DE MACATUBA

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
DECRETO Nº 5151

ABRE CRÉDITO ADICIONAL SUPLEMENTAR NO VALOR DE R$ 25.000,00 (VINTE E CINCO MIL REAIS) AUTORIZADO PELA LEI Nº 3411 DE 22/12/2025.

ANDERSON FERREIRA, Prefeito de Macatuba, Estado de São Paulo, no uso das atribuições que a lei lhe confere, em especial o artigo 42 da Lei Federal nº 4.320, de 17 de março de 1964,

DECRETA:

Art. 1º Fica aberto no orçamento corrente um Crédito Adicional Suplementar no valor de R$ 25.000,00 (vinte e cinco mil reais), autorizado pela Lei Municipal nº 3411, de 22/12/2025, destinado ao atendimento de despesas correntes, observando-se as classificações institucional, econômica e funcional-programática a seguir especificadas:

Estrutura Funcional-Programática	Ficha	FR	Categoria	Descrição	Valor
01				PREFEITURA MUNICIPAL DE MACATUBA	
01.05				SEDUJ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE	
01.05.01				FUNDO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO	
12.361.4101.3422				ENSINO FUNDAMENTAL EM ANOS INICIAIS	
	98	01	3.3.90.40	SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	R$ 25.000,00
				SUBTOTAL	**R$ 25.000,00**
TOTAL DO CRÉDITO					**R$ 25.000,00**

Parágrafo único. O crédito adicional aberto e descrito no caput será coberto com os recursos provenientes de Anulação de Dotação no valor de R$ 25.000,00 (vinte e cinco mil reais) das dotações do orçamento municipal vigente, observando-se as classificações institucional, econômica e funcional-programática a seguir especificadas:

Estrutura Funcional-Programática	Ficha	FR	Categoria	Descrição	Valor
01				PREFEITURA MUNICIPAL DE MACATUBA	
01.05				SEDUJ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE	
01.05.01				FUNDO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO	
12.361.4101.3422				ENSINO FUNDAMENTAL EM ANOS INICIAIS	
	96	01	3.3.90.30	MATERIAL DE CONSUMO	R$ 25.000,00
				SUBTOTAL	**R$ 25.000,00**
TOTAL DA ANULAÇÃO					**R$ 25.000,00**

Art. 2º Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Macatuba, SP, 23 de junho de 2026.

ANDERSON FERREIRA
Prefeito Municipal

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:69ADEC11

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
DECRETO Nº 5152

ABRE CRÉDITO ADICIONAL ESPECIAL NO VALOR DE R$ 430.000,00 (QUATROCENTOS E TRINTA MIL REAIS) AUTORIZADO PELA LEI Nº 3452 DE 10/06/2026.

ANDERSON FERREIRA, Prefeito de Macatuba, Estado de São Paulo, no uso das atribuições que a lei lhe confere, em especial o artigo 42 da Lei Federal nº 4.320, de 17 de março de 1964,

DECRETA:

Art. 1º Fica aberto no orçamento corrente um Crédito Adicional Especial no valor de R$ 387.536,00 (trezentos e oitenta e sete mil quinhentos e trinta e seis reais), autorizado pela Lei Municipal nº 3452, de 10/06/2026, destinado ao atendimento de despesas de capital, observando-se as classificações institucional, econômica e funcional-programática a seguir especificadas:

Estrutura Funcional-Programática	Ficha	FR	Categoria	Descrição	Valor
01				PREFEITURA MUNICIPAL DE MACATUBA	
01.04				SEDURB – SECRETARIA DE INFRAESTRUTURA DESENVOLVIMENTO URBANO, SERVIÇOS E ZELADORIA	
01.04.01				INFRAESTRUTURA, DESENVOLVIMENTO URBANO E SERVIÇOS	
15.451.3102.2004				MANUTENÇÃO DE VIAS E ESTRADAS MUNICIPAIS	
	679	05	4.4.90.52	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	R$ 387.536,00
				SUBTOTAL	**R$ 387.536,00**
TOTAL DO CRÉDITO					**R$ 387.536,00**

Parágrafo único. O crédito adicional aberto e descrito no caput será coberto com os recursos provenientes do Excesso de Arrecadação no valor de R$ 387.536,00 (trezentos e oitenta e sete mil quinhentos e trinta e seis reais) das dotações do orçamento municipal vigente.

Art. 2º Fica aberto no orçamento corrente um Crédito Adicional Especial no valor de R$ 42.464,00 (quarenta e dois mil quatrocentos e sessenta e quatro reais), autorizado pela Lei Municipal nº 3452, de 10/06/2026, destinado ao atendimento de despesas de capital, observando-se as classificações institucional, econômica e funcional-programática a seguir especificadas:

Estrutura Funcional-	Ficha	FR	Categoria	Descrição	Valor

Programática					
01				PREFEITURA MUNICIPAL DE MACATUBA	
01.04				SEDURB – SECRETARIA DE INFRAESTRUTURA DESENVOLVIMENTO URBANO, SERVIÇOS E ZELADORIA	
01.04.01				INFRAESTRUTURA, DESENVOLVIMENTO URBANO E SERVIÇOS	
15.451.3102.2004				MANUTENÇÃO DE VIAS E ESTRADAS MUNICIPAIS	
	680	91	4.4.90.52	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	R$ 42.464,00
				SUBTOTAL	**R$ 42.464,00**
TOTAL DO CRÉDITO					**R$ 42.464,00**

Parágrafo único. O crédito adicional aberto e descrito no caput será coberto com os recursos provenientes do Superávit Financeiro no valor de R$ 42.464,00 (quarenta e dois mil quatrocentos e sessenta e quatro reais) das dotações do orçamento municipal vigente.

Art. 3º Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Macatuba, SP, 23 de junho de 2026.

ANDERSON FERREIRA
Prefeito Municipal

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:30EDB161

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
DECRETO Nº 5153

ABRE CRÉDITO ADICIONAL ESPECIAL NO VALOR DE R$ 160.000,00 (CENTO E SESSENTA MIL REAIS) AUTORIZADO PELA LEI Nº 3452 DE 10/06/2026.

ANDERSON FERREIRA, Prefeito de Macatuba, Estado de São Paulo, no uso das atribuições que a lei lhe confere, em especial o artigo 42 da Lei Federal nº 4.320, de 17 de março de 1964,
DECRETA:

Art. 1º Fica aberto no orçamento corrente um Crédito Adicional Especial no valor de R$ 160.000,00 (cento e sessenta mil reais), autorizado pela Lei Municipal nº 3452, de 10/06/2026, destinado ao atendimento de despesas de capital, observando-se as classificações institucional, econômica e funcional-programática a seguir especificadas:

Estrutura Funcional-Programática	Ficha	FR	Categoria	Descrição	Valor
01				PREFEITURA MUNICIPAL DE MACATUBA	
01.08				SEDECON – SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO, INOVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE	
01.08.02				FUNDO MUNICIPAL DO MEIO AMBIENTE	
17.541.7202.1404				CONSTRUÇÃO MURO LIXO RICO	
	681	95	4.4.90.51	OBRAS E INSTALAÇÕES	R$ 100.000,00
	682	91	4.4.90.51	OBRAS E INSTALAÇÕES	R$ 60.000,00
				SUBTOTAL	**R$ 160.000,00**
TOTAL DO CRÉDITO					**R$ 160.000,00**

Parágrafo único. O crédito adicional aberto e descrito no caput será coberto com os recursos provenientes do Superávit Financeiro no valor de R$ 160.000,00 (cento e sessenta mil reais) das dotações do orçamento municipal vigente.

Art. 2º Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Macatuba, SP, 23 de junho de 2026.

ANDERSON FERREIRA
Prefeito Municipal

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:2D1CBBA7

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
INSTRUÇÃO NORMATIVA 01/2026 - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE - SEDUJ

NORMATIVA DO PERFIL DE SAÍDA DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

INSTITUI O PERFIL DE SAÍDA DOS ESTUDANTES DO FUNDAMENTAL I (1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL) NO ÂMBITO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MACATUBA/SP, EM CONSONÂNCIA COM A POLÍTICA DE ALFABETIZAÇÃO DO TERRITÓRIO ESTADUAL, O COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA E O PROGRAMA ALFABETIZA JUNTOS.

CAPÍTULO I
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º Esta normativa estabelece os Perfis de Saída dos estudantes do Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano), com a finalidade de orientar o trabalho pedagógico, assegurar a progressão das aprendizagens e garantir o desenvolvimento das competências e habilidades essenciais previstas para cada etapa da escolarização.

Art. 2º Os Perfis de Saída constituem referência para o planejamento pedagógico, o acompanhamento das aprendizagens, a avaliação educacional e a implementação de intervenções pedagógicas necessárias à garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes.

Art. 3º Os perfis definidos nesta Normativa contemplam os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, bem como os níveis de desenvolvimento da leitura e da fluência leitora, considerando as expectativas de aprendizagem correspondentes a cada ano de escolaridade.

CAPÍTULO II
DOS OBJETIVOS

Art. 4º São objetivos desta Normativa:

I – estabelecer expectativas de aprendizagem para os estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental;

II – orientar o planejamento e a prática pedagógica das unidades escolares;

III – subsidiar o monitoramento e a avaliação do desenvolvimento dos estudantes;

IV – promover a continuidade das aprendizagens entre os anos escolares;

V – assegurar a equidade e a qualidade da educação ofertada pela rede de ensino.

CAPÍTULO III
DOS PERFIS DE SAÍDA

Art. 5º Os Perfis de Saída correspondem ao conjunto de conhecimentos, habilidades e competências que os estudantes deverão consolidar ao final de cada ano letivo, observando-se os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a etapa.

Art. 6º No componente curricular de Língua Portuguesa, os Perfis de Saída deverão assegurar o desenvolvimento progressivo das capacidades relacionadas à oralidade, leitura, compreensão textual e produção escrita, desde a apropriação do sistema de escrita alfabética até a leitura fluente e a produção autônoma de textos de diferentes gêneros.

Art. 7º No componente curricular de Matemática, os Perfis de Saída deverão contemplar o desenvolvimento do pensamento matemático, do raciocínio lógico, da resolução de problemas e da compreensão dos conteúdos relacionados a números, operações, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística.

CAPÍTULO IV
DOS PERFIS DE LEITURA

Art. 8º Os Perfis de Leitura constituem instrumento de acompanhamento do desenvolvimento da fluência leitora dos estudantes, permitindo a identificação dos diferentes níveis de proficiência leitora ao longo do processo de alfabetização e letramento.

Art. 9º A avaliação da fluência leitora deverá considerar, entre outros aspectos:

I – o reconhecimento de letras, sílabas, palavras, frases e textos;

II – a precisão na leitura;

III – a velocidade leitora;

IV – a prosódia, compreendida como o uso adequado da entonação, ritmo e pausas durante a leitura.

Art. 10. Os resultados obtidos por meio dos Perfis de Leitura deverão subsidiar a tomada de decisões pedagógicas e a implementação de ações de apoio e recomposição das aprendizagens.

CAPÍTULO V
DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 11. Compete às equipes gestoras, coordenadores pedagógicos e professores utilizar os Perfis de Saída como referência para o planejamento, acompanhamento e avaliação das aprendizagens dos estudantes.

Art. 12. As unidades escolares deverão promover ações pedagógicas que assegurem o alcance dos perfis estabelecidos nesta Normativa, observando as necessidades específicas dos estudantes e os princípios da educação inclusiva.

Art. 13. Esta Normativa reafirma o compromisso da Rede Municipal de Ensino com a garantia da aprendizagem, a equidade educacional e a formação integral dos estudantes, orientando práticas pedagógicas que contribuam para o sucesso escolar e para a construção de trajetórias educacionais significativas.

Art. 14. Os casos omissos serão analisados e deliberados pela Secretaria Municipal de Educação.

Art. 15 Esta Normativa entra em vigor na data de sua publicação.

Macatuba/SP, 23 de junho de 2026.

ADRIANO APARECIDO QUEIRÓZ
Secretário Municipal de Educação

ANEXOS

1-Perfis de saída de Língua Portuguesa - 1º ao 5º ano
1º ANO - LP
Ao final do primeiro ano, espera-se que os alunos:
-Compreendam texto oral, reconhecendo o tema geral abordado e selecionando alguns de seus elementos e/ou informações principais.
-Decodifiquem palavras de até 4 sílabas, do vocabulário familiar, formadas por fonemas em estudo e pseudopalavras, desenvolvendo a automação e a fluência.
-Leiam e compreendam, com certa autonomia, pequenos textos de extensão curta e pouca complexidade.
-Compreendam, a partir da leitura do professor ou própria, texto impresso curto, localizando informações explícitas.
-Apropriem-se do sistema de escrita, escrevendo o próprio nome completo e correto, reconhecendo diferentes formas de grafar a mesma letra, escrevendo palavras de até 4 sílabas, frases e textos curtos, com escrita não cursiva e/ou cursiva de nível alfabético.
-Escrevam, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética.
-Planejem e produzam textos coletivos, com a ajuda do professor, considerando a situação comunicativa e a finalidade do mesmo.

2º ANO - LP
Ao final do segundo ano, espera-se que os alunos:
-Compreendam texto oral, reconhecendo o tema geral abordado e selecionando alguns de seus elementos e/ou informações principais.
-Decodifiquem palavras, do vocabulário familiar, formadas por fonemas em estudo, desenvolvendo a automação e a fluência.
-Leiam e compreendam, de maneira autônoma, textos de maior porte, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
-Compreendam, a partir da leitura do professor ou própria, texto impresso curto ou mediano, localizando informações explícitas, inferindo informações e identificando sua finalidade.
-Apropriem-se do sistema de escrita, escrevendo o próprio nome completo e correto na forma cursiva; reconhecendo diferentes formas de grafar a mesma letra; escrevendo palavras, frases e textos curtos, com escrita cursiva de nível alfabético e/ou de acordo com a convenção ortográfica.
-Planejem e produzam textos de gêneros do cotidiano, com a ajuda do professor, considerando a situação comunicativa e a finalidade do mesmo.

3º ANO - LP
Ao final do terceiro ano, espera-se que os alunos:
-Compreendam texto oral, reconhecendo o tema específico abordado; selecionando seus elementos, informações e/ou ideias principais; organizando o tema abordado em uma sequência lógica.
-Leiam textos com fluência, sem erros, com prosódia e velocidade adequadas à série de forma audível e compreensível.
-Compreendam, a partir da leitura própria, texto impresso curto ou mediano, localizando informações explícitas; inferindo informações; reconhecendo as relações lógico discursivas, repetições ou substituições estabelecidas por recursos coesivos; identificando sua finalidade; reconhecendo o sentido de palavras ou expressões; identificando o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação ou de recursos tipográficos; relacionando causa e consequência entre as partes e os elementos que o compõem.
-Apropriem-se do sistema de escrita, escrevendo o próprio nome completo e correto na forma cursiva; reconhecendo diferentes formas de grafar a mesma letra; escrevendo palavras, frases e textos curtos, com escrita cursiva de nível alfabético e/ou de acordo com a convenção ortográfica.
-Planejem e produzam textos de gêneros variados, considerando a situação comunicativa e a finalidade do mesmo.

4º ANO - LP
Ao final do quarto ano, espera-se que os alunos:
-Compreendam texto oral, reconhecendo o tema específico abordado; selecionando seus elementos, informações e/ou ideias principais; organizando o tema abordado em uma sequência lógica; complementando o tema abordado com ideias próprias.
-Leiam textos com fluência, sem erros, com prosódia e velocidade adequadas de forma audível e compreensível.
-Compreendam, a partir da leitura própria, texto impresso mediano ou longo, localizando informações explícitas (literalmente ou por meio de paráfrase); inferindo informações; reconhecendo as relações lógico discursivas, repetições ou substituições estabelecidas por recursos

coesivos, por meio de trechos que os comprovem; identificando sua finalidade; reconhecendo o sentido de palavras ou expressões; identificando o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação ou de recursos tipográficos; relacionando causa e consequência entre as partes e os elementos que o compõem; reconhecendo o efeito de humor em textos diversos; distinguindo um fato de uma opinião relativa a este fato.
-Escrevam frases e texto de forma ortográfica, considerando pontuação.
-Planejem e produzam textos de gêneros variados (incluindo expositivo/argumentativo), considerando a situação comunicativa e a finalidade do mesmo.

5º ANO - LP
Ao final do quinto ano, espera-se que os alunos:
-Compreendam texto oral, reconhecendo o tema específico abordado; selecionando seus elementos, informações e/ou ideias principais; organizando o tema abordado em uma sequência lógica; complementando o tema abordado com ideias próprias; comparando-o com outros textos do mesmo tema.
-Leiam textos com fluência, sem erros, com prosódia e velocidade adequadas de forma audível e compreensível.
-Compreendam, a partir da leitura própria, texto impresso mediano ou longo, localizando informações explícitas (literalmente ou por meio de paráfrase) e os trechos que as comprovem; inferindo informações; reconhecendo as relações lógico discursivas, repetições ou substituições estabelecidas por recursos coesivos, por meio de trechos que os comprovem; identificando sua finalidade; reconhecendo o sentido de palavras ou expressões; identificando o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação ou de recursos tipográficos; relacionando causa e consequência entre as partes e os elementos que o compõem; reconhecendo o efeito de humor em textos diversos; distinguindo um fato de uma opinião relativa a este fato.
-Escrevam frases e textos de forma ortográfica, considerando pontuação.
-Planejem e produzam textos de gêneros variados (incluindo expositivo/argumentativo), considerando a situação comunicativa e a finalidade do mesmo.

2-Perfis de Leitura
NÍVEL 1 – Não leitor
(Perfil Pré-leitor N1)
-O estudante não reconhece as letras.
-O estudante lê sílabas ou palavras diferentes das apresentadas.
(Perfil Pré-leitor N2)
-O estudante nomeia as letras.
NÍVEL 2 – Leitor de sílabas
(Perfil Pré-leitor N3)
-O estudante lê algumas sílabas isoladamente.
-O estudante lê sílabas canônicas e algumas não canônicas.
-O estudante faz leitura silabada, sem fazer a síntese da palavra.
-O estudante faz leitura de 0 a 4 palavras, de forma silabada, com a síntese da palavra.
NÍVEL 3 – Leitor de palavras
(Perfil leitor iniciante N4)
-O estudante lê entre 5 e 8 palavras de forma silabada, mas faz a síntese da palavra.
-O estudante lê entre 5 e 8 palavras com boa precisão.
NÍVEL 4 – Leitor de frases
(Perfil leitor iniciante)
-O estudante lê com média prosódia (lê com pausas indevidas, repetição de palavras, pouco ritmo e pontuação inadequada), não pontua na precisão e não pontua no tempo.
-O estudante lê com média prosódia (lê com pausas indevidas, repetição de palavras, pouco ritmo e pontuação inadequada), pontua na precisão, mas não pontua no tempo.
-O estudante lê com média prosódia (lê com pausas indevidas, repetição de palavras, pouco ritmo e pontuação inadequada), não pontua na precisão e pontua no tempo.

NÍVEL 5 – Leitor de texto sem fluência
(Perfil leitor iniciante)
-O estudante lê com média prosódia (lê com pausas indevidas, repetição de palavras, pouco ritmo e pontuação inadequada), pontua na precisão e pontua no tempo.
-O estudante lê com boa prosódia (lê com ritmo, entonação, pausas apropriadas e pontuação adequada), pontua na precisão, mas não pontua no tempo.
-O estudante lê com boa prosódia (lê com ritmo, entonação, pausas apropriadas e pontuação adequada), não pontua na precisão, mas pontua no tempo.

NÍVEL 6 – Leitor de texto com fluência
(Perfil leitor fluente)
-O estudante lê com boa prosódia (lê com ritmo, entonação, pausas apropriadas e
pontuação adequada), pontua na precisão e pontua no tempo.

3 – PERFIS DE SAÍDA DE MATEMÁTICA - 1º AO 5º ANO
1º ANO – MATEMÁTICA
Ao final do primeiro ano, espera-se que os alunos:
-Utilizem números naturais como indicador de quantidade.
-Contém a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentem o resultado por registros verbais e simbólicos.
-Resolvam problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos.
-Organizem e ordenem objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos específicos.
-Descrevam a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência.
-Relacionem figuras geométricas espaciais a objetos familiares do mundo físico.
-Identifiquem e nomeiem figuras planas.
-Comparem medidas de comprimentos, capacidades ou massas.
-Reconheçam dias da semana e meses do ano, utilizando calendário.
-Reconheçam e relacionem valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.
-Leiam dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

2º ANO - MATEMÁTICA
Ao final do segundo ano, espera-se que os alunos:
-Compreendam as características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
-Componham e decomponham números naturais de até três ordens.
-Construam fatos básicos da adição e subtração.
-Resolvam problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens.
-Resolvam problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais.
-Resolvam problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material.
-Construam sequências de números naturais utilizando uma regularidade estabelecida.
-Identifiquem a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência.
-Reconheçam figuras geométricas espaciais relacionando-as com objetos do mundo físico.
-Reconheçam figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns.
-Meçam e comparem comprimentos utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas utilizando instrumentos adequados.
-Meçam e comparem capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas
-Indiquem a duração de intervalos de tempo entre duas datas utilizando calendário.
-Estabeleçam a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.
-Comparem informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras.

3º ANO - MATEMÁTICA
Ao final do terceiro ano, espera-se que os alunos:
-Operem com números naturais de até a ordem de unidade de milhar.
-Identifiquem características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

-Utilizem diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
-Resolvam problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular.
-Resolvam problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida.
-Identifiquem regularidades em sequências ordenadas de números naturais e descrevam uma regra de formação da sequência.
-Descrevam e representem a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço com base em diferentes pontos de referência.
-Associem figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) relacionando-as com suas planificações.
-Classifiquem e comparem figuras planas em relação a seus lados e vértices.
-Meçam e comparem comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais e diversos instrumentos de medida.
-Meçam e comparem capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais.
-Leiam horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconheçam a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.
-Resolvam problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
-Resolvam problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
-Interpretem dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas.

4º ANO - MATEMÁTICA
Ao final do quarto ano, espera-se que os alunos:

-Operem com números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
-Mostrem por decomposição e composição que números naturais podem ser escritos por meio de adições e multiplicações por potências de dez.
-Utilizem as propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.
-Resolvam problemas com números naturais envolvendo adição e subtração.
-Resolvam problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.
-Resolvam problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida.
-Resolvem problemas simples de contagem com o suporte de imagem e/ou material manipulável.
-Reconhecer e representar as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade.
-Reconheçam as regras da representação decimal de um número racional.
-Reconheçam que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.
-Inferem o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, objetos ou figuras.
-Determinam o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações de adição e subtração com números naturais.
-Descrevam deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço.
-Associem prismas e pirâmides a suas planificações comparando seus atributos.
-Reconheçam ângulos retos e não retos em figuras poligonais.
-Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas.
-Meçam e estimem comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais.
-Meçam e estimem a área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, r-econhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

4º ANO - MATEMÁTICA
Ao final do quarto ano, espera-se que os alunos:
-Reconheçam e determinem intervalos de tempo em horas, minutos e segundos e calculem os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.
-Resolvam problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento.
-Identifiquem, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência.
-Analisem dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou agrupadas.
-Realizem pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizem dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples.

5º ANO - MATEMÁTICA
Ao final do quinto ano, espera-se que os alunos:

-Realizem a leitura, escrita e ordenação de números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração
decimal.
-Realizem a leitura, escrita e ordenação de números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração.
-Mostrem por decomposição e composição que números naturais podem ser escritos por meio de adições e multiplicações por potências de dez.
-Operem com números naturais até a ordem de centenas de milhar.
-Identifiquem e representem frações associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo.
-Identifiquem frações equivalentes.
-Reconheçam, comparem e ordem números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
-Associem as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens.
-Resolvam problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita.
-Resolvam problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita.
-Resolvam problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo.
-Reconheçam que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses -membros por um mesmo número.
-Resolvam problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais.
-Resolvam problemas que tenham variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
-Utilizem diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas.
-Interpretem, descrevam e representem a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante).
-Associem figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones), analisando seus atributos.
-Identifiquem polígonos, considerando lados, vértices e ângulos.
-Reconhecem a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas.

5º ANO - MATEMÁTICA
Ao final do quinto ano, espera-se que os alunos:

-Resolvam problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
-Reconheçam que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.
-Reconhecem volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medem volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.
-Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.
-Determinem a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
-Interpretem dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos.
-Realizem pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizando dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas.

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:53107576

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
INSTRUÇÃO NORMATIVA 02/2026 - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE - SEDUJ

INSTITUI O PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA GESTORES ESCOLARES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MACATUBA, COM FOCO NA ALFABETIZAÇÃO E NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACATUBA, no uso de suas atribuições legais e considerando:
I – a necessidade de garantir o direito à aprendizagem de todos os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
II – a importância da liderança pedagógica na promoção da qualidade da educação;
III – as diretrizes da Política de Alfabetização do Território Estadual;
IV – os objetivos e estratégias do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – CNCA;
V – a necessidade de fortalecer os processos de alfabetização e de recomposição da aprendizagem nas unidades escolares da Rede Municipal de Ensino;

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS
Art. 1º Fica instituído o Programa de Formação Continuada para Gestores Escolares dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Macatuba.
Art. 2º O Programa tem como finalidade fortalecer a atuação dos gestores escolares como líderes pedagógicos, promovendo o acompanhamento qualificado dos processos de ensino e aprendizagem, especialmente nas ações voltadas à alfabetização e à recomposição da aprendizagem.
Art. 3º São considerados participantes do Programa:
I – Diretores Escolares;
II – Vice-Diretores;
III – Coordenadores Pedagógicos;
IV – Outros profissionais da gestão escolar indicados pela Secretaria Municipal de Educação.

CAPÍTULO II

DOS OBJETIVOS

Art. 4º O Programa tem como objetivo geral promover a formação continuada dos gestores escolares dos anos iniciais do Ensino Fundamental, fortalecendo a liderança pedagógica e as ações de apoio à alfabetização e à recomposição da aprendizagem.
Art. 5º Constituem objetivos específicos do Programa:
I – fortalecer o papel do gestor como líder pedagógico no processo de alfabetização;
II – desenvolver competências relacionadas ao acompanhamento das práticas docentes e dos resultados de aprendizagem;
III – qualificar os gestores para a utilização de dados educacionais e avaliações diagnósticas;
IV – apoiar a implementação de estratégias de recomposição da aprendizagem nas unidades escolares;
V – promover a articulação entre gestão escolar, coordenação pedagógica e corpo docente;
VI – estimular a cultura do planejamento colaborativo e da formação em serviço.

CAPÍTULO III

DAS AÇÕES FORMATIVAS

Art. 6º O Programa será desenvolvido por meio das seguintes ações:
I – realização de encontros formativos periódicos com gestores escolares;
II – estudo orientado das diretrizes da Política de Alfabetização do Território Estadual e do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;
III – realização de oficinas temáticas voltadas para:
a) liderança pedagógica e gestão da aprendizagem;
b) uso de dados, indicadores educacionais e avaliações;
c) organização de rotinas pedagógicas para alfabetização;
d) planejamento e implementação de ações de recomposição da aprendizagem;
IV – acompanhamento técnico-pedagógico às unidades escolares;
V – constituição de comunidades de aprendizagem entre gestores;
VI – socialização de experiências exitosas e boas práticas de gestão escolar;
VII – elaboração, acompanhamento e avaliação de planos de ação por unidade escolar.

CAPÍTULO IV

DAS COMPETÊNCIAS

Art. 7º Compete à Secretaria Municipal de Educação:
I – planejar, coordenar e monitorar as ações formativas;
II – disponibilizar materiais de apoio e orientações pedagógicas;
III – acompanhar a implementação das ações nas unidades escolares;
IV – analisar os resultados e propor ajustes necessários ao Programa.
Art. 8º Compete aos gestores escolares participantes:
I – participar das formações promovidas pela Secretaria Municipal de Educação;
II – implementar, acompanhar e avaliar as ações previstas nos planos de ação da unidade escolar;
III – promover a articulação entre professores, coordenação pedagógica e equipe gestora;
IV – utilizar dados educacionais para subsidiar a tomada de decisões pedagógicas.

CAPÍTULO V

DOS RESULTADOS ESPERADOS

Art. 9º Constituem resultados esperados do Programa:
I – fortalecimento da atuação dos gestores como líderes pedagógicos;
II – ampliação do alinhamento entre gestão escolar, coordenação pedagógica e prática docente;
III – utilização sistemática de dados educacionais para tomada de decisões;
IV – fortalecimento das ações de alfabetização e recomposição da aprendizagem;
V – melhoria da organização do trabalho pedagógico nas unidades escolares;

VI – avanço dos indicadores de aprendizagem dos estudantes dos anos iniciais.

CAPÍTULO VI

DO MONITORAMENTO E DA CONTINUIDADE

Art. 10. O Programa será monitorado continuamente pela Secretaria Municipal de Educação por meio de indicadores de participação, implementação e resultados educacionais.
Art. 11. O Programa deverá ser institucionalizado como política permanente de formação continuada da Rede Municipal de Ensino, podendo ser ampliado para outras etapas da Educação Básica.
Art. 12. As ações formativas deverão manter alinhamento permanente com as políticas públicas de alfabetização e com as evidências produzidas pelas avaliações educacionais.

CAPÍTULO VII

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 13. O Programa de Formação Continuada para Gestores Escolares constitui evidência das ações da Secretaria Municipal de Educação voltadas ao fortalecimento da liderança pedagógica, à alfabetização e à recomposição da aprendizagem.
Art. 14. Os casos omissos serão analisados e deliberados pela Secretaria Municipal de Educação.
Art. 15. Esta Normativa entra em vigor na data de sua publicação.

Macatuba/SP, 23 de junho de 2026.

ADRIANO APARECIDO QUEIRÓZ
Secretário Municipal de Educação

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:D4FF14A7

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
INSTRUÇÃO NORMATIVA 03/2026 - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE - SEDUJ

INSTITUI O PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES DA ALFABETIZAÇÃO DO 1º E 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MACATUBA.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACATUBA, no uso de suas atribuições legais e,

CONSIDERANDO o direito de todas as crianças à alfabetização na idade certa;

CONSIDERANDO as diretrizes do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – CNCA;

CONSIDERANDO a Política de Alfabetização do Território Estadual;

CONSIDERANDO a necessidade de fortalecer as práticas pedagógicas voltadas ao ensino da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

CONSIDERANDO a importância da formação continuada como estratégia para a qualificação da prática docente e para a melhoria dos resultados de aprendizagem;

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º Fica instituído o Programa de Formação Continuada para Docentes da Alfabetização do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Macatuba.

Art. 2º O Programa tem por finalidade promover a formação permanente dos professores alfabetizadores, assegurando o desenvolvimento de competências profissionais necessárias à efetivação das políticas públicas de alfabetização e à garantia do direito à aprendizagem.

Art. 3º O Programa será desenvolvido em consonância com as diretrizes curriculares municipais, estaduais e nacionais, observando os princípios da equidade, da qualidade da educação e da formação continuada em serviço.

CAPÍTULO II

DOS OBJETIVOS

Art. 4º O Programa tem como objetivo geral promover a formação continuada dos docentes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, fortalecendo as práticas pedagógicas de alfabetização e contribuindo para a melhoria do desempenho dos estudantes.

Art. 5º Constituem objetivos específicos do Programa:
I – qualificar os professores para a utilização de metodologias eficazes no processo de alfabetização;
II – desenvolver competências relacionadas à consciência fonológica, ao sistema de escrita alfabética, à fluência leitora, à produção escrita e à compreensão textual;
III – alinhar o planejamento pedagógico às diretrizes curriculares e às avaliações diagnósticas e externas;
IV – promover o acompanhamento pedagógico contínuo nas unidades escolares;
V – estimular a troca de experiências, a reflexão sobre a prática e a construção colaborativa do conhecimento entre os docentes;
VI – fortalecer a cultura de acompanhamento sistemático das aprendizagens.

CAPÍTULO III

DAS AÇÕES FORMATIVAS

Art. 6º O Programa será desenvolvido por meio das seguintes ações:

I – realização de encontros formativos periódicos, presenciais, híbridos ou remotos;
II – estudo orientado dos documentos oficiais relacionados à Política de Alfabetização do Território Estadual e ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada;
III – realização de oficinas pedagógicas temáticas sobre:
a) consciência fonológica e sistema de escrita alfabética;
b) estratégias para desenvolvimento da fluência leitora;
c) práticas de produção textual nos anos iniciais;
d) avaliação diagnóstica e planejamento de intervenções pedagógicas;
e) metodologias de ensino baseadas em evidências científicas;
IV – acompanhamento pedagógico nas unidades escolares, com observação de aulas, registros e devolutivas formativas;
V – constituição de grupos de estudo e comunidades de aprendizagem;
VI – socialização de práticas exitosas desenvolvidas nas escolas;
VII – elaboração e compartilhamento de materiais pedagógicos, sequências didáticas e instrumentos de avaliação alinhados às propostas formativas.

CAPÍTULO IV

DAS COMPETÊNCIAS

Art. 7º Compete à Secretaria Municipal de Educação:

I – planejar, coordenar e monitorar as ações formativas;
II – disponibilizar materiais de estudo e apoio pedagógico;

III – promover o acompanhamento técnico-pedagógico das unidades escolares;
IV – avaliar os resultados do Programa e propor ações de aperfeiçoamento.

Art. 8º Compete aos docentes participantes:

I – participar das formações propostas pela Secretaria Municipal de Educação;
II – implementar as estratégias e metodologias discutidas durante os processos formativos;
III – realizar registros e reflexões sobre sua prática pedagógica;
IV – colaborar com as ações de acompanhamento e monitoramento das aprendizagens dos estudantes;
V – compartilhar experiências e práticas exitosas com os demais profissionais da rede.

CAPÍTULO V

DOS RESULTADOS ESPERADOS

Art. 9º São resultados esperados do Programa:

I – ampliação do repertório pedagógico dos professores alfabetizadores;
II – fortalecimento das competências docentes relacionadas ao ensino da leitura e da escrita;
III – maior alinhamento entre planejamento, prática pedagógica e avaliação;
IV – fortalecimento da cultura de formação continuada e trabalho colaborativo;
V – melhoria das práticas de alfabetização nas unidades escolares;
VI – avanços nos indicadores de fluência leitora, produção escrita e compreensão textual dos estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.

CAPÍTULO VI

DO MONITORAMENTO E DA CONTINUIDADE

Art. 10. O Programa será acompanhado pela Secretaria Municipal de Educação por meio de instrumentos de monitoramento, registros pedagógicos e análise dos resultados das avaliações internas e externas.

Art. 11. A formação continuada dos docentes alfabetizadores deverá constituir política permanente da Rede Municipal de Ensino, sendo atualizada periodicamente com base em evidências científicas, resultados educacionais e diretrizes das políticas públicas vigentes.

Art. 12. O Programa poderá ser ampliado para outras etapas e modalidades da Educação Básica, de acordo com as necessidades da rede de ensino.

CAPÍTULO VII

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 13. O Programa de Formação Continuada para Docentes da Alfabetização constitui evidência das ações da Secretaria Municipal de Educação voltadas ao fortalecimento da aprendizagem, à valorização profissional dos docentes e à garantia da alfabetização na idade certa.

Art. 14. Os casos omissos serão analisados e deliberados pela Secretaria Municipal de Educação.

Art. 15. Esta Normativa entra em vigor na data de sua publicação.

Macatuba/SP, 23 de Junho de 2026.

ADRIANO APARECIDO QUEIRÓZ
Secretário Municipal de Educação

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:793D438F

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
INSTRUÇÃO NORMATIVA 04/2026 - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E JUVENTUDE - SEDUJ

INSTITUI O PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES DO 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MACATUBA, COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACATUBA, no uso de suas atribuições legais e,

CONSIDERANDO o direito de todos os estudantes à aprendizagem e ao desenvolvimento integral;

CONSIDERANDO a necessidade de assegurar a consolidação das aprendizagens essenciais e a superação das defasagens educacionais identificadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

CONSIDERANDO as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular – BNCC;

CONSIDERANDO as orientações das políticas públicas educacionais voltadas à garantia da aprendizagem e à melhoria dos indicadores educacionais;

CONSIDERANDO a importância da formação continuada como estratégia para o fortalecimento das práticas pedagógicas e para a promoção da equidade educacional;

RESOLVE:

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º Fica instituído o Programa de Formação Continuada para Docentes do 3º ao 5º Ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Macatuba, com foco na Recomposição das Aprendizagens.

Art. 2º O Programa tem por finalidade promover o desenvolvimento profissional dos docentes, fortalecendo práticas pedagógicas voltadas à consolidação das aprendizagens essenciais e à recomposição das habilidades não desenvolvidas pelos estudantes.

Art. 3º O Programa será desenvolvido em consonância com as diretrizes curriculares municipais, estaduais e nacionais, observando os princípios da equidade, da inclusão, da aprendizagem contínua e da formação continuada em serviço.

CAPÍTULO II

DOS OBJETIVOS

Art. 4º O Programa tem como objetivo geral promover a formação continuada dos docentes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, fortalecendo estratégias pedagógicas voltadas à recomposição das aprendizagens e à melhoria do desempenho escolar dos estudantes.

Art. 5º Constituem objetivos específicos do Programa:
I – qualificar os professores para a identificação e análise das defasagens de aprendizagem por meio de avaliações diagnósticas e formativas;
II – desenvolver competências relacionadas ao planejamento e à implementação de estratégias de recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática;

III – fortalecer práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da leitura, compreensão textual, produção escrita, resolução de problemas e raciocínio matemático;
IV – promover o uso pedagógico de dados educacionais para subsidiar a tomada de decisões;
V – alinhar o planejamento docente aos perfis de saída e às habilidades prioritárias previstas para cada ano escolar;
VI – estimular a troca de experiências, a reflexão sobre a prática e a construção colaborativa do conhecimento entre os docentes;
VII – fortalecer a cultura do acompanhamento contínuo das aprendizagens e da intervenção pedagógica baseada em evidências.

CAPÍTULO III

DAS AÇÕES FORMATIVAS

Art. 6º O Programa será desenvolvido por meio das seguintes ações:

I – realização de encontros formativos periódicos, presenciais, híbridos ou remotos;
II – estudo orientado dos documentos curriculares, matrizes de referência, perfis de saída e orientações pedagógicas relacionadas à recomposição das aprendizagens;
III – realização de oficinas pedagógicas temáticas sobre:
a) avaliação diagnóstica e análise de resultados;
b) recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa;
c) recomposição das aprendizagens em Matemática;
d) estratégias para fortalecimento da fluência leitora, compreensão textual e produção escrita;
e) estratégias para desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e resolução de problemas;
f) metodologias ativas e práticas pedagógicas diferenciadas;
g) monitoramento e acompanhamento das aprendizagens;
IV – acompanhamento pedagógico nas unidades escolares, com observação de práticas, registros e devolutivas formativas;
V – constituição de grupos de estudo e comunidades de aprendizagem;
VI – socialização de experiências exitosas relacionadas à recomposição das aprendizagens;
VII – elaboração e compartilhamento de materiais pedagógicos, sequências didáticas, planos de intervenção e instrumentos de acompanhamento da aprendizagem.

CAPÍTULO IV

DAS COMPETÊNCIAS

Art. 7º Compete à Secretaria Municipal de Educação:

I – planejar, coordenar e monitorar as ações formativas;
II – disponibilizar materiais de estudo e apoio pedagógico;
III – promover acompanhamento técnico-pedagógico às unidades escolares;
IV – acompanhar os resultados das ações implementadas;
V – propor ajustes e aperfeiçoamentos necessários ao Programa.

Art. 8º Compete aos docentes participantes:
I – participar das formações promovidas pela Secretaria Municipal de Educação;
II – implementar estratégias de recomposição das aprendizagens em sala de aula;
III – realizar avaliações diagnósticas e utilizar seus resultados para o planejamento pedagógico;
IV – registrar e acompanhar o desenvolvimento dos estudantes;
V – elaborar e executar planos de intervenção pedagógica;
VI – compartilhar práticas exitosas e colaborar com os processos formativos da rede.

CAPÍTULO V

DOS RESULTADOS ESPERADOS

Art. 9º São resultados esperados do Programa:

I – fortalecimento das competências pedagógicas dos docentes para atuação na recomposição das aprendizagens;
II – ampliação do uso de avaliações diagnósticas e instrumentos de acompanhamento;
III – melhoria do planejamento pedagógico com foco nas habilidades essenciais e prioritárias;
IV – fortalecimento da cultura de monitoramento e intervenção pedagógica;
V – redução das defasagens de aprendizagem identificadas nos 3º, 4º e 5º anos;
VI – melhoria dos indicadores de desempenho em Língua Portuguesa e Matemática;
VII – ampliação dos níveis de fluência leitora, compreensão textual, produção escrita e resolução de problemas matemáticos;
VIII – fortalecimento do trabalho colaborativo entre professores, coordenadores pedagógicos e equipes gestoras.

CAPÍTULO VI

DO MONITORAMENTO E DA CONTINUIDADE

Art. 10. O Programa será acompanhado pela Secretaria Municipal de Educação por meio de instrumentos de monitoramento, registros pedagógicos, observações de prática, análise dos resultados das avaliações internas e externas e acompanhamento dos indicadores de aprendizagem.

Art. 11. As ações de formação continuada voltadas à recomposição das aprendizagens deverão constituir política permanente da Rede Municipal de Ensino.

Art. 12. Os resultados do Programa deverão subsidiar o planejamento das ações pedagógicas da rede e das unidades escolares, visando à melhoria contínua da aprendizagem dos estudantes.

CAPÍTULO VII

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 13. O Programa de Formação Continuada para Recomposição das Aprendizagens dos docentes do 3º ao 5º ano constitui evidência das ações da Secretaria Municipal de Educação voltadas à garantia do direito de aprender, à superação das defasagens educacionais, à equidade e à melhoria da qualidade do ensino.

Art. 14. Os casos omissos serão analisados e deliberados pela Secretaria Municipal de Educação.

Art. 15. Esta Normativa entra em vigor na data de sua publicação.

Macatuba/SP, 23 de junho de 2026.

ADRIANO APARECIDO QUEIRÓZ
Secretário Municipal de Educação

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:AF4F603D

SECRETARIA DE GESTÃO E PROCESSOS
DIVISÃO DE LICITAÇÕES. RETIFICAÇÃO DO TERMO DE HOMOLOGAÇÃO E ADJUDICAÇÃO. PREGÃO ELETRÔNICO Nº 011-2026

RETIFICAÇÃO Nº 02 - EXTRATO DO TERMO DE HOMOLOGAÇÃO E ADJUDICAÇÃO.
PREGÃO ELETRÔNICO Nº 011-2026
EDITAL Nº 014-2026. PROCESSO Nº 043-2026.

Objeto: Aquisição de materiais para curativos especiais e materiais de ostomia, para uso no período de 12 meses. A Divisão de Licitações da Prefeitura Municipal de Macatuba torna público que o Prefeito Municipal homologou o processo em referência em 19/05/2026, adjudicando o objeto em favor das empresas conforme segue:
Empresa: SOQUIMICA LABORATÓRIOS LTDA, CNPJ 59.225.268/0001-74, Telefone: (17) 2139-090. E-mail: licitacao@gruposoquimica.com.br / juridico@gruposoquimica.com.br

Item	Qtd.	Un.	Descrição	Marca	Valor Un.	Valor Total
1	200	Caixa	Bolsa para Colostomia/Ileostomia, recortável 19-64 mm, tipo sistema de fechamento em cauda por sobreposição dos fechos plásticos, opaca, com filtro acoplado, com revestimento em não tecido, com bolso para bloqueio que encobre a aba, com válvula anti refluxo para proteção do filtro, barreira, formato anatômico, composta por Hidrocolóides (CMC Na e Pectina). Reforço com adesivo acrílico nas bordas além da resina. caixa c/10 unidades.	CONVACTEC/ Esteem	R$ 561,00	R$ 112.200,00
2	200	Unidade	Bota de unna, composto por bandagem elástica lateral, impregnada com pasta composta por glicerina, óxido de zinco, óleo de rícino, petrolato branco, água, acácia, trama com algodão e poliéster, com costura de reforço nas laterais, promovendo o acabamento da trama. Que tenha os emolientes distribuídos em toda sua extensão, com umidade homogênea. Indicado para tratamento ambulatorial de úlcera venosa e edema linfático dos membros inferiores, podendo permanecer por até 7 dias. Tamanho de 10,20 cm de largura x 9,14 m de comprimento. Classe de risco III.	CONVACTEC/ Flexi Dress	R$ 57,63	R$ 11.526,00
8	35	Caixa	Curativo cobertura estéril, não aderente, macia, de cor levemente acinzentada, de material não-tecido, em placa com duas camadas, composta por 100% de fibras de CMC, concentração de 1,2% a 1,5% de prata iônica, cloreto de benzetônio e EDTA (ácido etilenodiamino tetra-acético). Com costuras de celulose regenerada no sentido horizontal e vertical, pode ser recortada em qualquer direção. Auxilia no tratamento de feridas infectadas ou com risco de infecção. Com a capacidade de absorver grandes quantidades de exsudato, forma um gel macio e coeso que se adapta a superfície da ferida, preenchendo os micros contornos e formando um meio úmido que auxilia na remoção de tecidos desvitalizados (promovendo desbridamento auto lítico) e na evolução da cicatrização, combatendo o biofilme. A absorção é realizada verticalmente e a cobertura faz retenção. Indicada para feridas agudas e crônicas com ou sem presença do biofilme. Tamanho 10x10 cm. Caixa com 5 unidades.	CONVACTEC/ Aquacel AG+ Extra	R$ 1.050,00	R$ 36.750,00
9	20	Unidades	Curativo de espuma com silicone, caixa com 5 unidades, curativo estéril, de espuma multicamadas, composto também por uma camada de fibras de carboximetilcelulose sódica (sem adição de outras fibras) que ajudam a manter um microclima ideal na pele em risco absorvendo e bloqueando o excesso de umidade. Diminui os Fatores de risco extrínsecos para o desenvolvimento da lesão por pressão (fricção, pressão, cisalhamento e microclima). Tem baixo coeficiente de fricção e barreira bacteriana e viral com alta taxa de transmissão de vapor e umidade. Em formato sacral, com adesivo de silicone perfurado em contado com a pele. Tamanho: 20 x 16,9cm.	CONVACTEC/ Aquacel Foam Pro Sacral	R$ 199,00	R$ 3.980,00
12	20	Unidade	Curativo estéril de espuma, constituído por uma camada externa impermeável de filme de poliuretano com barreira viral e bacteriana que controla a transmissão de vapor da umidade proveniente do exsudato absorvido pelo curativo e uma almofada central com camadas absorventes. A almofada central absorvente é composta por uma camada de espuma de poliuretano e uma camada em contato com o leito da ferida de 100% fibras de carboximetilcelulose com 1,2% de prata iônica. Contém bordas de adesivo de silicone. Indicado como curativo primário ou secundário. Tamanho 10x10 cm.	CONVACTEC/ Aquacel Ag Foam	R$ 89,50	R$ 1.790,00
14	10	Unidade	Curativo oclusivo adesivo estéril, que possua ranhuras em sua superfície para adesão a pele, revestido com película de poliuretano impermeável a água e outros agentes externos, oferecendo uma barreira bacteriana e viral comprovada em bula. Composto por 3 (três) hidrocoloides (gelatina, carboximetilcelulose sódica e pectina), com fórmula de controle de gel e altamente flexível. Com capacidade de absorver pequena quantidade de exsudato da ferida formando um gel suave que mantém a umidade necessária para a cicatrização mais rápida. Tamanho 10x10cm	CONVACTEC/ Duoderm Extra Fino	R$ 45,50	R$ 455,00
15	10	Unidade	Curativo oclusivo adesivo estéril, que possua ranhuras em sua superfície para adesão a pele, revestido com película de poliuretano impermeável a água e outros agentes externos, oferecendo uma barreira bacteriana e viral comprovada em bula. Composto por 3 (três) hidrocoloides (gelatina, carboximetilcelulose sódica e pectina), com fórmula de controle de gel e altamente flexível. Com capacidade de absorver pequena quantidade de exsudato da ferida formando um gel suave que mantém a umidade necessária para a cicatrização mais rápida. Tamanho 15x15cm	CONVACTEC/ Duodem Extra Fino	R$ 49,00	R$ 490,00
18	20	Unidade	Curativo superabsorvente, adesivo, estéril, o qual consiste em uma barreira de proteção de não tecido, respirável e a prova d'água, uma camada de almofada superabsorvente e uma camada de silicone suave para contato com a ferida e pele peri ferida. O curativo deve ser adaptável, suave, que promova absorção e retenção de exsudato. Tamanho 15 x 15cm.	CONVACTEC/ Convamax	R$ 105,00	R$ 2.100,00
20	10	Caixa	Gel viscoso com pectina e carboximetilcelulose sódica, estéril, hidratante e absorvente composto por hidrocoloides naturais, acrescido de propilenoglicol num excipiente aquoso. Auxilia no desbridamento de feridas com tecido inviável, e cria um ambiente úmido, que favorece a cicatrização. Tubo de alumínio com 15 gramas, que permite o total aproveitamento do conteúdo, com tampa perfurante e anel de proteção. Caixa com 10 unidades	CONVACTEC/ Duoderm Gel	R$ 449,00	R$ 4.490,00
22	140	Unidade	Kit placa e bolsa para estoma intestinal, 2 peças 70mm. Equipamento coletor com. Equipamento coletor de 2 peças com base adesiva plana, recortável, composta por resina sintética com três hidrocoloides: cmc, pectina e gelatina, polímeros elastoméricos, que garante maior durabilidade e resistência, de uso prolongado, indicado para estomias de 13 a 57mm. Apresenta adesivo de apoio acrílico e sistema de encaixe com acople sanfonado sem pressão abdominal, flange 57mm. Bolsa coletora para estomias intestinais, drenável, opaca, com janela de visualização, revestida com tela macia de polietileno e politereftalato de etileno de proteção bilateral, filtro de carvão integrado e película protetora contra a umidade, sistema de fechamento por encaixe de conectores plástico de fácil higienização e bolso de segurança para acomodar conectores, sistema de encaixe, flange 70mm, com suporte para cinto de sustentação.	CONVACTEC/ Sur Fit Advantage	R$ 78,00	R$ 10.920,00
23	100	Unidade	Kit placa e bolsa para estoma intestinal, 2 peças 70mm. Equipamento coletor com. Equipamento coletor de 2 peças com base adesiva plana, trilaminada moldável, com duas camadas de resina sintética composta por com três hidrocoloides (cmc, pectina e gelatina, separadas por uma camada de filme de polietileno) e polímeros elastoméricos, de uso prolongado, indicado para estomias de 33 a 45mm, que garante maior durabilidade, resistência a erosão e proteção da pele. Apresenta adesivo de apoio acrílico com hidrocoloide e sistema de encaixe com acople sanfonado sem pressão abdominal. Bolsa coletora para estomias intestinais, drenável, opaca, com janela de visualização, revestida com tela macia de polietileno e politereftalato de etileno de proteção bilateral, filtro de carvão integrado e película protetora contra a umidade, sistema de fechamento por encaixe de conectores plástico de fácil higienização e bolso de segurança para acomodar conectores, sistema de encaixe, flange 70mm, com suporte para cinto de sustentação.	CONVACTEC/ Sur Fit Advantage	R$ 105,00	R$ 10.500,00

24	10	Frasco	Líquido composto por base de silicone (dixiloxane, zanthalene e sílica trimetilada), de uso tópico, formador de filme protetor flexível sobre a pele contra os efeitos deteriorantes dos efluentes corporais, enzimas e adesivos, sem deixar resíduos, livre de álcool, com propriedade anti-prurido, calmante da pele, ajudando a reduzir a dor e coceira ao longo do tempo. Produto sem impactos ambientais, dentro das normas internacionais de restrição de substâncias. Embalado individualmente em frasco contendo 50 ml. Apresentação de 50ml com spray com sistema Bag-on-value (BoV) que permite uma pulverização contínua de 360 graus e o máximo de aproveitamento do conteúdo da embalagem, sem que o aerossol deixe resíduos. Não estéril.	CONVACTEC/ Esenta Spray Barreira Protetora	R$ 330,00	R$ 3.300,00
29	50	Tubo	Barreira de resina sintética protetora de pele em pasta. Composição: Éster butílico do copolímero de PVM/MA, álcool etílico, carboximetilcelulose sódica, pectina, polietileno em fibras, polissorbato 20, sílica, álcool n-butílico, alantoína, butilparabeno, metilparabeno. Armazenar em local seco e fresco e evitar calor e frio excessivos. Bisnagas com 60 grs	CONVACTEC/ Esenta Stomahesive Pasta	R$ 75,26	R$ 3.763,00
31	25	Frasco	Barreira de resina sintética protetora de pele em pó micro granulado composta por hidrocolóides que absorve a umidade da região periestomal, formando uma película protetora que minimiza as irritações da pele periestomal provocadas pelo seu contato com o efluente. Acondicionado em frasco plástico transparente que permite visualização do produto e bico dosador. Frasco de 28 gramas.	CONVACTEC/ Stomahesive Pó	R$ 85,25	R$ 2.131,25
32	25	Unidade	Cinto para suporte de bolsa de ostomia, uso adulto, confeccionado em material elástico, ajustável e lavável, deve possuir ganchos para prender na bolsa.	CONVACTEC/ Cinto	R$ 75,62	R$ 1.890,50

Empresa: CIRÚRGICA UNIÃO LTDA, CNPJ 04.063.331/0001-21, Telefone: (19) 3526-1900. E-mail: uniao@cirurgicauniao.com.br

Item	Qtd.	Un.	Descrição	Marca	Valor Un.	Valor Total
6	200	Unidades	Compressa de Acetato de Celulose (Rayon) impregnada com Petrolatum, não aderente, estéril em radiação gama-Cobalto 60, pronto uso, com validade mínima de 02 anos, registrado no Ministério da Saúde na classe de Risco III, apresenta Certificado de Boas Práticas de Fabricação, embalagem contendo dados de identificação do produto, nr. lote, validade e nr. do registro no Ministério da Saúde. Tamanho 7,6cm x 20,3cm	ADAPTIC/ Systagenix	R$ 7,50	R$ 1.500,00
33	100	Caixa	Cateter uretral com revestimento hidrofílico feminino, pronto para uso, de uso único, para cateterismo intermitente. Confeccionado em poliuretano, atóxico, hipoalergênico, resistente a torções, revestido por substância com propriedades lubrificantes à base de moléculas de polivinilpirrolidona (PVP) fortemente ligadas em toda extensão do cateter que garante lubrificação uniforme e permanente durante a inserção e retirada do mesmo, evitando remoção do revestimento e atrito na uretra. Apresenta orifícios radiais, polidos e lubrificados, com diâmetro externo de (2.7mm), calibre nº 8 (CH08). Embalado individualmente, envolto em agente umectante, cloreto de sódio, que garante a integridade do produto, manutenção ideal da lubrificação e o cateter imediatamente pronto para uso sem necessidade de adição de água para diluir substância lubrificante e acionar ou romper qualquer tipo de dispositivo com substância lubrificante. A embalagem de alumínio possui fácil abertura, ponto adesivo para fixação em superfície lisa e anel de abertura que facilita o manuseio para usuários com destreza manual reduzida e preserva a técnica asséptica. Esterilizado por irradiação. Caixa com 30 unidades.	BD RTU 10F/ Hangzhou bever	R$ 471,00	R$ 47.100,00
34	100	Caixa	Cateter uretral com revestimento hidrofílico feminino, pronto para uso, de uso único, para cateterismo intermitente. Confeccionado em poliuretano, atóxico, hipoalergênico, resistente a torções, revestido por substância com propriedades lubrificantes à base de moléculas de polivinilpirrolidona (PVP) fortemente ligadas em toda extensão do cateter que garante lubrificação uniforme e permanente durante a inserção e retirada do mesmo, evitando remoção do revestimento e atrito na uretra. Apresenta orifícios radiais, polidos e lubrificados, com diâmetro externo de (3.3mm), calibre nº 10 (CH10). Embalado individualmente, envolto em agente umectante, cloreto de sódio, que garante a integridade do produto, manutenção ideal da lubrificação e o cateter imediatamente pronto para uso sem necessidade de adição de água para diluir substância lubrificante e acionar ou romper qualquer tipo de dispositivo com substância lubrificante. A embalagem de alumínio possui fácil abertura, ponto adesivo para fixação em superfície lisa e anel de abertura que facilita o manuseio para usuários com destreza manual reduzida e preserva a técnica asséptica. Esterilizado por irradiação. Caixa com 30 unidades.	BD RTU 10F/ Hangzhou bever	R$ 471,00	R$ 47.100,00
35	100	Caixa	Cateter uretral com revestimento hidrofílico feminino, pronto para uso, de uso único, para cateterismo intermitente. Confeccionado em poliuretano, atóxico, hipoalergênico, resistente a torções, revestido por substância com propriedades lubrificantes à base de moléculas de polivinilpirrolidona (PVP) fortemente ligadas em toda extensão do cateter que garante lubrificação uniforme e permanente durante a inserção e retirada dele, evitando remoção do revestimento e atrito na uretra. Apresenta orifícios radiais, polidos e lubrificados, com diâmetro externo de (3.3mm), calibre nº 12 (CH12). Embalado individualmente, envolto em agente umectante, cloreto de sódio, que garante a integridade do produto, manutenção ideal da lubrificação e o cateter imediatamente pronto para uso sem necessidade de adição de água para diluir substância lubrificante e acionar ou romper qualquer tipo de dispositivo com substância lubrificante. A embalagem de alumínio possui fácil abertura, ponto adesivo para fixação em superfície lisa e anel de abertura que facilita o manuseio para usuários com destreza manual reduzida e preserva a técnica asséptica. Esterilizado por irradiação. Caixa com 30 unidades.	BD RTU 12F/ Hangzhou bever	R$ 471,00	R$ 47.100,00

ITENS FRACASSADOS:

Item	Qtd.	Un.	Descrição
3	100	Caixa	Catéter hidrofílico de pronto uso, na versão feminina, para cateterismo intermitente limpo (CIL), de uso único, com ponta introdutória e manga de proteção em toda sua extensão permitindo manuseio 100% livre de toque, confeccionado em PVC (policloreto de vinila), com revestimento hidrofílico PVP (poli-n-vinil pirrolidona), elastômero termoplástico, polietileno de baixa densidade, filme de poliuretano. não possui látex, livre de ftalatos. foi projetado para ser uniformemente lubrificado, facilitando sua inserção. Tamanho 10 FR com 20 cm de comprimento. Caixa com 30 unidades
4	100	Caixa	Catéter hidrofílico de pronto uso, na versão feminina, para cateterismo intermitente limpo (cil), de uso único, com ponta introdutória e manga de proteção em toda sua extensão permitindo manuseio 100% livre de toque, confeccionado em pvc (policloreto de vinila), com revestimento hidrofílico pvp (poli-n-vinil pirrolidona), elastômero termoplástico, polietileno de baixa densidade, filme de poliuretano. Não possui látex, livre de ftalatos. Foi projetado para ser uniformemente lubrificado, facilitando sua inserção. Tamanho 8 fr com 20 cm de comprimento. Caixa com 30 unidades
5	100	Caixa	Catéter hidrofílico de pronto uso, na versão feminina, para cateterismo intermitente limpo (CIL), de uso único, com ponta introdutória e manga de proteção em toda sua extensão permitindo manuseio 100% livre de toque, confeccionado em PVC (policloreto de vinila), com revestimento hidrofílico PVP (poli-n-vinil pirrolidona), elastômero termoplástico, polietileno de baixa densidade, filme de poliuretano. não possui látex, livre de ftalatos. foi projetado para ser uniformemente lubrificado, facilitando sua inserção. Tamanho 12 FR com 20 cm de comprimento. Caixa com 30 unidades
7	30	Unidade	Compressa de Carvão Ativado com Prata composto de tecido de carvão ativado impregnado com prata, prensado entre duas camadas de rayon/poliamida, recortável, estéril em radiação gama-Cobalto 60, pronto uso, com validade mínima de 02 anos, registrado no Ministério da Saúde na Classe de Risco III, apresenta Certificado de Boas Práticas de Fabricação, embalado individualmente contendo dados de identificação do produto, nr. lote, validade e nr. do registro no Ministério da Saúde. Tamanho 10x10cm
10	100	Unidades	Curativo de fibras de Alginato de Cálcio + Carboximetilcelulose + Prata iônica, recortável, estéril em radiação gama-Cobalto 60, pronto uso, não aderente, possui ação antimicrobiana, alta capacidade de absorção, poder hemostático e reduz odor. Produto com validade mínima de 02 anos, registrado no Ministério da Saúde na Classe de Risco III, apresenta Certificado de Boas Práticas de Fabricação, embalado individualmente em envelope PET/Alumínio contendo dados de identificação do produto, nr.

			lote, validade e nr. do registro no Ministério da Saúde. Tamanho 10x10cm
11	30	Unidade	Curativo de Hidrocolóide extrafino composto por uma camada interna autoadesiva contendo Hidrocolóide (carboximetilcelulose sódica), poli-isobutileno, conservantes e uma camada externa formada por um filme de poliuretano, estéril em radiação gama-Cobalto 60, pronto uso, com validade mínima de 02 anos, registrado no Ministério da Saúde na Classe de Risco III, apresenta Certificado de Boas Práticas de Fabricação, embalado individualmente contendo dados de identificação do produto, nr. lote, validade e nr. do registro no Ministério da Saúde.10x10 cm.
13	55	Unidade	Gel Creme Barreira é uma emulsão de água em óleo que proporciona proteção contra fluidos corporais, ao mesmo tempo em que hidrata a pele. Composto por: Óleo Mineral, Petrolato, Oleato de Glicerila, Lanolina anidra, Propilenoglicol, Metilparabeno, Propilparabeno, Glicerina, Ozoquerita, Ciclometicone, Citrato de magnésio, Ácido cítrico e Água purificada. Apresentação 60g
16	300	Unidades	Curativo primário, estéril, absorvente, não aderente, não oclusivo, composto por Fibras Poliabsorventes, formadas por núcleo acrílico envolto por polímeros de poliacrilato de amônia e Matriz Cicatrizante TLC-Ag (tecnologia Lípido Coloide, composta por matriz lipofílica, carboximeticelulose e sais de prata), tamanho 10cm x10cm.
17	200	Unidades	Curativo primário, estéril, não aderente, não oclusivo, constituído por uma rede têxtil 100% de poliéster impregnada com Matriz Cicatrizante TLC-Ag (tecnologia Lípido Coloide, composta por matriz lipofílica, carboximeticelulose e sais de prata). Tamanho 10x12cm.
19	80	Caixa	Gel com PHMB formulado com PHMB (polihexametilbiguanida) 0,1%, cocoamidopropilbetaína 0,1%, hidroxietilcelulose, propilenoglicol, imidazolidinil ureia, EDTA e água purificada, indicado para limpeza, desbridamento, descontaminação e umidificação de feridas, não estéril, pronto uso, com validade mínima de 02 anos, registrado no Ministério da Saúde na Classe de Risco IV, apresenta Certificado de Boas Práticas de Fabricação, embalado individualmente em bisnaga plástica com Tampa Flip Top, contendo dados de identificação do produto, nr. lote, validade e nr. do registro no Ministério da Saúde. Bisnaga com 150ml
21	200	Tubo	Hidrogel transparente/incolor, produto não estéril, composto por água purificada, ácido bórico e carboximetilcelulose sódica e alginato de cálcio e sódio, trietanolamina, hidantoína e sorbato de potássio e carbômero 940, que garanta a estabilidade por até 28 dias após aberto. Hidroativo e absorvente, hidrata a ferida e agiliza o debridamento auto lítico do tecido necrótico. O produto não pode ter contraindicação em qualquer tipo de feridas em bula. Tubo de 85g com tampa flip-top, devidamente identificada com dados de fabricação, prazo de validade e registro no MS.
25	160	Frasco	Óleo AGE para Feridas formulado com os Ácidos Capróico, Caprílico, Cáprico, Láurico, Mirístico, Pentadecanóico, Palmítico, Palmitoleico, Margárico, Cis-10-heptadecenóico, Esteárico, Oleico, T-linoleico, Linoleico, T-linolênico, Linolênico, Araquídico, Eicosenóico e Behênico, contendo ainda Palmitato de Retinol (Vitamina A) e Acetado de Tocoferol (Vitamina E), registrado no Ministério da Saúde como "Produto para Saúde e Classe de Risco III" e com a finalidade de uso no Tratamento de Feridas Agudas e Crônicas, apresenta Certificado de Boas Práticas de Fabricação, não estéril, pronto uso, embalado individualmente em frascos plásticos PET com bico aplicador e tampa perfurante, contendo dados de identificação do produto, nr. lote, validade e nr. do registro no Ministério da Saúde. Frasco 200ml
26	10	Unidade	Sistema de Terapia Compressiva multicomponentes, composto por duas bandagens que fornecem a pressão terapêutica de 40 mmHg. A primeira bandagem é de curto estiramento, macia e confortável, absorve o exsudato e não se desfaz, fornecendo 80% da compressão. A segunda bandagem é de longo estiramento, fornece 20% da compressão, é autoaderente e mantem o conjunto por até 7 dias sem afrouxar. Ambas as bandagens possuem marcador de pressão elíptico garantindo a perfeita e correta aplicação. Tamanho 25-32cm (tornozelo)
27	15	Unidade	Sistema de Terapia Compressiva multicomponentes, composto por duas bandagens que fornecem a pressão terapêutica de 40 mmHg. A primeira bandagem é de curto estiramento, macia e confortável, absorve o exsudato e não se desfaz, fornecendo 80% da compressão. A segunda bandagem é de longo estiramento, fornece 20% da compressão, é autoaderente e mantem o conjunto por até 7 dias sem afrouxar. Ambas as bandagens possuem marcador de pressão elíptico garantindo a perfeita e correta aplicação. Tamanho 18-25cm (tornozelo).
28	200	Unidade	Gaze Antimicrobiana é um curativo de gaze tecida 100% algodão, de alta absorção, com trama larga, impregnado com PHMB (polihexametileno de biguanida) na concentração mínima de 0.2%, sendo um agente antimicrobiano que evita a contaminação do leito da ferida e combate infecções já instaladas. Possui um amplo espectro de ação contra micro-organismos Gram positivos e negativos, fungos e leveduras. Além disso, limita a contaminação cruzada de paciente para paciente, paciente para médico e paciente para o meio ambiente. Apresentação 10x10cm
30	50	KIT	Bolsa intestinal e placa convexa 70mm - barreira de resina sintética, altamente absorvível e durável, adesividade e proteção periestoma. Base adesiva com infusão de ceramidas, convexa macia, com flange de 70 mm, recortável de 13 a 51mm. Com adesivo hipoalergênico, flexível e gás-permeável. Flange flotante de baixo perfil com ponto de fechamento central. Encaixe sem pressão abdominal. Bolsa coletora drenável para estoma intestinal flange de 70mm, composta por filme plástico de quatro camadas, silencioso e anti-odor, opaca, tela protetora não aderente, flange com abas para encaixe do cinto, exclusivo fechamento integrado por conectores plásticos, com filtro desodorizante para gases. Caixa com 10 unidades

Publicado por:
Tiago Barbosa Marcelino
Código Identificador:1DC4F43A

