



Expediente:
Diário Oficial do Município de Macatuba

Prefeito: Anderson Ferreira
Vice-Prefeito: Claudinei Correa Leite De Moraes
Secretário de Relações Institucionais e Comunicação: Ângelo Franchini Neto
Assessor de Imagem e Comunicação: Isadora do Prado Scola
Procurador do Município: Márcio Henrique Paulino Ono
Secretário de Controladoria e Transparência: Agnaldo Paixão de Oliveira
Coordenador da Divisão de Tecnologia da Informação: José Augusto Pavani

O Diário Oficial do Município de Macatuba é uma solução voltada à modernização e transparência da gestão municipal.

ESTADO DE SÃO PAULO
MUNICÍPIO DE MACATUBA

SECRETARIA DE GESTÃO E PROCESSOS
DIVISÃO DE COMPRAS

EXTRATO DO TERMO DE ALTERAÇÃO Nº 01 DO CONTRATO Nº 42-2025

Origem: Dispensa de Licitação nº 076-2025- Processo nº 134/2025

Contratante: Município de Macatuba.

Contratada: DAVOI ISP – PROVEDOR DE SOLUÇÕES E ACESSO A INTERNET LTDA - CNPJ nº 08.997.741/0001-09

OBJETO: Locação de equipamento de segurança do tipo firewall appliance, com serviços gerenciados de segurança da informação (sgs), incluindo monitoramento contínuo 24x7 por meio de centro de operações de segurança (soc), suporte técnico especializado e administração remota.

Finalidade: Prorrogar o prazo de execução e vigência do contrato em 12 (doze) meses, a contar de 03/07/2026, com fundamento no art. 107 da Lei 14.133/21,

Valor total: R\$ 18.752,64

Assinatura: 01/07/2026

Publicado por:

Fabiani Cassia Adão

Código Identificador:4DBBD693

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXECUTADAS - PROJETO ARTE E VIDA

RELATIVO AO PERÍODO: ANUAL 2025

ORGANIZAÇÃO SANTO ANTONIO DE AÇÃO SOCIAL - OSAAS

CNPJ: 54.724.083/001-90

Telefone: (14) 3268-1293

E-mail: osaas.macatuba@hotmail.com

Nome Completo do Representante Legal: Ivani Aparecida Sbaraglini de Freitas

Cargo do Representante Legal: Diretora Executiva

Número da Parceria: Contrato de Gestão 04/2025

Objeto da Parceria: Projeto Arte e Vida

Objetivo Geral: Oferecer um conjunto de atividades diferenciadas, e despertar o interesse das crianças, adolescentes e adultos, para a cultura de modo geral.

Período de Execução do Relatório: 01/01/2025 a 31/12/2025

Período de Vigência da Parceria: 01/01/2025 a 31/12/2025

1. RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos:

01 auxiliar administrativo
01 monitor de dança
01 instrutor de pintura
01 monitor de teatro
01 instrutor de violão
01 coordenadora administrativo
01 auxiliar administrativo
01 diretora executiva
01 diretora financeira
01 diretora administrativa

2. PÚBLICO-ALVO

2.1. PÚBLICO ALVO PROGRAMADO:

Crianças a partir de 03 anos, adolescentes e adultos.

2.2. PÚBLICO ALVO ATENDIDO:

Finalizamos o ano de 2025 atendendo 266 alunos, no Projeto Arte e Vida.

3. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO

3.1. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO PROGRAMADA:

As inscrições são feitas pessoalmente no Centro Cultural, através do preenchimento de ficha de cadastro. Os alunos participam das aulas, uma vez na semana.

3.2. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO REALIZADA:

Os alunos preencheram as fichas de cadastro, e participaram das aulas semanalmente. As vagas foram divulgadas nas redes sociais, e nas escolas.

4. ATIVIDADES**4.1. ATIVIDADES PROGRAMADAS:**

Aulas de dança
Aulas de violão
Aulas de teclado
Aulas de artesanato
Aulas de pintura em tela
Aulas de pintura em tecido
Aulas de teatro

4.2. ATIVIDADES EXECUTADAS:**Aula de dança**

- a) Atividade Realizada:** Alongamento, exercícios para coordenação motora, equilíbrio e memória. Ensino das modalidades ballet, street e jazz.
b) Metodologia: Alongamento, exercícios para coordenação motora, equilíbrio e memória.
c) Resultados Obtidos: Melhora na memorização, flexibilidade, coordenação e ritmo dos alunos. Realizamos o festival “A arte como essência do ser”, no dia 30/11, onde apresentaram as coreografias ensaiadas durante as aulas.
d) Avaliação: Feita através de lista de presença arquivadas no Projeto para consulta.

Aula de violão

- a) Atividade Realizada:** Aprendizagem de músicas de origem popular e clássica. Ensino de notas, acordes, partituras, compassos, cifras e postura.
b) Metodologia: Aprendizado das notas, ritmo, harmonia, acordes, escalas, cifras e partituras.
c) Resultados Obtidos: Os alunos desenvolveram mais habilidade técnica, melhora na leitura de partituras e cifras, e também na capacidade de tocar com ritmo e precisão. Aprenderam diversas músicas no decorrer do ano, e foi realizada apresentação do Recital no dia 09/11.
d) Avaliação: Feita através de lista de presença arquivadas no Projeto para consulta.

Aula de teclado

- a) Atividade Realizada:** Aprendizagem de músicas de origem popular e clássica. Conhecimento das mãos esquerda e direita, notas, dedilhados, pauta, compasso e postura.
b) Metodologia: Aprendizado das notas, ritmo, harmonia, postura e partituras.
c) Resultados Obtidos: Os alunos evoluíram na coordenação motora e leitura de partituras. Tocaram com mais fluidez ao decorrer do ano. Aprenderam diversas músicas durante as aulas, e foi realizada apresentação do Recital no final de ano.
d) Avaliação: Feita através de lista de presença arquivadas no Projeto para consulta.

Aula de artesanato

- a) Atividade Realizada:** Ensino dos pontos básicos para crochê. Ensino da técnica de pontilhismo para mandala. Ensino de bordado vagonite. E ensino da técnica de colagem de tecido para o patch applique.
b) Metodologia: Preparo do material, auxílio no controle dos movimentos, e ensino de confecção.
c) Resultados Obtidos: Aperfeiçoamento das técnicas aprendidas em cada atividade. Na mandala utilizaram as técnicas do pontilhismo e uso de pedrarias para confecção das mandalas em mdf. No crochê confeccionaram tapetes de diferentes formatos. E confeccionaram guardanapos com as técnicas aprendidas de patch applique, e vagonite.
d) Avaliação: Feita através de lista de presença arquivadas no Projeto para consulta.

Aula de pintura em tela

- a) Atividade Realizada:** Aprendizagem das técnicas de pintura em tela, manuseio correto das tintas, e pincéis.
b) Metodologia: Ensino das técnicas de pintura, composições e combinação de cores, numeração de pincéis, e auxílio no controle dos movimentos.
c) Resultados Obtidos: Produzido telas de temas variados, utilizando as técnicas aprendidas. Melhora na coordenação motora e habilidades.
d) Avaliação: Feita através de lista de presença arquivadas no Projeto para consulta.

Aula de pintura em tecido

- a) Atividade Realizada:** Aprendizagem das técnicas de pintura em tecido, manuseio correto das tintas, e pincéis.
b) Metodologia: Ensino de técnicas de pintura, auxílio no controle dos movimentos, combinações de cores, uso de stencil, numeração de pincéis, e auxílio no controle dos movimentos.
c) Resultados Obtidos: Os alunos produziram guardanapos utilizando as técnicas de pintura aprendidas, com mais habilidade e segurança dos movimentos. Produziram guardanapos para uso pessoal e venda.
d) Avaliação: Feita através de lista de presença arquivadas no Projeto para consulta.

Aula de teatro

- a) Atividade Realizada:** Leitura e interpretação de textos, exercícios de expressão corporal, e expressão vocal.
b) Metodologia: Trabalho expressão corporal, expressão vocal, presença de palco, compreensão dos textos, produção de adereços e cenário.
c) Resultados Obtidos: Os alunos desenvolveram suas habilidades, confiança, autonomia e memorização. Eles interpretaram a peça “Abracadabra” no dia 23/11, usando os adereços e cenário confeccionados durante as aulas.
d) Avaliação : Feita através de lista de presença arquivadas no Projeto para consulta.

5. RESULTADOS**5.1. RESULTADO ESPERADOS:**

Que os alunos inscritos aprendam diferentes formas de cultura, desenvolvendo suas habilidades e dons artísticos. Que exercitem a saúde mental e física através das atividades desenvolvidas.

5.2. RESULTADO GERAL OBTIDO A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Os alunos aprenderam as técnicas de cada atividade, desenvolveram suas habilidades, criatividade, e coordenação motora. Demonstraram seu aprendizado por meio das apresentações realizadas e peças produzidas e customizadas. Adquiriram cada vez mais gosto a arte e a cultura.

6. AÇÕES NÃO CUMPRIDAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS

6.1. JUSTIFICATIVA DE ATRASOS E/OU AÇÕES NÃO CUMPRIDAS

Algumas metas quantitativas não conseguiram ser cumpridas, pois com as escolas funcionando em horário integral, alguns alunos deixaram de participar das aulas, e alguns participaram das aulas em outros projetos.

6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXECUÇÃO

A dificuldade encontrada no decorrer do ano, foi a falta de mais um teclado para a aula. Temos somente um, e os alunos precisam revezar entre si, e acabavam praticando pouco.

A falta de climatização nas salas de aula, também foi uma dificuldade diante do calor excessivo que fez durante o ano.

7. EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

META	META QUANTITATIVA ESTIMADA	META QUANTITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Aula de dança	60 alunos	90 alunos	A meta quantitativa foi alcançada, além do esperado	150%
Aula de violão	60 alunos	53 alunos	Alguns alunos deixaram de frequentar as aulas por conta do horário integral	89%
Aula de teclado	30 alunos	38 alunos	Alguns alunos deixaram de frequentar as aulas por conta do horário integral	127%
Aula de croche	10 alunos	10 alunos	Algumas alunas estão frequentando os cursos nos outros projetos	100%
Aula de patch applique	05 alunos	04 alunos	Alguns alunos deixaram de frequentar as aulas por conta do horário integral	80%
Aula de mandala	15 alunos	04 alunos	Algumas alunas estão frequentando o curso nos outros projetos	27%
Aulas de vagonite	05 alunos	03 alunos	Algumas alunas estão frequentando os cursos nos outros projetos	60%
Aulas de decopage	10 alunos	-	Não houve procura	-
Aulas de pintura em tela	30 alunos	26 alunos	Algumas alunas estão frequentando os cursos nos outros projetos	87%
Aulas de pintura em tecido	10 alunos	17 alunos	A meta quantitativa foi alcançada, além do esperado	170%
Aula de teatro	15 alunos	21 alunos	A meta quantitativa foi alcançada, além do esperado	140%

8. EXECUÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS

META	META QUALITATIVA PROPOSTA	META QUALITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Aula de dança	-Garantir que 90% dos alunos tenham melhora na coordenação motora, consciência corporal, e memorização das sequências de aulas e exercícios	-Melhora na memorização, coordenação, flexibilidade, coordenação, ritmo. -Apresentação de Festival no final de ano	A meta proposta foi alcançada	100%
Aula de violão	-Garantir que 90% dos alunos consigam avançar nos níveis de aprendizagem. -Aprendizagem de novas músicas -Coordenação motora, concentração, disciplina, desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade. -Aprendizado das notas, acordes, postura e leitura de partituras de músicas -Escolha e ensaio da música que apresentarão no recital	-Mais habilidade, melhora na leitura de partituras e cifras, ritmo e precisão. -Aprendizagem de diversas músicas -Apresentação do Recital no final de ano.	A meta proposta foi alcançada	100%
Aula de teclado	-Garantir que 90% dos alunos consigam avançar nos níveis de aprendizagem -Aprendizagem de novas músicas -Coordenação motora, concentração, disciplina, desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade. -Aprendizado das notas, acordes, postura e leitura de partituras de músicas -Escolha e ensaio da música que apresentarão no recital	-Melhora na coordenação motora e leitura de partituras -Aprendizado de diversas músicas -Apresentação no final de ano	A meta proposta foi alcançada	100%
Aula de artesanato	-Garantir que 90% dos alunos tenham satisfação e compreensão da execução dos trabalhos, cada vez com mais habilidades -Desenvolver o estilo pessoal e o senso crítico -Aprimorar a sensibilidade à arte -Terapia ocupacional, socialização, integração -Geração de renda	-Aprendizagem de técnicas de confecção -Melhora na coordenação motora e habilidades	A meta proposta foi alcançada	100%
Aulas de crochê	-Garantir que 90% dos alunos tenham satisfação e compreensão da execução dos trabalhos, cada vez com mais habilidades -Terapia ocupacional, socialização, integração -Geração de renda	-Aprendizagem de técnicas de confecção -Melhora na coordenação motora e habilidades	A meta proposta foi alcançada	100%
Aula de pintura em tela	-Garantir que 90% dos alunos tenham satisfação e compreensão da execução dos trabalhos, cada vez com mais habilidades -Desenvolver o estilo pessoal e o senso crítico -Aprimorar a sensibilidade a artesanato -Terapia ocupacional, sociabilização, integração -Geração de renda	-Aprendizagem das técnicas de pintura -Melhora na coordenação motora e habilidades	A meta proposta foi alcançada	100%
Aula de pintura em tecido	-Garantir que 90% dos alunos tenham satisfação e compreensão da execução dos trabalhos, cada vez com mais habilidades	-Aprendizagem das técnicas de pintura -Melhora na coordenação motora e habilidades	A meta proposta foi alcançada	100%

	-Desenvolver o estilo pessoal e o senso crítico -Aprimorar a sensibilidade a artesanato -Terapia ocupacional, sociabilização, integração -Geração de renda			
Aula de teatro	-Elaboração e apresentação de peça teatral -Aprimorar a sensibilidade a arte, através da expressão corporal	-Desenvolvimento das habilidades, confiança, autonomia e memorização -Apresentação da peça no final de ano	A meta proposta foi alcançada	100%

9. RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS

Repasso Municipal	248.670,37
Rendimentos de Aplicações Fundo de investimento	525,11
Outras receitas decorrentes da execução do ajuste	569,09
RECEITA TOTAL	249.764,57
DESPESAS TOTAL	224.582,60
Saldo entre receitas e despesas	25.181,97
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	25.181,97

10. RELATÓRIO FOTOGRÁFICO E DEMAIS DOCUMENTOS PERTINENTES PARA A COMPROVAÇÃO DAS ATIVIDADES

Segue anexadas em e-mail.

11. CONCLUSÃO

Ao longo do ano, o Projeto Arte e Vida desempenhou um papel fundamental na promoção e valorização da cultura, oferecendo atividades diversas e acessíveis. As aulas realizadas proporcionaram aos participantes uma oportunidade de expressão artística, aprendizado e desenvolvimento pessoal, além de fortalecerem os laços sociais e comunitários.

Macatuba, 31 de dezembro de 2025

DENISE MARIA MULLER ROMANI

Auxiliar Administrativo

IVANI APARECIDA SBARAGLINI DE FREITAS

Diretora Executiva

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:FAF2C994

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO

RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXECUTADAS - PROJETO ATIVIDADE

RELATIVO AO PERÍODO: ANUAL 2025

ORGANIZAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AÇÃO SOCIAL - OSAAS

CNPJ: 54.724.083/0001-90

Telefone: 14-3268-1293

E-mail: osaas.macatuba@hotmail.com

Nome Completo do Representante Legal: Ivani Aparecida Sbaraglini de Freitas

Cargo do Representante Legal: Diretora Executiva

Número da Parceria: Contrato de Gestão nº 01/2025

Objeto da Parceria: Projeto Atividade

Objetivo Geral: Mobilizar o maior número de crianças, adolescentes, jovens e adultos, expostos ou não, em graus diversificados de vulnerabilidade social, oferecendo possibilidades de um maior contato com a sociedade, participando dos projetos, além de oportunizar treinamentos mais eficazes com qualidade, na preparação técnica e física. Conquistar a confiabilidade dos futuros parceiros e colaboradores, bem como despertar o gosto e o prazer de participar de atividades físicas na promoção da saúde e construção do caráter.

Período de Execução do Relatório: 01/01/2025 a 31/12/2025.

Período de Vigência da Parceria: 01/01/2025 a 31/12/2025.

1. RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos:

02 Monitor de esporte – 40h;

01 Monitor de esporte – 34h;

01 Monitor de esporte – 20h;

01 Coordenador de esporte;

01 Serviços gerais;

01 Coordenadora Administrativa;

01 Auxiliar Administrativo;

01 Diretora Executiva;

01 Diretora Financeira;

01 Diretora Administrativa;

2. PÚBLICO-ALVO

2.1. PÚBLICO ALVO PROGRAMADO:

Atender crianças a partir dos 05 anos, adolescentes, jovens, adultos e idosos.

2.2. PÚBLICO ALVO ATENDIDO:

Foram crianças a partir de 5 anos, adolescentes, jovens, adultos e idosos, nas modalidades ofertadas de acordo com a preferência de cada usuário.

3. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO**3.1. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO PROGRAMADA:**

Através de divulgações direta nas escolas municipais, estaduais e redes sociais da prefeitura municipal, oferecendo e disponibilizando as modalidades esportivas. Os alunos são cadastrados na rede do projeto e da prefeitura, posteriormente encaminhados as atividades conforme idade e modalidade escolhida.

3.2. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO REALIZADA:

Anexo da grade de horários das atividades nos ginásios, e espaços de aulas. Divulgação semanal nas redes sociais da prefeitura municipal, contato via whatsapp da divisão de esportes e comunicação através de bilhetes individuais e nas escolas municipais e estaduais. Divulgação informal dentre os participantes e alunos das modalidades.

4. ATIVIDADES**4.1. ATIVIDADES PROGRAMADAS:**

Atletismo:

Basquete;

Futsal;

Futebol;

Futebol Society;

Ginástica;

Multiesportiva;

Natação;

Hidroginástica;

Vôlei areia;

Vôlei 45+ adaptado;

Vôlei;

4.2. ATIVIDADES EXECUTADAS:

Foram executadas ações estratégicas de divulgação com o intuito de fomentar a adesão à modalidade ampliar o número de alunos participantes. Utilizando modalidades correlacionadas para a adesão de novos alunos.

Atletismo:**a) Atividade Realizada**

Foram implementadas ações estratégicas de divulgação com o intuito de fomentar a adesão à modalidade ampliar o número de alunos participantes.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos da modalidade esportiva, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

Apesar das ações de divulgação e da implementação de uma metodologia lúdica e estruturada, não houve adesão por parte dos alunos à modalidade, o que inviabilizou o desenvolvimento das atividades propostas e a obtenção de resultados.

Basquete:**a) Atividade Realizada**

Durante os períodos de recesso escolar, foram realizadas ações de caráter lúdico, além da promoção e participação em jogos amistosos e ligas.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos da modalidade esportiva, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

Destaca-se, a atuação da equipe em competições oficiais, com a participação da Liga LCO, resultando na conquista do 4º lugar na categoria adulto e do 2º lugar na categoria sub-19.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Futsal:**a) Atividade Realizada**

Durante os períodos de recesso escolar, foram realizadas ações de caráter lúdico, além da promoção e participação em festivais, jogos amistosos e ligas.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos da modalidade esportiva, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

Devido a participação e execução dos amistosos, jogos amistosos e ligas a visibilidade da modalidade aumentou. Destaca-se, a atuação da equipe em competições oficiais, com a participação da Liga MACERI, resultando na conquista do 3º lugar na categoria SUB-10.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Futebol:**a) Atividade Realizada**

Durante os períodos de recesso escolar, foram realizadas ações de caráter lúdico, além da promoção e participação em festivais, jogos amistosos e ligas.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos da modalidade esportiva, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

A participação e execução dos amistosos, jogos amistosos e ligas a visibilidade da modalidade aumentou, tendo a assiduidade dos alunos, consequentemente a participação da Copa de Futebol BIG BOYS na categoria sub-17.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Futebol Society:

a) Atividade Realizada

Durante os períodos de recesso escolar, foram realizadas ações de caráter lúdico, além da promoção e participação em festivais.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos da modalidade esportiva, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

A assiduidade dos alunos evidencia a qualidade das aulas ofertadas, refletida também na alta adesão aos festivais e demais atividades propostas.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Ginástica:

a) Atividade Realizada

Foram desenvolvidas ações temáticas durante as aulas, contemplando datas comemorativas como o Dia da Mulher, as festividades juninas, o Outubro Rosa, além da realização de gincanas com foco na integração e participação das alunas.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de aquecimento, exercícios aeróbicos musicalizados, com construção de coreografia, trabalho de resistência muscular, cardiorrespiratória.

c) Resultados Obtidos

As alunas demonstrando facilidade na execução das atividades propostas, evidenciando maior coordenação motora em exercícios com articulações mais complexas, bem como o desenvolvimento da memória por meio da assimilação e reprodução de coreografias musicais.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Multiesportiva:

a) Atividade Realizada

Foram desenvolvidas atividades relacionadas às modalidades esportivas trabalhadas, bem como piqueniques, celebrações de Carnaval e a realização de festivais temáticos.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos das modalidades esportivas, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

A assiduidade dos alunos evidencia a qualidade das aulas ofertadas, refletida também na alta adesão aos festivais e demais atividades propostas.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Natação:

a) Atividade Realizada

Foram implementadas ações estratégicas de divulgação com o intuito de fomentar a adesão à modalidade.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, movimentações no meio aquático, sobrevivência e aprendizado dos nados, crawl costas, peito e borboleta, conforme o planejamento pedagógico, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

Apesar das ações de divulgação e da implementação de uma metodologia lúdica e estruturada, houve adesão por parte dos alunos à modalidade, o que inviabilizou o desenvolvimento das atividades propostas e a obtenção de resultados foram a manutenção e a contratação de profissional apto.

Hidroginástica:

a) Atividade Realizada

Foram implementadas ações estratégicas de divulgação com o intuito de fomentar a adesão à modalidade, com tudo a execução de exames dermatológicos para a participação da modalidade.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de aquecimento, com exercícios de condicionamento cardiorrespiratória, neuromuscular, aeróbica e localizada.

c) Resultados Obtidos

Apesar das ações de divulgação e da implementação de uma metodologia estruturada, houve adesão por parte dos alunos à modalidade, o que inviabilizou o desenvolvimento das atividades propostas e a obtenção de resultados foram a manutenção e a contratação de profissional apto.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Vôlei de areia:

a) Atividade Realizada

O desenvolvimento da metodologia programada e a participação em um festival de vôlei de areia na modalidade 4x4, proporcionando a aplicação prática dos conteúdos abordados ao longo do período.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos da modalidade esportiva, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

A assiduidade dos alunos evidencia a qualidade das aulas ofertadas, refletida também na alta adesão aos festivais e demais atividades propostas.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Vôlei 45+ adaptado:**a) Atividade Realizada**

O desenvolvimento da metodologia programada e a participação em amistosos, proporcionando a aplicação prática dos conteúdos abordados ao longo do período.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividade de aquecimento e alongamento, ensino de fundamentos básicos para desenvolvimento do vôlei adaptado e movimentações de ataque e defesa.

c) Resultados Obtidos

A assiduidade dos alunos evidencia a qualidade das aulas ofertadas, refletida também na alta adesão aos festivais e demais atividades propostas.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Vôlei:**a) Atividade Realizada**

Durante os períodos de recesso escolar, foram realizadas ações de caráter lúdico, além da promoção e participação em jogos amistosos e ligas e campeonatos oficiais do estado.

b) Metodologia

A metodologia planejada contempla atividades de alongamento, aquecimento, ensino dos fundamentos técnicos e táticos da modalidade esportiva, integrada por meio de brincadeiras de forma dinâmica e participativa.

c) Resultados Obtidos

Devido a participação e execução dos amistosos, jogos amistosos, ligas e campeonatos oficiais do estado a visibilidade da modalidade aumentou. Destaca-se, a atuação da equipe em competições oficiais.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto

Resumo das atividades realizadas por mês:

JANEIRO: Atividades lúdicas e em forma de gincana com o objetivo na programação de férias, a participação do Basquete adulto no torneio na cidade de Pederneiras.

FEVEREIRO: A reestruturação das aulas, o cadastramento, a participação do campeonato Regional de Futsal, nas categorias sub8, sub10, sub12 e sub14. Amistosos de futebol, basquete e vôlei competição.

MARÇO: A reestruturação das aulas, a participação do campeonato Regional de Futsal, nas categorias sub8, sub10, sub12 e sub14. Início da participação dos Jogos Abertos da Juventude nas modalidades Futebol de Campo, Vôlei feminino e masculino, a participação do Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil.

ABRIL: A divulgação das aulas diretamente nas escolas nos períodos opostos das aulas ofertadas. A participação do campeonato Regional de Futsal, nas categorias sub8, sub10, sub12 e sub14. A participação dos Jogos Abertos da Juventude nas modalidades Futebol de Campo, Vôlei feminino e masculino, a participação do Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil. O início da participação na Copa de Futebol BIG BOYS com a categoria sub17.

MAIO: A participação do campeonato Regional de Futsal, na categoria sub10. A participação da Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil. A continuidade da Copa de Futebol BIG BOYS com a categoria sub17.

JUNHO: A participação da Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil. A continuidade da Copa de Futebol BIG BOYS com a categoria sub17. A participação da LIGA AMAR com a categoria sub18 do vôlei masculino.

JULHO: A participação da Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil. A participação do 66º Jogos Regionais 3ª Região, disputado na cidade de Botucatu, as modalidades Basquete, Vôlei Feminino e Masculino e Futebol de Campo. A participação da LIGA AMAR com a categoria sub18 do vôlei masculino ganhando a taça de melhor time da etapa de julho/24.

AGOSTO: A participação da Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil sub18. A participação do 11º Copa de voleibol do estado de São Paulo com as categorias Fem. e Masc. Categoria sub16, também a participação da 8º Copa de Basquete do estado de São Paulo com a categoria sub16. A participação da LIGA AMAR com a categoria sub18 do vôlei masculino. O futsal sub 10 com a participação da Liga MACERI na cidade de Bauru.

SETEMBRO: A participação da Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil sub18. A participação da LIGA AMAR com a categoria sub18 do vôlei masculino. O futsal sub 10 com a participação da Liga MACERI na cidade de Bauru. A participação da LIGA AABR com o vôlei feminino sub -18. Para nortear os trabalhos e avaliação do desenvolvimento, festival de vôlei com as categorias, infantil e intermediário. Liberação da piscina para a prática de hidroginástica, iniciamos com a execução dos exames dermatológicos, e lista de chamada.

OUTUBRO: A participação da Liga Centro Oeste de Basquete Amador, nas categorias Adulto e Infanto-Juvenil sub18. A participação da LIGA AMAR com a categoria sub18 do vôlei masculino. O futsal sub10 com a participação da Liga MACERI na cidade de Bauru, passando para a fase de quartas de finais. A participação da Liga AABR no vôlei feminino sub-18. Em união com Secretaria da Educação executamos interclasse, com os 5ºanos das escolas municipais.

NOVEMBRO: A finalização das participações das ligas e encerramento do planejamento esportivo proposto em relação as participações de amistosos, ligas, campeonatos e festivais. Finalizamos a Liga LCO com o adulto ficando na posição de 4º lugar e o Sub18 na posição de 2º na

classificação final. O vôlei masculino com a classificação final de 3º Lugar na Liga AMAR. Esses resultados nos mostra os pontos positivos em relação as aulas.

DEZEMBRO: A finalização das participações das ligas e encerramento do planejamento esportivo proposto em relação as participações de amistosos, ligas, campeonatos e festivais. Os resultados mostram os pontos positivos em relação as aulas. Início de período adaptativo de férias

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADO ESPERADOS:

Conseguir atender o maior número de pessoas que procuram nossas aulas. Desenvolver modalidades (coletivas ou individuais) que proporcionem qualidade de vida e convívio social.

Excelência nas condições de trabalho, através de materiais de qualidade e espaços físicos adequados para prática esportiva.

Participações em competições para maior incentivo de nossos alunos e visibilidade e reconhecimento da cidade no ramo esportivo.

5.2. RESULTADO GERAL OBTIDO A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Melhora nas qualidades técnicas individuais, desempenho em grupo;

Melhora nos níveis de socialização através das atividades programadas;

Através das aulas e treinamentos semanais concluídos pudemos colocar em prática em competições trazendo assim troféus e classificações expressivas colocando o nome da Cidade no meio do esporte. A partir das ações desenvolvidas ao longo do período, observa-se que os objetivos propostos foram, em grande parte, alcançados. Apesar da baixa adesão inicial a uma das modalidades ofertadas, o conjunto de estratégias pedagógicas e atividades implementadas promoveu avanços significativos no processo de ensino-aprendizagem e no engajamento dos participantes.

6. AÇÕES NÃO CUMPRIDAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS

6.1. JUSTIFICATIVA DE ATRASOS E/OU AÇÕES NÃO CUMPRIDAS

Houve atraso na liberação da piscina, o que impactou o início das aulas de natação e hidroginástica. Além disso, as aulas de atletismo não foram desenvolvidas conforme o previsto, em razão da baixa adesão por parte dos alunos.

6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXECUÇÃO

Estruturas físicas como o telhado da quadra do Ginásio de Esportes Brasília Artoli e CART devido as perfurações da estrutura, quando chove, causa goteiras na quadra que prejudicam o andamento das aulas. A dificuldade de contratação de profissionais ocasionou demora na entrega do serviço.

7. EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

META	META QUANTITATIVA ESTIMADA	META QUANTITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Atletismo	10 alunos	0	Devido a baixa adesão por parte dos alunos, mesmo com as ações de divulgação.	0%
Basquete	50 alunos	22	A participação em amistosos, ligas, campeonatos e festivais gerou-se uma visibilidade para a modalidade, contudo a adesão dos alunos.	44%
Futsal	120 alunos	134	Devido à constante rotatividade de alunos na modalidade, a meta estabelecida não foi alcançada.	112%
Futebol	50 alunos	68	A participação em amistosos e campeonatos, proporcionou maior visibilidade à modalidade. No entanto, a adesão dos alunos e a alta rotatividade comprometeram o alcance total da meta.	137%
Futebol society	100 alunos	71	Houve procura pela modalidade; entretanto, as condições climáticas influenciaram na rotatividade dos alunos e na migração para outras modalidades, o que resultou no não atingimento da meta estabelecida.	71%
Ginástica	100 alunos	177	Houve a adesão das alunas, entretanto, a alta rotatividade comprometeram o alcance total da meta.	177%
Multiesportiva	20 alunos	0	A rotatividade na modalidade, somada aos conflitos de horário com projetos escolares, inviabilizou o alcance da meta estabelecida.	0%
Hidroginástica	50 alunos	0	Houve interesse na modalidade, porém, devido ao atraso na manutenção da piscina e à demora na contratação de um profissional qualificado, não foi possível alcançar a meta estabelecida.	0%
Vôlei areia	10 alunos	0	Houve procura pela modalidade; entretanto, as condições climáticas influenciaram na rotatividade dos alunos e na migração para outras modalidades, o que resultou no não atingimento da meta estabelecida.	0%
Vôlei 45+ adaptado	20 alunos	15	A assiduidade dos alunos, a excelência no planejamento e a entrega dos resultados.	75%
Vôlei	200 alunos	107	A rotatividade na modalidade, somada aos conflitos de horário com projetos escolares, inviabilizou o alcance da meta estabelecida	53,5%
Xadrez	50 alunos	0	A rotatividade na modalidade, somada aos conflitos de horário com projetos escolares, inviabilizou o alcance da meta estabelecida	0%

8. EXECUÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS

META	META QUALITATIVA ESTIMADA	META QUALITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Atletismo	Esperamos que 80% das crianças desenvolvam melhor coordenação e capacidade física.	Apesar das ações de divulgações e da implementação, não atingimos a meta, e consequentemente 0%.	Devido a baixa adesão por parte dos alunos, mesmo com as ações de divulgação.	0%

Basquete	Garantir que 80% dos alunos tenham uma melhora qualitativa das suas técnicas individuais e seus desempenhos em grupo (equipe).	Teve melhora qualitativa das suas técnicas individuais e seus desempenhos em grupo (equipe), alcançando 110,28%.	A participação em amistosos, ligas, campeonatos e festivais gerou-se uma visibilidade para a modalidade, contudo a adesão dos alunos.	44%
Futsal	Garantir que 80% dos alunos consigam evolução para participarem de festivais, amistosos e campeonatos.	Houve 74,61% evolução e participação de festivais, amistosos e campeonatos.	Devido à constante rotatividade de alunos na modalidade, a meta estabelecida não foi alcançada.	112%
Futebol	Garantir que 80% dos alunos consigam melhora, viabilizando treinamento para que possam participar de competições.	Houve 94,17% de melhora, viabilizando participação de competições.	A participação em amistosos e campeonatos, proporcionou maior visibilidade à modalidade. No entanto, a adesão dos alunos e a alta rotatividade comprometeram o alcance total da meta.	137%
Futebol society	Garantir que 80% dos alunos consigam melhora, viabilizando treinamento para que possam participar de competições.	Teve melhora qualitativa das suas técnicas individuais e seus desempenhos em grupo (equipe), alcançando 71%.	Houve procura pela modalidade; entretanto, as condições climáticas influenciaram na rotatividade dos alunos e na migração para outras modalidades, o que resultou no não atingimento da meta estabelecida.	71%
Ginástica	Garantir que 80% dos alunos consigam evolução e melhora na qualidade de vida.	Evolução de 177% dos alunos na melhoria de qualidade de vida.	Houve a adesão das alunas, entretanto, a alta rotatividade comprometeram o alcance total da meta.	177%
Multiesportiva	Esperamos que 80% das crianças desenvolvam melhor coordenação e capacidade física.	Desenvolveram melhor coordenação e capacidade física 68,75% dos alunos.	A rotatividade na modalidade, somada aos conflitos de horário com projetos escolares, inviabilizou o alcance da meta estabelecida.	0%
Natação	Esperamos que 80% das crianças desenvolvam melhor coordenação e capacidade física.	Apesar das ações de divulgações e da implementação, não atingimos a meta, e consequentemente 0%.	Houve interesse na modalidade, porém, devido ao atraso na manutenção da piscina e à demora na contratação de um profissional qualificado, não foi possível alcançar a meta estabelecida.	0%
Hidroginástica	Garantir que 80% dos alunos consigam evolução e melhora na qualidade de vida.	Apesar das ações de divulgações e da implementação, não atingimos a meta, e consequentemente 12,50%.	Houve interesse na modalidade, porém, devido ao atraso na manutenção da piscina e à demora na contratação de um profissional qualificado, não foi possível alcançar a meta estabelecida.	12,50%
Vôlei areia	Garantir que 80% dos alunos consigam melhora, viabilizando treinamento para que possam participar de competições.	Teve melhora qualitativa das suas técnicas individuais e seus desempenhos em grupo (equipe), alcançando 45%.	Houve procura pela modalidade; entretanto, as condições climáticas influenciaram na rotatividade dos alunos e na migração para outras modalidades, o que resultou no não atingimento da meta estabelecida.	45%
Vôlei 45+ adaptado	Garantir que 80% dos alunos consigam evolução e melhora na qualidade de vida.	Evolução de 100% dos alunos na melhoria de qualidade de vida.	A assiduidade dos alunos, a excelência no planejamento e a entrega dos resultados.	100%
Vôlei	Garantir que 80% dos alunos desenvolvam-se com os treinamentos, propostos para que participem de festivais, amistosos e campeonatos.	Teve melhora qualitativa das suas técnicas individuais e seus desempenhos em grupo (equipe), alcançando 67,77%.	A rotatividade na modalidade, somada aos conflitos de horário com projetos escolares, inviabilizou o alcance da meta estabelecida.	67,77%

9. RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS

Repasso Municipal	439.575,46
Rendimentos de aplicação em fundo de investimento	10.649,10
Outras receitas decorrentes da execução do ajuste	3.452,69
RECEITA TOTAL	453.677,28
DESPESAS TOTAL	290.292,04
Saldo entre receitas e despesas	163.385,24
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	163.385,24

10. CONCLUSÃO:

As expectativas foram ultrapassadas do objetivo. A demanda através das escolinhas e modalidades esportivas ofertadas, com frequência e aumento na procura, a qualidade nas aulas, as avaliações norteando os resultados. O desempenho positivo e satisfatório nos festivais e nas competições, a diminuição das ausências e a assiduidade dos alunos, norteia o planejamento das modalidades.

No geral nossas expectativas foram alcançadas em 70% do objetivo, atendemos com qualidade e frequência nosso público alvo com sucesso e esperamos avançar ainda mais, transformando assim a realidade social de muitos alunos por meio do esporte e atividade física.

Macatuba, 31 de dezembro de 2025

MARIA GRAZIELLY C. P. MACHADO

Coordenadora de Projeto Social

IVANI APARECIDA SBARAGLINI DE FREITAS

Diretora Executiva

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:040EB284

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXECUTADAS - PROJETO EDUCARTES

RELATIVO AO PERÍODO: ANUAL 2025

ORGANIZAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AÇÃO SOCIAL - OSAAS

CNPJ: 54.724.083/0001-90

Telefone: 14-3268-1293

E-mail: osaas.macatuba@hotmail.com

Nome Completo do Representante Legal: Ivani Aparecida Sbaraglini de Freitas

Cargo do Representante Legal: Diretora Executiva

Número da Parceria: Contrato de Gestão 02/2025

Objeto da Parceria: Projeto Educartes

Objetivo Geral: Desenvolver um trabalho que possibilitará os alunos a ampliação do seu conhecimento escolar, fortalecido com atividades artísticas, lúdicas e esportivas, pautado na formação do cidadão crítico, reflexivo e autônomo.

Período de Execução do Relatório: 01/01/2025 a 31/12/2025.

Período de Vigência da Parceria: 01/01/2025 a 31/12/2025.

1. RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos:

01 Coordenadora;
02 Monitor Desportivo;
07 Monitor de tarefas;
06 Monitor de menor;
02 Serviços gerais;
01 Monitor de informática;
01 Coordenadora Administrativa;
01 Auxiliar Administrativo;
01 Assistente Social;
01 Psicólogo;
01 Diretora Executiva;
01 Diretora Financeira;
01 Diretora Administrativa;

2. PÚBLICO-ALVO

2.1. PÚBLICO-ALVO PROGRAMADO

Crianças da Educação Infantil com idade de 4 e 5 anos e crianças com a idade de 6 a 11 anos, matriculadas na Escola Municipal Trajano Maciel Filho, que apresentam Índice de Nível Socioeconômico baixo ou muito baixo, segundo a classificação do INEP e que, cumulativamente, apresentam desempenho inferior à meta projetada pelo Índice de Desenvolvimento de Educação Básica.

2.2. PÚBLICO-ALVO ATENDIDO

Atendeu cerca de 180 (cento e oitenta) crianças entre 6 e 11 anos, divididas em dez turmas em dois períodos (manhã e tarde) e cerca de 78 (setenta e oito) crianças da Educação Infantil, divididas em duas turmas em dois períodos (manhã e tarde). Considerando a demanda existente de crianças, a proposta do Projeto Educartes é continuar atendendo e acompanhando, cerca de 258 (duzentos e cinquenta e oito crianças).

3. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO

3.1. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO PROGRAMADA:

As crianças que querem ou necessitem participar do Projeto devem estar regularmente matriculadas na Escola Municipal Trajano Maciel Filho.

A procura pelo atendimento ocorre das seguintes maneiras:

- Procura espontânea (mães ou responsáveis que trabalham);
- Crianças encaminhadas pela Psicóloga Escolar;
- Crianças encaminhadas pelo CRAS;
- Crianças encaminhadas pelo Conselho Tutelar;
- Assistente Social da Educação;
- Assistente Social da Organização Santo Antônio de Ação Social — OSAAS;
- Em decorrência de encaminhamento realizado pelo Sistema de Garantia de Direitos (Defensoria Pública, Ministério Público, Poder Judiciário);
- Entre as crianças que frequentam o projeto, estão também alunos que são atendidos por MESA PEDAGÓGICA -Atendimento Mesa Educacional; APOIO PEDAGÓGICO; AEE- Atendimento Educacional Especializado; Estimulação e Aprofundamento.

3.2. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO REALIZADA:

As formas e critérios de acesso ao Projeto Educartes foram realizadas por: Procura espontânea (mães ou responsáveis que trabalham), encaminhamentos feitos pela Assistente Social da Organização Santo Antônio de Ação Social – OSAAS, Assistente Social da Educação, pelo CRAS, Conselho Tutelar e encaminhamentos realizados pela Psicóloga Escolar.

4. ATIVIDADES

4.1. ATIVIDADES PROGRAMADAS:

Oficina de informática;
Oficina de dança;
Oficina de xadrez, tabuleiro, dominó e alfabeto educativo;
Oficina de tarefa;
Oficina brinquedoteca;
Oficina de atividades esportivas;
Oficina de jogos;
Educação Infantil – Nível I;
Educação Infantil – Nível II;

4.2. ATIVIDADES EXECUTADAS:

Oficina de Informática -

Janeiro:

a) Atividade Realizada

-Durante esse mês trabalhamos atividades envolvendo jogos lúdicos e educativos, quebra-cabeça, jogo da memória, stop, atividades no paint e foram desenvolvidas livremente por estarem em período de férias escolares.

b) Metodologias –

-Através de rodas de conversa sobre as atividades propostas, abordando dúvidas e dificuldades, jogos envolvendo coordenação motora, raciocínio lógico, atenção e concentração, acesso aos sites de jogos, atividades individuais e em duplas e foram desenvolvidas de forma lúdica.

c) Resultados Obtidos –

-Desenvolvimento da autonomia para o uso do computador, fortalecendo assim a socialização e o trabalho em grupo, além de melhoria no raciocínio lógico, atenção, concentração, autoconfiança, organização e criatividade.

d) Avaliação –

-Atividades realizadas de forma individual, em duplas ou trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Fevereiro:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas rodas de conversa para conhecer e relembrar as partes e funcionalidade do computador, atividades de digitação lúdica por meio de jogos educativos e do Word, pesquisas escolares e jogos voltados a matemática e português, as atividades abordaram formas geométricas, números e letras, estimulando a atenção, concentração e o raciocínio lógico e foram realizadas de acordo com a faixa etária dos alunos.

b) Metodologias –

-Realizadas por meio de rodas de conversa e explicações, sobre jogos e atividades, tirando as dúvidas, atividades de digitação no Word, pesquisas escolares, incluíram também o acesso a sites pedagógicos e de jogos, realizadas em duplas ou individualmente.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na autonomia no uso do computador, fortalecendo assim a socialização e o trabalho em grupo, melhora no raciocínio lógico, na atenção e concentração, autoconfiança, organização e criatividade.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Março:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas atividades de digitação, revisão das partes e funcionalidades do computador, atividades no paint, pesquisas escolares e uso de sites educativos de matemática e português, caça-palavras, forca, quebra-cabeça, jogos envolvendo multiplicação, fração, raciocínio lógico, jogos de memória, coordenação motora, atenção e concentração, realizados em diferentes sites pedagógicos e de acordo com a faixa etária de cada turma.

b) Metodologias-

-Rodas de conversa e explicações, sobre jogos e atividades, para esclarecer dúvidas, atividades de digitação no Word, as atividades foram realizadas individualmente, em duplas ou em trios, usando sites pedagógicos e de jogos. Também trabalhamos com atividades que envolvem coordenação motora, atenção e concentração.

c) Resultados Obtidos –

-Houve melhora na autonomia no uso do computador, fortalecendo assim a socialização e o trabalho em grupo, além de avanços no raciocínio lógico, na atenção, na concentração, na autoconfiança, na organização e na percepção fotográfica.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Abril:

a) Atividade Realizada

-No decorrer do mês, foram realizadas atividades com jogos lúdicos e educativos, envolvendo letras e números, além de vídeos tecnológicos e musicais, utilizando diferentes sites, atividades de digitação, pesquisas escolares e a leitura do livro Histórias Extraordinárias: 20 mentes extraordinárias que mudaram o mundo. Após a leitura, os alunos escolheram dois personagens e realizaram pesquisas utilizando as ferramentas adequadas.

b) Metodologias-

-Foram realizadas rodas de conversa com explicação das atividades e jogos, com atividades propostas individuais, em duplas ou em trios, digitação no Word, exibição de vídeos e acesso a sites de pesquisa, jogos e atividades pedagógicas.

c) Resultados Obtidos –

-Avanços na autonomia quanto ao uso do computador, fortalecendo assim a socialização e o trabalho em grupo, além de melhora no raciocínio lógico, atenção, concentração, criatividade, autoconfiança, organização e percepção fotográfica.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Maior:

a) Atividade Realizada

-Durante esse mês foram realizadas atividades de digitação, jogos que ajudaram no reconhecimento de letras e números, atividades com vídeos tecnológicos, pesquisas escolares, navegando em diversos sites pedagógicos.

b) Metodologias-

-Explicação dos jogos e atividades propostas, atividades individuais, duplas ou trios, digitação no Word, exibição de vídeos: instrumentos tecnológicos e acesso a diversos sites de pesquisas, pedagógicos e de jogos.

c) Resultados Obtidos –

-Avanços na autonomia no uso do computador, na socialização e no trabalho em grupo, bem como melhora memória fotográfica, no raciocínio lógico, na atenção, na concentração, na autoconfiança e na organização.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Junho:

a) Atividade Realizada

-Durante o mês, foram realizados jogos lúdicos para familiarização com o computador e vídeos, tudo de forma divertida para estimular o aprendizado, além de atividades no paint, digitação, pesquisas escolares, jogos com letras e números, memória, forca e caça-palavras online.

b) Metodologias-

-Rodas de conversa para todos os jogos desenvolvidos e atividades propostas, digitação no Word, atividades individuais e em duplas, exibição de vídeos: instrumentos tecnológicos e acesso a diversos sites de pesquisas escolares, sites pedagógicos e de jogos, tudo de forma divertida para estimular o aprendizado.

c) Resultados Obtidos –

-Observou-se melhora na autonomia no uso do computador, melhora fotográfica, na socialização e no trabalho em grupo, bem como, no raciocínio lógico, na atenção, na concentração, na autoconfiança e na organização.

d) Avaliação –

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Julho:

a) Atividade Realizada

-Foram realizados jogos educativos para reconhecimento de letras, números, cores e formas, atividades de digitação com letras, números e palavras simples. No período de férias, foram realizados jogos lúdicos como quebra-cabeça, da memória e de tabuleiro, além de atividades livres no paint para desenhar e colorir, todas adequadas à faixa etária de cada turma.

b) Metodologias-

-Rodas de conversa para orientação das atividades propostas e jogos, atividades individuais e em grupo, digitação no Word, acesso a sites pedagógicos e de jogos, realizados de maneira aprazível.

c) Resultados Obtidos –

-Apresentaram maior autonomia no uso do computador, na socialização e no trabalho em grupo, além de avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração, autoconfiança, melhora fotográfica e organização.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Agosto:**a) Atividade Realizada**

-Durante o mês foram realizados jogos e atividades que ajudaram no desenvolvimento do raciocínio lógico, coordenação motora, atenção, criatividade e habilidades cognitivas, também leituras interativas, construção de frases, ditados digitais, organização de histórias, conceitos iniciais de matemática, como adição, subtração e resolução de problemas, pesquisas escolares e as atividades foram elaboradas de acordo com a faixa etária de cada turma.

b) Metodologias-

-Houve rodas de conversa para explicar os jogos e atividades, seguida de orientações para realizá-las. Atividades individuais, em duplas ou trios, com acesso a diversos sites e de jogos e atividades pedagógicas.

c) Resultados Obtidos –

-Tiveram melhora no desenvolvimento da autonomia no uso do computador, na socialização e no trabalho em grupo, além de melhora fotográfica, raciocínio lógico, atenção, concentração, autoconfiança e organização.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Setembro:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizadas atividades digitais e jogos educativos de português e matemática, envolvendo memória, observação, associação de palavras e imagens, além do reconhecimento de letras, números e formas geométricas. Também incluíram leitura interativa, formação de frases, ditados, interpretação de textos, criação de histórias, exercícios matemáticos desafios de lógica e pesquisas escolares, de forma lúdica e de acordo com a faixa etária de cada turma.

b) Metodologias-

-Foram realizadas rodas de conversa para orientação das atividades, com trabalhos individuais, em duplas ou trios, leituras, digitação no Word e acessamos sites pedagógicos e de jogos.

c) Resultados Obtidos –

-Apresentaram maior autonomia para o uso do computador, na socialização e no trabalho em grupo e tiveram avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração, autoconfiança e organização.

d) Avaliação –

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Outubro:**a) Atividade Realizada.**

-No decorrer do mês foram desenvolvidas atividades com jogos de português e matemática, envolvendo números e formas. Também foram explorados desafios de memória, lógica e observação, associação de palavras a imagens, leitura interativa, interpretação e produção de textos, digitação, ditados e pesquisas escolares, de forma lúdica e adequada à faixa etária de cada criança, utilizando diversos sites pedagógicos.

b) Metodologias-

-Rodas de conversa explicando todas as atividades e jogos desenvolvidos. Atividades individuais, em duplas ou trios, acesso a sites de pesquisas e de atividades pedagógicas e jogos de forma lúdica e aprazível.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na autonomia no uso dos recursos digitais, avanços na leitura, digitação, raciocínio lógico e cálculos, além de maior atenção, concentração, socialização e participação ativa nas atividades.

d) Avaliação –

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Novembro:**a) Atividade Realizada.**

-Durante o mês, atividades digitais com jogos educativos em português e matemática, utilizando diversas plataformas como Wordwall, Escola Games, atividades de memória, atenção, associação de imagens e reconhecimento de letras, números, desafios de lógica, formas, leitura e compreensão, pesquisas escolares, adequada à faixa etária de cada criança, além disso, do primeiro ao quinto ano, os alunos participaram de atividades com o material da JEPP (Jovens Empreendedores Primeiros Passos), conforme o planejamento proposto.

b) Metodologias-

-Rodas de conversa sobre as atividades e jogos desenvolvidos, atividades com o material da JEPP, textos, leitura, operações e desafios digitais e de lógica. Atividades individuais, em duplas ou trios, acesso a sites de pesquisas e de atividades pedagógicas e jogos.

c) Resultados Obtidos -

-Houve avanço na autonomia e no uso dos recursos digitais, socialização e trabalho em grupo, melhorias na leitura, digitação, atenção, raciocínio lógico e resolução de desafios, com participação ativa e interesse dos alunos.

d) Avaliação –

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Dezembro:**a) Atividade Realizada.**

-Durante o mês, as aulas foram realizadas de forma lúdicas, por estarem iniciando o período de férias escolares, foi utilizado o site <https://www.friv.com/>, com jogos estimulando a coordenação motora, raciocínio lógico, atenção e concentração. Os alunos do 1º ao 5º ano desenvolveram também atividades com o material da JEPP (Jovens Empreendedores Primeiros Passos). Todas as atividades foram elaboradas conforme a faixa etária de cada turma.

b) Metodologias-

-Rodas de conversa para todas as atividades e explicação e jogos, atividades com o material da JEPP, leituras, atividades individuais, em duplas ou trios e acesso a sites de atividades pedagógicas e de jogos de forma lúdica e aprazível.

c) Resultados Obtidos -

-Houve melhora no desenvolvimento da autonomia e da independência no uso dos recursos digitais, na socialização e no trabalho em grupo. Também houve progresso na atenção, concentração, raciocínio lógico e participação, com interesse e dedicação nas atividades.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas individualmente, em duplas ou em trios, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Oficina de Dança –

Janeiro:

a) Atividade Realizada.

-Rodas da conversa: regras de convivência, aulas com diferentes coreografias(carnaval), exercícios envolvendo expressões corporais, aquecimentos, alongamentos, lateralidade e raciocínio lógico com jogos e brincadeiras musicais e atividades direcionadas ao trabalho em grupo, adaptadas devido ao período de férias escolares.

b) Metodologia –

-Foram realizadas através de rodas de conversa, aulas de: expressões, jazz, balé, alongamento, aquecimento e volta calma, atividades em grupos e individuais, para que percebam o quanto o outro é importante, jogos e brincadeiras folclóricas.

c) Resultados Obtidos-

-Apresentaram melhora na coordenação motora, socialização, percepção espacial, aspectos cognitivos e no desenvolvimento motor.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Fevereiro:

a) Atividade Realizada.

-Realizadas rodas da conversa: regras de convivência, atividades rítmicas, de expressão corporal, aquecimento e alongamento, danças com diferentes coreografias, lateralidade, jogos e brincadeiras com músicas e atividades adaptadas ao acolhimento, desenvolvimento e boas-vindas.

b) Metodologia –

-Realizada através de rodas de conversa, aulas de: expressões, rítmicas, jazz, balé, alongamento, aquecimento e volta calma, atividades em grupos e individuais, exercícios cooperativos e brincadeiras folclóricas, para que percebam o quanto o outro é importante.

c) Resultados Obtidos-

-Com aulas e atividades voltadas ao acolhimento e adaptação, foram observadas melhora na coordenação motora, na socialização, na percepção espacial, nos aspectos cognitivos e no desenvolvimento motor.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Março:

a) Atividade Realizada.

-Rodas da conversa: regras de convivência, danças e atividades direcionadas a lateralidade e flexibilidade, esquema corporal e percepção espacial. Incluíram danças e brincadeiras folclóricas, retomada de coreografias, atividades rítmicas, alongamentos e aquecimentos. Também foram desenvolvidas aulas de jazz e balé (nível de iniciação), com foco em passos básicos, postura, posições de braços e respiração, sempre com propostas adaptadas ao desenvolvimento das crianças.

b) Metodologia –

-As metodologias incluíram rodas de conversa, aulas de jazz e balé clássico, atividades rítmicas, brincadeiras folclóricas, diversas coreografias, propostas relacionadas à Páscoa, alongamentos, aquecimento e volta à calma, além de atividades individuais e em grupo, para que percebam o quanto o outro é importante.

c) Resultados Obtidos-

-Melhora na socialização, percepção espacial, aspectos cognitivos e desenvolvimento motor, além de melhoria no trabalho em grupo e da valorização de quem cuida de nós e com o outro.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Abril:

a) Atividade Realizada.

-Realizamos rodas da conversa: regras de convivência, atividade direcionada ao esquema e a expressão corporal, rítmica, cores e percepção espacial, datas comemorativas, lateralidade, reflexo, coordenação motora, sequências recordando danças anteriores, brincadeiras folclóricas, exercícios de aquecimento e alongamento, aulas de jazz e exercícios de balé (posição de braços, iniciação dos passos, postura e respiração), atividades adaptadas de acordo com o desenvolvimento das crianças.

b) Metodologia –

-As atividades envolveram rodas de conversa, aulas de jazz e balé clássico, sequências, coreografias e brincadeiras folclóricas, atividades relacionadas à Páscoa e reflexão sobre o respeito, incluíram ainda alongamento, aquecimento, volta à calma, atividades rítmicas, individuais e em grupo, para que percebam o quanto o outro é importante.

c) Resultados Obtidos-

-Como as aulas foram voltadas ao desenvolvimento da coordenação motora e socialização, observou-se avanços na percepção espacial, aspectos cognitivos e no desenvolvimento motor.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Maió:

a) Atividade Realizada.

-Além de rodas de conversa sobre as regras de convivência, foram desenvolvidas atividades envolveram danças e brincadeiras folclóricas, relembando coreografias anteriores, aulas de jazz e iniciação ao balé, jogos motores e rítmicos, atividades voltadas à lateralidade, esquema e expressão corporal, coordenação, agilidade, velocidade, exercícios de aquecimento e alongamento, percepção espacial e ritmo, circuitos, jogos, datas comemorativas: preparação e ensaios de coreografias para a Festa Junina e para o Desfile Cívico de Macatuba, atividades adaptadas de acordo com o desenvolvimento das crianças.

b) Metodologia –

-Foram realizadas rodas de conversa, aulas de jazz e balé clássico, sequências e coreografias folclóricas e anteriores, brincadeiras, preparação para à Festa Junina e Desfile Cívico, além de alongamento, aquecimento, volta à calma, atividades rítmicas, individuais e em grupo, para que percebam o quanto o outro é importante.

c) Resultados Obtidos-

-Houve avanços na percepção espacial, aspectos cognitivos e desenvolvimento motor, melhora dos ensaios para a apresentação da Festa Junina e preparação para o Desfile em comemoração ao aniversário de Macatuba.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Junho:**a) Atividade Realizada.**

-Realizamos rodas de conversa sobre as regras de convivência, danças folclóricas, lembrando coreografias anteriores, jazz e exercícios de balé, aulas direcionadas a lateralidade, atividades trabalhando cores e percepção espacial, esquema corporal e partes do corpo, datas comemorativas: preparação e ensaios de coreografias para a Festa Junina e o Desfile Cívico de Macatuba, atividades adaptadas de acordo com o desenvolvimento das crianças.

b) Metodologia –

-As atividades foram desenvolvidas através de rodas de conversa, atividades e coreografias anteriores, sequências, atividades de expressão corporal, rítmicas, alongamentos, aquecimentos e volta calma, atividades individuais e em grupo para que compreendam o quanto o outro é importante, aulas de balé (clássico) e jazz com coreografias folclóricas, ensaios, brincadeiras direcionadas a percepção espacial e foram desenvolvidas de forma lúdica.

c) Resultados Obtidos-

-Foram observados avanços na percepção espacial, cognição e desenvolvimento motor, melhora dos ensaios da Festa Junina e da preparação para o Desfile Cívico em comemoração ao aniversário de Macatuba.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Julho:**a) Atividade Realizada.**

-Durante o mês foram realizadas, rodas de conversa (regras de convivência), aulas de jump, jazz e balé, exercícios de postura, respiração, equilíbrio, lateralidade e esquema corporal, atividades trabalhando cores e percepção espacial, atividades direcionadas ao trabalho em grupo, as atividades foram realizadas de forma recreativas devido ao período de férias escolares, além da preparação e ensaios para o Desfile de aniversário de Macatuba e para Festa Junina.

b) Metodologia –

-Realizadas através de rodas de conversa, aulas de jazz e balé, sequências e coreografias folclóricas, diversos ensaios, Desfile e apresentações da Festa Junina, atividades de expressão corporal, brincadeiras (percepção espacial), rítmicas, alongamento, aquecimento e volta à calma, atividades desenvolvidas individualmente e em grupo, para que reconheçam o valor e a importância do outro e foram desenvolvidas de forma lúdica e recreativa.

c) Resultados Obtidos-

-Apresentaram melhora na coordenação motora, socialização, trabalho em grupo, percepção espacial, cognitiva e no desenvolvimento motor, participação na Festa Junina e melhora nos ensaios e preparação para o Desfile em comemoração ao aniversário de Macatuba.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Agosto:**a) Atividade Realizada.**

-Foram realizadas rodas de conversa sobre as regras de convivência, danças e brincadeiras folclóricas, aula de jazz e exercícios de balé, sequências de coreografias anteriores, atividades direcionada ao esquema e expressão corporal, lateralidade, reflexo, velocidade, agilidade, preparação de coreografias para a apresentação de fim de ano, com o tema Datas Comemorativas e ensaios para o bloco do Desfile em comemoração ao aniversário de Macatuba, atividades foram adaptadas de acordo com o desenvolvimento das crianças.

b) Metodologia –

-Realizadas com rodas de conversa, atividades e coreografias anteriores, sequências, alongamentos, aquecimentos e volta calma, atividades rítmicas, de expressão corporal, aulas de jazz, exercícios de balé, brincadeiras (percepção espacial e folclóricas). Também iniciamos a preparação para a Apresentação no Final do Ano, ensaios para o Desfile, e as atividades foram realizadas de forma lúdica, individualmente e em grupos, para que compreendam o quanto o outro é importante.

c) Resultados Obtidos-

-Observou-se melhora nas aulas e atividades de balé, participação nos ensaios para apresentação de final de ano e na preparação e apresentação do Desfile em comemoração ao aniversário de Macatuba, melhora na coordenação motora, na socialização, percepção espacial, cognitiva, trabalho em grupo e no desenvolvimento motor.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Setembro:**a) Atividade Realizada.**

-Trabalhamos com rodas da conversa sobre regras de convivência, realizamos atividades envolveram dança e exercícios de jazz e balé, atividades rítmicas, com cores, percepção espacial, lateralidade, esquema e expressão corporal, reflexo, coordenação motora, agilidade e velocidade, além de atividades na cama elástica. Incluíram ainda ensaios e preparação de coreografias para as apresentações do final do ano – Festival (Datas Comemorativas).

b) Metodologia –

-Tivemos rodas de conversa, brincadeiras e coreografias folclóricas, atividades lúdicas voltadas ao desenvolvimento motor, percepção espacial e trabalho em equipe, aulas de jazz e balé, sequências, atividades de expressão corporal e rítmicas, saltos na cama elástica, alongamento, aquecimento, volta à calma, atividades individuais e em grupo, para que compreendam o quanto o outro é importante e preparação para a apresentação do festival do Projeto Educartes.

c) Resultados Obtidos-

-Apresentaram melhora na coordenação motora, na socialização, concentração, percepção espacial, cognitiva, no desenvolvimento motor, trabalho em grupo, participação das aulas direcionadas a preparação de coreografias de final de ano, datas comemorativas e nas atividades que contribua no ritmo.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Outubro:**a) Atividade Realizada.**

-Realizamos aula de jazz, balé, retomamos sequencias de coreografias anteriores, diversas coreografias, rodas da conversa sobre as regras de convivência, danças e atividades direcionadas a lateralidade, reflexo, coordenação, esquema e expressão corporal, agilidade e velocidade, atividades rítmicas, com cores e percepção espacial. Também ensaiamos coreografias para apresentação de final de ano – Festival (Datas Comemorativas).

b) Metodologia –

-As atividades envolveram rodas de conversa, brincadeiras folclóricas, direcionadas a percepção espacial, ao trabalho em grupo, jogos lúdicos, aulas de jazz e balé, sequências e coreografias folclóricas, atividades rítmicas, expressão corporal, saltos na cama elástica, relembrando coreografias, coreografias com datas comemorativas, ensaios para o festival, alongamento, aquecimento, volta à calma e propostas individuais e em grupo, para que percebam o valor do outro.

c) Resultados Obtidos-

-Houve melhora na coordenação motora, socialização, concentração, ritmo, percepção espacial, desenvolvimento motor e cognitivo, além de maior participação nas aulas e ensaios das coreografias para o festival de fim de ano.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Novembro:

a) Atividade Realizada.

-Durante o mês, foram realizadas rodas da conversa sobre as regras de convivência, danças e brincadeiras folclóricas, recordamos coreografias anteriores, aulas de jazz e balé, exercícios de força, velocidade, flexibilidade, lateralidade, agilidade, reflexo, coordenação motora, esquema e expressão corporal, atividades rítmicas e acrobáticas, jogos, cama elástica, atividades com cores e percepção espacial, ensaios e apresentações de coreografias de encerramento do final do ano com o tema Datas Comemorativas.

b) Metodologia –

-Através de rodas de conversa, brincadeiras, sequências e coreografias folclóricas, jogos lúdicos, atividades em grupo, aulas de jazz e balé, atividades rítmicas, de expressão corporal, percepção espacial, coreografias com datas comemorativas, ensaios e apresentações para o festival, saltos na cama elástica, recordando coreografias, alongamento, aquecimento, volta à calma e atividades individuais e em grupo, valorizando a importância de seu próximo.

c) Resultados Obtidos-

-Participação nas apresentações de final de ano, com melhora nos ensaios e nas aulas, no trabalho em grupo, coordenação motora, socialização, percepção espacial, ritmo, concentração, desenvolvimento cognitivo e motor.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Dezembro:

a) Atividade Realizada.

-As atividades envolveram rodas de conversa sobre as regras de convivência, brincadeiras e danças folclóricas, atividades com cores, percepção espacial, rítmicas, lateralidade, esquema e expressão corporal, bem como aulas de jazz e balé. Também exercícios direcionados a força, flexibilidade, agilidade e velocidade, incluindo saltos na cama elástica, exercícios de coordenação motora e reflexo, por meio de atividades lúdicas e recreativas.

b) Metodologia –

-Realizadas por meio de rodas de conversa, brincadeiras, danças folclóricas, atividades de expressão corporal, saltos na cama elástica, atividades rítmicas, alongamentos, aquecimentos e volta a calma, aulas de jazz e balé, diversas coreografias atividades individuais e em grupos, valorizando a importância de seu próximo e foram realizadas de forma lúdicas.

c) Resultados Obtidos-

-Houve melhora na coordenação motora, na socialização, concentração, ritmo, percepção espacial, cognitiva e no desenvolvimento motor. Melhora também na participação das aulas de acordo com as diversas coreografias.

d) Avaliação-

-Atividades realizadas individualmente e em grupo, lista de presença, fotografias, relatório mensal e portfólios.

Oficina de Xadrez, Tabuleiro, Dominó e Alfabeto Educativo –

Janeiro:

a) Atividade Realizada

-As atividades foram realizadas de forma recreativas.

b) Metodologias –

-Jogadas com partidas realizadas de forma livre e em duplas.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora no desenvolvimento do raciocínio, da concentração, da socialização e da autonomia.

d) Avaliação -

-Foram realizadas através de atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Fevereiro:

a) Atividade Realizada

-Foram trabalhadas atividades, sempre reforçando e recapitulando o tabuleiro e suas peças, suas posições e suas jogadas e as regras. Jogadas em dupla de maneira aprazível.

b) Metodologias –

-Recapitular no tabuleiro de xadrez suas peças, movimentações e jogadas, realizadas de forma livre e em duplas.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora no desenvolvimento da autonomia, da socialização, do raciocínio e da concentração.

d) Avaliação –

-Foram realizadas através de atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Março:

a) Atividade Realizada

-As atividades foram desenvolvidas de maneira aprazível, sempre reforçando e recapitulando as regras do jogo, o tabuleiro e suas peças, posições e suas jogadas. As partidas foram realizadas em duplas.

b) Metodologias –

-Jogadas com partidas de forma livre, em duplas, recapitular no tabuleiro suas peças, movimentações e jogadas.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação -

- Foram realizadas através de atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Abril:**a) Atividade Realizada**

-Foram trabalhadas atividades com Jogadas de maneira lúdica e em dupla, de modo aprazível relembramos o nome e movimentação das peças, as regras e organização do tabuleiro.

b) Metodologias –

-Relembrar o tabuleiro, suas peças, movimentações e jogadas, jogar de forma lúdica com partidas em duplas.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação –

-Foram realizadas através de atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Mai:**a) Atividade Realizada**

-Jogadas no tabuleiro maneira lúdica com jogadas em duplas e atividades sobre o reconhecimento das casas, nomes, movimentos e valor de cada peça do tabuleiro.

b) Metodologias –

-Jogadas com partidas realizadas de forma lúdica, e em duplas e apresentação das peças como personagens ex: o cavalo pula como um cavaleiro.

c) Resultados Obtidos –

-Houve melhora no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação -

-Foram realizadas através de atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Junho:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizadas rodas de conversa recapitulando as regras, o tabuleiro e suas peças, posições e suas jogadas, as jogadas foram realizadas em duplas e de maneira lúdica.

b) Metodologias –

-Jogadas com partidas realizadas de forma lúdica, em duplas, promovendo o raciocínio lógico, a tomada de decisões e a convivência respeitosa entre os participantes.

c) Resultados Obtidos –

- Melhora no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação –

-Foram realizadas através de atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Julho:**a) Atividade Realizada**

-As atividades foram desenvolvidas de maneira lúdica e recreativa.

b) Metodologias –

-Jogadas com partidas realizadas de forma lúdica e em duplas.

c) Resultados Obtidos –

- Melhora no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação -

-Realização das atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Agosto:**a) Atividade Realizada**

-Foram trabalhadas atividades e rodas de conversa, sempre, reforçando e recapitulando o tabuleiro, as regras, suas peças, posições e suas jogadas, as jogadas ocorreram de maneira lúdica e em duplas.

b) Metodologias –

-Partidas realizadas de forma lúdica, em duplas, relembrando o tabuleiro, suas peças, movimentações e suas jogadas.

c) Resultados Obtidos –

-Houve avanços no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação -

-Foi realizada através das atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Setembro:**a) Atividade Realizada**

-Rodas de conversa com as crianças da Educação Infantil (Nível I e II), conhecendo as peças, regras e o tabuleiro e movimentação das peças de forma lúdica, também houve jogadas em duplas e de maneira aprazível com os alunos do Ensino Fundamental.

b) Metodologias –

-Jogadas com partidas realizadas de forma lúdica, sempre recapitulando o tabuleiro, suas peças, movimentações e jogadas.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação -

-Atividades realizadas em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Outubro:**a) Atividade Realizada**

-Rodas de conversa com as crianças da Educação Infantil (Níveis I e II), reforçando de forma lúdica o tabuleiro, as peças, regras e movimentos, com apresentação das peças como personagens. Com o Ensino Fundamental, atividades reforçando o tabuleiro, regras, posições e jogadas, realizadas em duplas de maneira lúdica e agradável.

b) Metodologias -

-Jogadas realizadas de forma lúdica, recapitulando o tabuleiro de xadrez suas peças, regras, movimentações e suas jogadas, também houve a apresentação das peças do tabuleiro como personagens, facilitando a compreensão.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação -

-Realizadas com atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Novembro:**a) Atividade Realizada**

-Realizamos rodas de conversa, sempre lembramos com os alunos da Educação Infantil, o nome das peças, as regras, a organização do tabuleiro e a movimentação, de maneira lúdica (personagens). Com alunos do Ensino Fundamental, retomamos o tabuleiro, regras, peças, movimentos e jogadas em dupla, de maneira lúdica e aprazível.

b) Metodologias -

-Jogadas com partidas de forma lúdica e aprazível, retomando o tabuleiro, peças, movimentos e jogadas. Participação nas atividades em duplas e apresentação das peças como personagens, para facilitar a compreensão.

c) Resultados Obtidos -

-Avanços no desenvolvimento do raciocínio lógico, da autonomia, da concentração e da socialização.

d) Avaliação -

-Foram realizadas atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Dezembro:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas rodas de conversa lembrando com os alunos Educação infantil, o nome das peças, as regras, a organização do tabuleiro e a movimentação de maneira lúdica e atividades de reforço e revisão do tabuleiro, peças, posições e jogadas com alunos do Ensino Fundamental, realizadas em duplas de forma lúdica e aprazível.

b) Metodologias -

-Jogadas com partidas realizadas de forma livre e em duplas, reforço a apresentação das peças, também como personagens, para facilitar a compreensão, posições e jogadas, participação de maneira lúdica e aprazível.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento do raciocínio, da concentração, da socialização e da autonomia.

d) Avaliação -

-Realizadas através de atividades em duplas, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Oficina de Tarefa -

Janeiro:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência e orientações diárias das atividades. Também foram realizadas atividades de desenho livre, criativo e coletivo com tinta guache, dobraduras e atividades de passatempo. Diariamente houve leitura de diferentes gêneros textuais, brincadeiras de faz de conta, jogos, atividades lúdicas e recreativas, além de exposições de filmes e desenhos adequados à faixa etária.

b) Metodologia -

-Foram realizadas rodas de conversa e explicação das atividades, atividades impressas, de coordenação motora, pintura de desenhos livres e dirigidas, jogos e brincadeiras lúdicas, bem como passatempos, filmes e leituras, utilizando diversos materiais como: lápis grafite, lápis de cor, papel sulfite, color set, canetas, giz, giz de cera, palitos de sorvete, tinta guache e pincel, de forma lúdica, durante o período de férias escolares.

c) Resultados Obtidos-

-Observou-se melhora no desempenho nas atividades que envolveram raciocínio lógico, atenção, concentração, coordenação, pintura e criatividade, além do avanço na interação social, habilidades artísticas e trabalho em grupo.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Fevereiro:

a) Atividade Realizada.

-Durante o mês, foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, orientações e auxílio nas tarefas, atividades de rotina e leitura de diferentes gêneros textuais com interpretações e datas comemorativas- carnaval e família. Também ocorreram brincadeiras lúdicas, dinâmicas, brinquedos, jogos pedagógicos e de tabuleiro, desenhos e pinturas (livres e dirigidas), atividades com alfabeto, sequências, nome, passatempos, percepção visual e identidade e autonomia. e conteúdos matemáticos, com números, sequências, operações e resolução de problemas.

b) Metodologia -

-Foram realizadas rodas de conversa, auxílio explicações coletivas e individuais nas tarefas escolares e atividades propostas, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, envolvendo atividades impressas, pintura de desenhos livres e dirigidas, leituras e interpretações com uso de livros e fichas, atividades de coordenação motora, jogos e brincadeiras lúdicas, passatempos e músicas, utilizando diversos materiais e jogos pedagógicos favorecendo o aprendizado de forma lúdica e interativa dos alunos.

c) Resultados Obtidos-

-Observou-se avanço na realização das atividades, com melhora no raciocínio lógico, atenção, concentração e coordenação motora. Destaca-se também evolução na interação social, no trabalho em grupo, na participação, no interesse pelas atividades propostas e no desempenho nas tarefas escolares.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Março:

a) Atividade Realizada.

-Durante esse mês, foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, orientações e auxílio nas tarefas escolares, atividades propostas e datas comemorativas (Circo, Dia Internacional da Mulher, Água, Outono e Dia da Escola). Diariamente trabalhamos com rotina, leitura de diferentes gêneros textuais e interpretações, bem como produções de textos (cordel, poemas e acrósticos) e conteúdo de Língua Portuguesa, como verbos, sílabas, ortografia e ordem alfabética. Houve também leitura de um texto e roda de conversa sobre Bullying, brincadeiras lúdicas, jogos de atenção e concentração e de tabuleiro, dinâmicas, massa de modelar, desenhos e pinturas livres e dirigidas, recortes e colagens. Em Matemática, foram desenvolvidas atividades envolvendo as quatro operações, resolução de situações-problema, sistema monetário, antecessor e sucessor, além da escrita de números por extenso.

b) Metodologia -

-Realizadas através de rodas de conversa, auxílio e explicações coletivas e individuais das tarefas escolares e atividades propostas, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, dinâmicas, atividades de passatempo, impressas e na lousa, interpretações e leituras com uso de livros e fichas, pintura de desenhos livres e dirigidas, utilizando diversos materiais para a realização, além de jogos pedagógicos, de tabuleiro e brincadeiras (lúdicas) livres e dirigidas, para melhorar a atenção, concentração e interação dos alunos durante o mês.

c) Resultados Obtidos-

-Avanço no processo de alfabetização de alguns alunos, maior participação, independência em realizá-las e interesse nas atividades e tarefas escolares, além de melhora no raciocínio lógico, atenção, concentração e coordenação motora, também progresso na interação social e no trabalho em grupo.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Abril:**a) Atividade Realizada.**

-Rodas de conversa sobre: disciplina, respeito e regras de convivência no projeto, orientações e auxílio nas tarefas escolares, atividades propostas, estudos para as avaliações, diariamente trabalhamos com rotina e leitura de diferentes gêneros textuais com interpretações, também participaram de produções de textos em quadrinhos e diálogos, leitura legendada, atividades gramaticais, verbos, formar frases, atividades de passatempo, diversas ortografias, atividade sobre o Bullying e filme. Brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, diversos jogos de atenção, educativos e de tabuleiro, atividades com caixa de brinquedos, blocos de montar, massa de modelar, bolinha de sabão e dinâmica, pintura artística e de desenhos livres e dirigidas e atividades com as datas comemorativas (Dia dos Povos Indígenas, Páscoa, Dia Mundial do Livro Infantil). Já em atividades matemáticas, trabalhamos com um passatempo Sudoku, situações-problemas, cruzadinhas, quebra-cabeça matemático, labirinto e gráficos.

b) Metodologia –

-As atividades foram realizadas por meio de rodas de conversa, com auxílio e explicações coletivas e individuais nas tarefas escolares e atividades, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos aluno, dinâmicas, passatempos, atividades de coordenação motora, jogos e brincadeiras lúdicas, atividades impressas e na lousa, pinturas livres e dirigidas, utilizando diversos materiais, jogos pedagógicos e leituras e interpretações de diversos gêneros textuais com uso de livros e fichas, fortalecendo a aprendizagem.

c) Resultados Obtidos-

-Houve melhora na participação, interesse e desempenho nas tarefas escolares e atividades propostas, avanço em atividades de raciocínio lógico, atenção, concentração e coordenação motora, além de progresso na interação social, no trabalho em grupo e no processo de alfabetização de alguns alunos.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Maior:**a) Atividade Realizada.**

-Realizamos rodas de conversa voltadas à disciplina, respeito e de convivência no projeto, orientações e auxílio nas tarefas escolares e atividades propostas, rotina diariamente, identificação do nome nas atividades, alfabeto, leitura de diferentes gêneros textuais, interpretações, leituras coletivas, pesquisas escolares, diversas atividades ortográficas, simetria, acentuação, ditados, atividades passatempo. Trabalharam-se temas importantes como Bullying e conscientização sobre a Dengue, além de rodas de conversa, filmes e painel sobre 18 de maio (Dia Nacional do Combate ao Abuso e a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes). Também foram trabalhadas diversas atividades com as datas comemorativas (Dia do Trabalho e Dia das Mães), abordamos os diferentes tipos de trabalho e a importância das mães em nossas vidas (quem cuida de mim) e dos diferentes tipos de “mães”. Foram trabalhados também desenhos e pinturas livres e dirigidas, filmes, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, diversos jogos de tabuleiro e pedagógicos, quebra-cabeças, brinquedos, jogo do mico, uno, blocos de montar, massa de modelar e bolinha de sabão, promovendo aprendizado e socialização. Em atividades matemáticas, abordaram-se operações (adição, subtração e multiplicação), sequências numéricas, sistema monetário, cruzadinhas, jogos matemáticos, uso do material dourado (adição e subtração), medidas de tempo, resolução de problemas e atividades envolvendo cálculo mental.

b) Metodologia –

-As metodologias utilizadas envolveram rodas de conversa, explicações coletivas e individuais e auxílio nas tarefas escolares, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos. Utilizaram-se atividades impressas e na lousa, filmes, leituras e interpretações, com o uso de livros e fichas, além passatempos e pintura de desenhos livres e dirigidos. Foram utilizados diversos materiais para a realização das atividades, massinha de modelar, alfabeto móvel, papel sulfite, material dourado, tinta guache e tela, jogos pedagógicos, brinquedos e brincadeiras livres e dirigidas, também fizeram parte da rotina, contribuindo para o aprendizado de forma prazerosa.

c) Resultados Obtidos-

-Observou-se melhora na participação e interesse dos alunos nas atividades e tarefas escolares, avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração, coordenação motora, interação social e no trabalho em grupo, além de melhorias no comportamento (bullying). Alguns alunos evoluíram no processo de alfabetização, na escrita, organização de materiais, cumprimento as regras e maior capricho nas atividades.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Junho:**a) Atividade Realizada.**

-Foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, orientações e auxílio nas tarefas escolares e atividades propostas. Trabalhou-se diariamente a rotina e o painel do comportamento. Durante esse mês foram trabalhadas leituras de Cordéis Infantis, Xilogravura e atividade de pontilhismo, leitura de diferentes gêneros textuais, interpretações, atividades para completar as lacunas do texto, rimas, passatempos, cruzadinhas e caça-palavras envolvendo diversas ortografias, sinais de pontuação, sinônimos e antônimos. Já em atividades matemáticas, trabalhamos com sequência numérica, caça-números, atividades envolvendo divisões, diversas situações-problema de adição e subtração, ordem crescente, antecessor e sucessor, números por extenso, gráficos e desafio matemático e atividades envolvendo datas comemorativas (Aniversário da cidade de Macatuba e Festa Junina), incluíram músicas e apresentações na festa junina do projeto. Também foram realizadas durante esse mês caminhadas e sessão cinema, além de brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, jogo do mico, uno, quebra-cabeças, caixa de brinquedos, pelúcias, blocos de montar, jogos de tabuleiro e pedagógicos, massa de modelar, bolinha de sabão e pinturas de desenhos livres e dirigidas.

b) Metodologia –

-Foram realizadas rodas de conversa para orientação das tarefas escolares, explicações coletivas e individuais e auxílio nas tarefas escolares, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, atividades impressas e na lousa, filme, músicas, caminhadas, leituras e interpretações com o uso de livros e fichas, pintura de desenhos livres e dirigidos, além de passatempos. Utilizamos diversos materiais para a realização das atividades, jogos pedagógicos, além de atividades de coordenação motora, jogos e brincadeiras lúdicas, livres e dirigidas, respeitando o ritmo e as necessidades dos alunos.

c) Resultados Obtidos-

-Houve melhora na participação e interesse dos alunos, na realização das tarefas escolares e atividades propostas, no capricho, na organização, avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração, coordenação motora e nas relações numéricas e quantidades. Também melhorias na interação social, trabalho em grupo e no processo de alfabetização de alguns alunos e a participação da maioria dos alunos na apresentação da Festa Junina do Projeto.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Julho:**a) Atividade Realizada.**

-Foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, orientações e auxílio nas tarefas escolares e atividades propostas. Trabalhou-se diariamente a rotina e o painel do comportamento. No mês, foram desenvolvidas atividades de leitura de diferentes gêneros textuais, interpretação, produções textuais, sequência de histórias, dias da semana e meses do ano, passatempos, classificação de palavras (sílabas tônicas), diversas atividades sobre ortografia, também momentos de estudos para as avaliações, desenhos, pinturas, recortes e colagens, confecção de jogo de quebra-cabeça, oficina de caderno artesanal, produção coletiva de um cartaz com orientações para o uso saudável do celular e rodas de conversa sobre o relato das férias, utilizaram diversos materiais para a realização das atividades propostas. Nas atividades de matemática, foram desenvolvidas atividades envolvendo as quatro operações, com uso de atividades ilustradas, situações-problema, desafios matemáticos, escrita por extenso de números, sucessor e antecessor, sequência numérica, gráficos, medida de massa, tabuada, caça-números e jogos. Neste mês, realizamos caminhadas e sessões de cinema com diferentes filmes, incluindo Chico Bento e a Goiabeira Maraviosa, relacionando o tema ao período junino/julhino, Também realizamos atividades com o Projeto Emoções: O Monstro das Cores, roda de conversa e atividade sobre sua vida e carreira, de Romero Britto, além de brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, faz de conta, jogos de tabuleiro e tradicionais, quebra-cabeça, xadrez, uno, brinquedos, blocos de montar, massa de modelar e bolinha de sabão.

b) Metodologia –

-Rodas de conversa, explicações coletivas e individuais, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, auxílio nas tarefas escolares, produções textuais, estudo avaliações bimestrais, passatempos, atividades impressas e de coordenação motora, pintura livres e dirigidas, leituras com livros e fichas e o uso de variados materiais pedagógicos, atividades sobre as férias, com dobraduras, recortes, pinturas, colagens e confecção de jogos, filmes, além de brincadeiras de faz de conta, bolhas de sabão e jogos pedagógicos, forma lúdica, respeitando o ritmo e as necessidades dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Houve avanços na leitura, escrita, raciocínio lógico, atenção, concentração, coordenação motora e nas relações numéricas. Observou-se melhora no comportamento, participação, interesse, organização, capricho nas tarefas e desempenho nas atividades, além de progresso na interação social e trabalhos em grupo.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Agosto:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, orientações e auxílio nas tarefas escolares e atividades propostas. Trabalhou-se diariamente a rotina e o painel do comportamento. Também foram trabalhadas as datas comemorativas (Dia dos Pais, destacando que cada família é diferente e única, Folclore (Folclore Brasileiro e curiosidades) e Dia do Soldado), filmes “Sing 2” e “Amigos Imaginários”, que, de forma lúdica, abordaram valores como amizade, imaginação e convivência e o filme “Extraordinário” após o filme, uma reflexão sobre a empatia, a gentileza e o combate ao bullying, o que enfatizamos diariamente com todos os alunos do Projeto. Iniciamos a leitura dos livros: As Aventuras de Mike e A Fantástica Fábrica de Chocolate, leitura de alguns capítulos, pelo menos 15 minutos por dia, após a leitura, assistimos ao desenho e o filme. Também se trabalhou o Hino de Macatuba e leitura, interpretação e o canto da música “Todo dia é Natal” visando à apresentação de final de ano. Diariamente realizamos leituras coletivas e individuais de diferentes gêneros textuais, com interpretação, identificação de erros da língua portuguesa e análise de frases incoerentes, promovendo reflexão sobre o uso adequado de verbos, objetos e sentido textual, trabalhamos o gênero carta, abordando a comunicação escrita, estrutura, elementos e a expressão de sentimentos, houve produção de uma carta ao(à) melhor amigo(a). Também foram trabalhadas atividades voltadas a substantivos e adjetivos, passatempos, formar e separar frases, ordem alfabética, escrita de diversas palavras com letras destacadas, sílabas complexas, ditados e continuamos com o projeto Monstro das Cores (como você está se sentindo?). Nas atividades de matemática, foram trabalhados sólidos geométricos e suas nomenclaturas, poliedros, números antecessor e sucessor, além de operações de adição, subtração e multiplicação, atividades com frações, frações equivalentes e porcentagem, além das atividades direcionadas, tiveram momentos de lazer e brincadeiras, utilizando jogos: uno, mico, xadrez, quebra-cabeças, bingo de letras, jogos de tabuleiro e tradicionais, bolinha de sabão, brinquedos, lego, pinturas de desenhos livres e dirigidas e caminhadas aproveitando a natureza e o que o ar livre têm a nos oferecer.

b) Metodologia –

-Foram realizadas rodas de conversa, orientação e explicações coletivas e individuais das tarefas, atividades propostas, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, filmes, caminhadas, datas comemorativas, atividades de coordenação motora, impressas e na lousa, passatempos, jogos e brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, leituras e interpretações com livros e fichas, pinturas livres e dirigidas com uso de diversos materiais e jogos pedagógicos de forma lúdica, contribuíram para o desenvolvimento das atividades, considerando o ritmo e as necessidades de cada aluno.

c) Resultados Obtidos-

-Observou-se melhora na participação e interesse dos alunos, no capricho, organização e realização das tarefas escolares e atividades propostas, avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração, leitura, coordenação motora fina, relações numéricas, além de melhora na interação social e no trabalho em grupo.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Setembro:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, com orientações e auxílio nas tarefas, nos estudos para as avaliações bimestrais e nas atividades propostas. Trabalhou-se diariamente a rotina e o painel do comportamento. Durante o mês trabalhamos com interpretações de texto: Folheto, Cartaz, Fábula, Gráficos, Charge, matérias da internet, leitura de diferentes gêneros textuais, soletrar palavras a forma correta e a acentuação, escrita de diversas palavras, alfabeto, atividades de passatempo, ortográficas, formar frases, ditado recortado, palavra secreta (códigos), substantivos, pintura de desenhos livres e dirigidos (técnicas de pintura), continuamos a leitura dos livros: As Aventuras de Mike e A Fantástica Fábrica de Chocolate, datas comemorativas (Primavera, Independência do Brasil e Dia da Árvore), e o filme “À procura da felicidade”, destacando a importância da família e a conscientização do bullying. Em atividades de matemática, foram trabalhadas frações, porcentagem, probabilidade, estatística e geometria, incluindo medição de ângulos, ampliação e redução de figuras, localização e movimentação em planos, atividades de multiplicação, adição e subtração, sequência numérica, números pares e ímpares, antecessor e sucessor, além de situações-problema com cédulas e moedas, atividade de passatempo: pintura dirigida, cruzadinhas, recorte e colagem: figuras geométricas e uso de material dourado. Foram realizadas brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, com jogos: mico, uno, soletrando, quebra-cabeças, jogos de tabuleiro e tradicionais, massa de modelar, brinquedos, blocos de montar e bolinha de sabão e com a aproximação do final de ano, todas as turmas dos dois períodos realizaram ensaios das danças para a apresentação de encerramento do Projeto Educartes e Iandê, além de participarem das aulas do Projeto Guri.

b) Metodologia –

-Foram realizadas rodas de conversa, orientação e explicação das tarefas escolares, atividades propostas, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, datas comemorativas, filmes, músicas, passatempos, atividades de coordenação motora, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, atividades impressas e na lousa, pinturas livres e dirigidas, utilizando diversos materiais e jogos pedagógicos, além de leituras com livros e fichas, aulas e ensaios para apresentações.

c) Resultados Obtidos-

-Foram observadas melhora na participação nas aulas e ensaios, interesse, organização e capricho na realização das tarefas escolares e atividades, avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração, coordenação motora, relações numéricas e interação social, além de progresso no processo de alfabetização de alguns alunos.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Outubro:**a) Atividade Realizada.**

-Foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, com orientações e auxílio nas tarefas e nas atividades propostas. Trabalhou-se diariamente a rotina e o painel do comportamento, leitura de diferentes gêneros textuais, interpretações, frases, várias atividades de passatempo, alfabeto, ditado, bingo de palavras, adjetivos pátrios, substantivos, sinônimos e antônimos, continuidade a leitura do livro, A Fantástica Fábrica de chocolate e o livro Emocionário, onde foram trabalhados sentimentos apresentados no livro. Foram trabalhadas também a data comemorativa: Dia das Crianças, realizamos rodas de conversa, brincadeiras ao ar livre, jogo de caça ao tesouro, dança das cadeiras, atividades ao ar livre e filmes “Dia do sim”, Up! Altas Aventuras e Elio. Já nas atividades de matemática, foram trabalhadas divisão, situações-problema envolvendo as quatro operações, sequência numérica, simetria, antecessor e sucessor, quantidade e uso da escala cuisenaire., conteúdos de formas geométricas, ângulos, ampliação e redução de figuras, fração explorado de forma prática e visual por meio de pinturas, observação e representação, além da confecção de um jogo de UNO de frações (compreensão concreta). Realizamos também, Genius (adaptado), é um jogo da memória, jogamos com cinco figuras coloridas (quadrados em E.V.A), em dupla se sentam um em frente ao outro, um deles faz uma sequência de cores e o outro precisa memorizar e reproduzir, além de brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, jogos de tabuleiro e tradicionais xadrez, quebra-cabeças, memória, castelinho, uno, soletrando, quebra-cabeças, xadrez, brinquedos, cinco marias, pelúcias, blocos de montar, massa de modelar e bolinha de sabão e com a aproximação do final de ano, as turmas dos dois períodos realizaram ensaios para a apresentação de encerramento do Projeto Educartes, com o tema Datas Comemorativas e Iandê, além de participarem das aulas do Projeto Guri e aulas de xadrez: professora Márcia.

b) Metodologia –

-Realizadas com rodas de conversa com orientação e explicação das tarefas escolares, atividades propostas, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, atividades impressas e na lousa, datas comemorativas, filmes, jogos, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, passatempos, atividades de coordenação motora, pintura livres e dirigidas utilizando diferentes materiais, ensaios para apresentações, leituras e interpretações com uso de livros e fichas, contribuíram para o desenvolvimento das atividades, considerando o ritmo e as necessidades de cada aluno

c) Resultados Obtidos-

-Avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração, coordenação motora, relações numéricas, interpretação das atividades, leitura e interpretação, escrita, incluindo a fluência leitora, melhora na interação social, participação, interesse, organização, capricho: tarefas escolares e atividades, trabalho em grupo e no processo de alfabetização de alguns alunos.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Novembro:**a) Atividade Realizada.**

-Durante o mês foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, orientações e auxílio nas tarefas escolares (incluindo estudar para as provas) e atividades propostas. Trabalhou-se diariamente a rotina e o painel do comportamento. Também foram trabalhadas as datas comemorativas (Dia das Bandeiras, Dia da Consciência Negra, Dia da Proclamação da República) e leitura de diferentes gêneros textuais, incluindo textos: Bullying, atividades ortográficas, substantivos, adjetivos, passatempos, envolvendo os cinco sentidos, também foram trabalhadas atividades da apostila JEPP (Jovens Empreendedores Primeiros Passos), 1º ano: descobertas empreendedoras no jardim sensorial, 2º ano: descobrindo alimentos e temperos naturais, 3º ano: brinquedos ecológicos, 4º ano: Produções culturais e criativas, e 5º ano: sabores e cores regionais e continuamos com leitura diária do livro: A Fantástica Fábrica de Chocolate e com os livros, O pequeno príncipe, A lenda de Iara, Os viajantes e o urso. Em atividades matemáticas foram trabalhadas atividades de ampliação e redução de figuras, atividades e situações problemas envolvendo as quatro operações e frações, além de brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, jogos de tabuleiro e tradicionais xadrez, quebra-cabeças, memória, brinquedos, pelúcias, massa de modelar, filmes, bolinha de sabão e blocos lógicos e com a aproximação do final do ano, todas as turmas de ambos os períodos ensaiaram e se apresentaram no encerramento do final de ano dos Projetos Educartes com o tema Datas Comemorativas, Projeto Iandê e Guri, além de aulas de xadrez da professora Márcia.

b) Metodologia –

-Através de rodas de conversa, orientação e explicações das tarefas escolares, atividades propostas, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, datas comemorativas, filmes, passatempos, atividades de coordenação motora, impressas e na lousa, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, leitura com uso de livros e fichas, pinturas livres e dirigidas, utilizando diversos materiais (recicláveis, essências de aromas, algodão, tintas, chás e temperos, apostila JEPP), apresentações, aulas e jogos pedagógicos.

c) Resultados Obtidos-

-Melhora na participação, interesse, organização e capricho nas tarefas e atividades propostas, além de avanços no raciocínio lógico, atenção, concentração e coordenação motora. Progresso na interação social, no trabalho em grupo, na fluência leitora, nas relações numéricas, na interpretação das atividades, apresentações, leitura, interpretação e escrita.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Dezembro:**a) Atividade Realizada.**

-Durante o mês foram realizadas rodas de conversa sobre disciplina, respeito e regras de convivência, orientações e auxílio nas tarefas escolares (incluindo estudar para as provas) e atividades propostas. Também diariamente foram trabalhados rotina e o painel do comportamento, continuamos com leitura diária do livro: A Fantástica Fábrica de Chocolate, leitura de diferentes gêneros textuais e interpretações, atividade de passatempo, ortográficas, ordem alfabética, horas e com as atividades da apostila do Sebrae – JEPP: 1º ano: descobertas empreendedoras no jardim sensorial, 2º ano: descobrindo alimentos e temperos naturais, 3º ano: brinquedos ecológicos, 4º ano: Produções culturais e criativas, e 5º ano: sabores e cores regionais, data comemorativa, Natal, com diversas atividades desenvolvidas, desenhos de natal com pinturas livres e dirigidos, cones decorativos natalinos, receita de natal, caça-palavras, cruzadinha, relembando algumas palavras muito frequentes no natal e que nem todas as crianças conheciam, por exemplo, “presépio”, também uma roda de conversa com um caça-palavras sobre férias e sua importância, foram realizadas também brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, filmes: um como exemplo, Ron Bugado, trabalhando temas como amizade, tecnologia, inclusão social e a importância de respeitar as diferenças, brinquedos, lego, uno, jogo do mico, memória, quebra-cabeças, cinco marias, jogos de tabuleiro, massa de modelar, bolinha de sabão, brincadeiras de faz de conta. Já com atividades de matemática trabalhamos com passatempos: pontos numéricos e divisão colorida e os alunos continuaram participando de aulas do projeto Guri.

b) Metodologia –

-Foram realizadas rodas de conversa com orientação e explicação das tarefas, atividades, com apoio constante nas dúvidas e dificuldades dos alunos, datas comemorativas, exibição de filmes, passatempos, atividades de coordenação motora, jogos e brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, impressas e na lousa, pinturas livres e dirigidas, leituras com uso de livros e fichas de leitura, apostila JEEP, utilizamos materiais pedagógicos e recicláveis de forma lúdica e agradável.

c) Resultados Obtidos-

-Houve melhora na participação, interesse, organização e capricho nas tarefas escolares e atividades propostas, no raciocínio lógico, atenção, concentração e coordenação motora, também avanço na interação social, trabalhos em grupo, relações numéricas, interpretação das atividades, leitura, interpretação de textos e escrita.

d) Avaliação -

-Para avaliação foram utilizados, listas de presença, portfólios das atividades propostas e fotografias.

Oficina Brinquedoteca –

Janeiro:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas atividades que estimulam o desenvolvimento infantil por meio brincadeiras livres e dirigidas, brincadeiras de faz de conta, bolinha de sabão, caixa de brinquedos, jogos que estimulam raciocínio lógico, atenção e concentração, como jogos de tabuleiro, dama, xadrez, memória e lego incentivando a construções de figuras livres, além de leitura de diferentes gêneros textuais.

b) Metodologias -

-Foram desenvolvidas brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de brinquedos, jogos pedagógicos, leituras com livros e fichas, de modo que fortaleça a socialização, o respeito, a comunicação, a motricidade ampla e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Houve melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo, afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Fevereiro:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas brincadeiras de faz de conta, jogos que estimulam o raciocínio lógico, atenção e concentração, como jogos de tabuleiro, dama, xadrez, quebra-cabeça, dominó e memória. Também ocorreram leituras de diferentes gêneros textuais, massinha de modelar, lego, monta tudo, pinos mágicos para inúmeras criações, bolhas de sabão e brinquedos, estimulando o desenvolvimento e criatividade dos alunos.

b) Metodologias -

-Brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de jogos educativos, brinquedos e leituras com uso de livros e fichas de leitura, de modo que fortaleça a socialização, o respeito, a comunicação e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo, afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Março:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas brincadeiras de faz de conta, uso de caixas de brinquedos, brincadeiras livres e dirigidas com materiais criativos, como lego, monta-tudo, pinos mágicos, para criações livres, além de bola, corda, bolinha de sabão, jogos de tabuleiro e jogos voltados ao raciocínio lógico, atenção e concentração, além de leitura de diferentes gêneros textuais.

b) Metodologias -

-Foram desenvolvidas brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de brinquedos e jogos pedagógicos e leituras com livros e fichas de leitura, de modo que fortaleça a socialização, o respeito, a comunicação e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Melhor socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo, afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Abril:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas atividades que estimulam a atenção, concentração, criatividade e raciocínio lógico das crianças, com uso de caixa de brinquedos, massa de modelar, bola, corda, giz de lousa, bolinha de sabão, lego, monta- tudo, pinos mágicos, para diversas criações livres, bingo, jogos de tabuleiro, leitura de diferentes gêneros textuais, além de brincadeiras livres, dirigidas e de faz de conta.

b) Metodologias -

-Desenvolvidas com leituras com livros e fichas de leitura, brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de brinquedos, jogos pedagógicos, de modo que fortaleça a socialização, o respeito, a comunicação e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Houve melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo, afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Maió:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas brincadeiras livres, dirigidas e de faz de conta, com jogos e materiais, como: bolha de sabão, bola, brinquedos, corda, além de jogos de tabuleiro, quebra-cabeças, massa de modelar, lego, monta tudo, para criações livres e leitura de diferentes gêneros textuais, estimulando o raciocínio lógico, criatividade, atenção e concentração infantil.

b) Metodologias -

-Realizada através de leituras com uso de livros e fichas de leitura, brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de brinquedos e jogos pedagógicos, de modo que fortaleça a socialização, a autonomia, o respeito, a comunicação e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Houve melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Junho:

a) Atividade Realizada.

-Foram realizadas brincadeiras livres e dirigidas, faz de conta, uso da caixa de brinquedos, bolas, bolha de sabão, pintura, colagem e modelagem. Houve leitura de diferentes gêneros textuais, jogos que estimulam a atenção, concentração e o raciocínio lógico, como jogos de tabuleiro, lego, monta tudo e pinos mágicos para criações livres.

b) Metodologias -

-Foram realizadas brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de brinquedos, jogos pedagógicos, além de leituras com uso de livros e fichas de leitura, de modo que fortaleça o respeito, a comunicação e a interação social.

c) Resultados Obtidos -

-Melhor socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Julho:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas atividades que estimulam o desenvolvimento infantil, como brincadeiras e livres e dirigidas, uso de massa de modelar, lego e blocos de madeira para criações livres, pintura de desenhos com diferentes materiais criativos, brinquedos, bingo, jogos de tabuleiro xadrez, dama, de raciocínio lógico, atenção e concentração, dinâmicas com músicas, brincadeiras de faz de conta e leitura de diferentes gêneros textuais.

b) Metodologias -

-Através de brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de jogos e brinquedos pedagógicos, dinâmicas, músicas e leituras com uso de livros e fichas de leitura, de modo que fortaleça o respeito, a comunicação e a interação social.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Agosto:

a) Atividade Realizada

-Atividades voltadas ao desenvolvimento infantil, incluindo oficinas de construção com uso de lego e blocos lógicos com criações livres, massa de modelar, dinâmicas musicais, jogos de tabuleiro e pedagógicos, que estimulam o raciocínio lógico, a atenção e a concentração, leitura de diferentes gêneros textuais, uso de brinquedos e brincadeiras de faz de conta.

b) Metodologias -

-Com a realização de brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de jogos e brinquedos pedagógicos, dinâmica e leituras com uso de livros e fichas de leitura, de modo que fortaleça a socialização, cooperação, criatividade, respeito, comunicação e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Houve melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Setembro:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas atividades que estimulam o desenvolvimento infantil, como brincadeiras de faz de conta livres e dirigidas, brincadeiras com massa de modelar, brinquedos, jogos de encaixe e construção, com criações livres, além de atividades com giz de lousa, bolinha de sabão, leitura de diferentes gêneros textuais e jogos de tabuleiro, bingo, memória, quebra-cabeças, uno e jogos pedagógicos.

b) Metodologias -

-Brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de jogos e brinquedos pedagógicos e leituras com utilização de livros e fichas de leitura, de modo que fortaleça a socialização, o respeito, a comunicação e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Melhor socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Outubro:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas brincadeiras e atividades lúdicas, com brincadeiras de faz de conta, jogos de memória e de raciocínio lógico, atenção e concentração, incluindo quebra-cabeças, uno, lego, blocos de madeira e pinos mágicos, com criações livres, massinha, brinquedos e bolhas de sabão, leitura de diferentes gêneros textuais e jogos de tabuleiro e pedagógicos, que estimulam o desenvolvimento infantil.

b) Metodologias -

-Brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de diversos brinquedos, jogos pedagógicos e leituras por meio de livros e fichas de leitura, de modo que fortaleça o respeito, a comunicação e a interação social.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Novembro:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas atividades que estimulam a atenção, concentração, raciocínio lógico e criatividade das crianças, com brincadeiras lúdicas (livres, dirigidas e de faz de conta), bolinha de sabão, giz de lousa, leitura de diferentes gêneros textuais, uso de brinquedos variados, diversos jogos de tabuleiro, de raciocínio lógico, atenção e concentração, incluindo quebra-cabeças, memória, uno, além de construções criativas com massinha, pinos mágicos, lego e blocos de madeira.

b) Metodologias -

-Brincadeiras lúdicas e criativas com o uso de jogos e brinquedos pedagógicos e leituras por meio de livros e fichas de leitura, fortalecendo assim a socialização, o respeito, a comunicação e a interação em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Houve melhora na socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Dezembro:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas atividades lúdicas que incluíram, brincadeiras de faz de conta, uso de caixa de brinquedos, giz de lousa, bolinha de sabão, leitura de diferentes gêneros textuais, jogos pedagógicos e de tabuleiro, jogos para desenvolver o raciocínio lógico, atenção e concentração, jogo da memória, quebra-cabeça, uno, bingo, além de criações de figuras livres com pinos mágicos, lego, blocos de madeira e massinha de modelar.

b) Metodologias –

-Brincadeiras lúdicas e criativas com diversos brinquedos, leituras utilização de livros e fichas de leitura e jogos pedagógicos, de modo que fortaleça o respeito, a comunicação e a interação social.

c) Resultados Obtidos -

-Socialização, cooperação, criatividade e desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo.

d) Avaliação -

-A avaliação ocorreu através de observações de registros (fotografias) e listas de presença.

Oficina de Atividades Esportivas –

Janeiro:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas diversas brincadeiras folclóricas, incluindo jogos de correr, de raciocínio lógico e de estratégias, além de atividades envolvendo esquema corporal e lateralidade, caminhadas e várias atividades com bola.

b) Metodologias –

-As atividades e brincadeiras relacionadas a recreação, ao lazer e a importância do brincar, desenvolvendo a socialização, cooperação e agilidade.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Fevereiro:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas diversas brincadeiras folclóricas, livres e dirigidas, atividades envolvendo esquema corporal e lateralidade, além de atividades com bola, corda e bambolê, foram desenvolvidas de maneira aprazível.

b) Metodologias –

-Foram realizadas brincadeiras livres e dirigidas, recreativas, com jogos pedagógicos, bola, bambolê e corda.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Março:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas diversas brincadeiras folclóricas, livres e dirigidas, atividades com uso de materiais pedagógicos, atividades com corda, bola e bambolê, realizadas de maneira aprazível.

b) Metodologias –

-Foram realizadas brincadeiras folclóricas, livres e dirigidas, recreativas, com bola, bambolê, corda, amarelinha e jogos pedagógicos, desenvolvendo a socialização, cooperação e o trabalho em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Abril:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas diversas brincadeiras folclóricas, brincadeiras direcionadas a percepção espacial e atividades rítmicas.

b) Metodologias –

-Através de atividades lúdicas, rítmicas com palmas e pé, com bola e bambolê, amarelinha, africana e brincadeiras folclóricas e recreativas, desenvolvendo a socialização, cooperação, o trabalho em grupo e agilidades.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Maió:

a) Atividade Realizada

-Realizamos diversas atividades lúdicas, incluindo circuito motor, jogos com cones, bambolês e cordas, arremesso, mímica com movimentos esportivos e brincadeiras livres e dirigidas.

b) Metodologias –

-Desenvolvidas através de brincadeiras, livres e dirigidas, circuito, atividades com diversos materiais, corda, cones, bambolê, queimada, mímicas e jogos desenvolvendo a socialização, cooperação, o trabalho em grupo e agilidades.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Junho:

a) Atividade Realizada

-Durante esse mês foram desenvolvidas atividades rítmicas com palmas pés, bola e bambolê, brincadeiras folclóricas e direcionadas a percepção espacial, utilizando diversos materiais, jogos e circuito com obstáculos.

b) Metodologias –

-Realizadas atividades rítmicas, brincadeiras folclóricas, lúdicas e esportivas, circuitos, jogos e materiais pedagógicos.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Julho:**a) Atividade Realizada**

-Foram desenvolvidas atividades lúdicas, com diversos materiais, atividades rítmicas, brincadeiras folclóricas, direcionadas a percepção espacial, livres e dirigidas, jogos pedagógicos e foram desenvolvidas de maneira aprazível.

b) Metodologias –

-Realizadas por meio de atividades rítmicas com palmas pés, bola e bambolê, lúdicas e recreativas, brincadeiras folclóricas e jogos pedagógicos.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Agosto:**a) Atividade Realizada**

-Diversas brincadeiras folclóricas, livres e dirigidas foram realizadas, piques diferentes, alvos e pontaria, saltos no colchonete-"Pular o rio de jacarés", circuitos, brincadeiras direcionadas a percepção espacial e atividades rítmicas.

b) Metodologias –

-Desenvolvidas com atividades esportivas, rítmicas com palmas pés, bola e bambolê, colchonetes, jogos pedagógicos, circuito, brincadeiras folclóricas livres e dirigidas.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras

Setembro:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizadas atividades e brincadeiras voltadas ao desenvolvimento da agilidade, velocidade, percepção espacial, tempo, espaço e ritmo, brincadeiras folclóricas e jogos de estratégia.

b) Metodologias –

-Desenvolvidas brincadeiras folclóricas, atividades rítmicas com palmas, pés, bola e bambolê, com exercícios e atividades de correr, amarelinha africana, corda e jogos desenvolvendo a socialização, cooperação, o trabalho em grupo e agilidades.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Outubro:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizadas brincadeiras folclóricas, livres e dirigidas, atividades voltadas à agilidade e velocidade, atividades rítmicas com palmas, pés, bola e bambolê, uso da cama elástica, jogos de mão e direcionado a estratégias.

b) Metodologias –

-Desenvolvidas por meio de atividades rítmicas, brincadeiras folclóricas, lúdicas, livres e dirigidas, recreativas, atividades correr, jogos cooperativos, como a amarelinha africana e a cama elástica, valorizando a importância do brincar, promovendo a coordenação motora, ritmo e movimento, a socialização, cooperação e o trabalho em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Novembro:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizados atividades lúdicas, brincadeiras folclóricas, atividades e jogos rítmicos, exercícios voltados à agilidade e velocidade, jogos de mão e direcionado a estratégias.

b) Metodologias –

-Realizadas através de brincadeiras folclóricas, livres e dirigidas, envolvendo diversos materiais e jogos, corridas, amarelinha africana, jogos rítmicos, atividades rítmicas (dança da cadeira, estátua, pular bambolê) e recreativas, promovendo a coordenação motora, ritmo e movimento, a socialização, cooperação e o trabalho em grupo.

c) Resultados Obtidos -

-Melhoria no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Dezembro:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizados brincadeiras folclóricas, circuitos, atividades com bolas e bambolês, atividades de correr saltos na cama elástica, brincadeiras direcionadas a estratégias, jogos de mão e atividades trabalhando agilidade e velocidade, foram desenvolvidas de maneira aprazível.

b) Metodologias –

-Foram desenvolvidas por meio de brincadeiras folclóricas, livres e dirigidas como amarelinha africana, queimada, saltos na cama elástica, atividades de corrida e rítmicas, recreativas, valorizando a importância do brincar, envolvendo diversos materiais e jogos pedagógicos.

c) Resultados Obtidos -

-Melhora no desenvolvimento motor, socialização, concentração, trabalho em grupo e o cuidado com o outro.

d) Avaliação -

-A avaliação se fez através de observações e registros: fotografias, listas de presença, participação em jogos e brincadeiras.

Oficina de Jogos –**Janeiro:****a) Atividade Realizada**

-Atividades recreativas e lúdicas, com diversos jogos (mico, uno, bingo de figuras, memória) e brincadeiras com massinha de modelar e blocos de montar, para criações livres e criativas.

b) Metodologias –

-Explicação e auxílio sempre que necessário nas regras dos jogos, jogadas em dupla, trio ou grupos, de forma livre.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na paciência, no trabalho em grupo, na concentração, no raciocínio e no interesse.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Fevereiro:

a) Atividade Realizada

-Realizadas atividades lúdicas e educativas, envolvendo jogos de tabuleiro (dama, xadrez, ludo), bingo de figuras e números, quebra-cabeças, memória, bolinha de sabão, monta tudo e lego para montarem figuras livres, jogos de estratégia e raciocínio lógico, além de brincadeiras com diversos brinquedos.

b) Metodologias –

-Explicação e auxílio as regras dos jogos, sempre que necessário, quebra-cabeças, bingos, brincadeiras lúdicas com diversos brinquedos, jogos de tabuleiro e pedagógicos, jogadas em dupla, trio ou grupos e participação nas atividades.

c) Resultados Obtidos –

-Houve melhorar na paciência, no trabalho em grupo, na concentração, no raciocínio e no interesse.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Março:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidos diversos jogos de tabuleiro como dama e xadrez, de memória, quebra-cabeças, jogos de estratégia e raciocínio lógico, brincadeiras lúdicas com diversos brinquedo, bolinha de sabão, massinha e blocos para montar.

b) Metodologias –

-Rodas de conversa com explicação e auxílio na revisão das regras dos jogos, jogos de tabuleiro e pedagógicos, quebra-cabeças com dificuldades variadas, blocos para montarem figuras livres, brincadeiras lúdicas e participação nos jogos em duplas, trios ou grupos, de forma dirigida ou livre.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora da paciência, do trabalho em grupo, da concentração, do raciocínio e do interesse nos jogos.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Abril:

a) Atividade Realizada

-Foram realizados jogos de quebra-cabeças, de pareamento, torre maluca, Cadê o Bicho, Quem é Quem, dominó, além de jogos matemáticos envolvendo adição, bem como diversas brincadeiras lúdicas com diferentes brinquedos e materiais.

b) Metodologias –

-Explicação e auxílio sempre que necessário nas regras dos jogos, diversos jogos pedagógicos, jogadas em dupla, trio ou grupos, quebra-cabeças com dificuldade progressiva, pareamento (figura, cores, números), brincadeiras lúdicas e participação nas atividades.

c) Resultados Obtidos –

-Houve melhora na paciência, no trabalho em grupo, na concentração, no raciocínio e no interesse nos jogos

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Maio:

a) Atividade Realizada

-Diversos jogos com músicas, da memória, cores (ex: pegue algo azul), dominó, jogos de tabuleiro, blocos lógicos, pareamento, bingo de figuras e brincadeiras com diversos brinquedos e materiais.

b) Metodologias –

-Atividades individuais, em duplas e em grupos, com explicação e auxílio sempre que necessário nas regras dos jogos, pareamento (figura e cores), diversos jogos, bingos, blocos lógicos para montar figuras livres e criativas, brinquedos e participação nas atividades.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora da paciência, do trabalho em grupo, da concentração, do raciocínio e do interesse nos jogos.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Junho:

a) Atividade Realizada

-Foram realizados jogos de tabuleiro e pedagógicos (dominó matemático, trilha de letras e da memória), quebra-cabeças e desafios de lógica, jogos: forca, stop, bingo de objetos e caça-palavras, além de jogo da velha, torre de blocos lógicos, uno educativo e brincadeiras lúdicas livres e dirigidas com diversos brinquedos e materiais.

b) Metodologias –

-Explicação e auxílio as regras dos jogos, sempre que necessário, quebra-cabeças com dificuldade progressiva, desafios, brincadeiras lúdicas, blocos lógicos para montar figuras livres e criativas, jogos pedagógicos, jogadas em dupla, trios, grupos ou individualmente e participação nas atividades.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora da paciência, do trabalho em grupo, da concentração, do raciocínio e do interesse nos jogos.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Julho:

a) Atividade Realizada

-Foram trabalhadas brincadeiras livres e dirigidas com diversos brinquedos, vários quebra-cabeças, incluindo de alfabeto, personagens e números, jogos pedagógicos e de tabuleiro, de adivinha, cara a cara, blocos lógicos, dominós de alfabeto e adição, memória e uno.

b) Metodologias –

-Realizadas jogadas individualmente, em duplas ou trios, explicação e auxílio as regras dos jogos sempre que necessário, quebra-cabeças com dificuldade progressiva, jogos de tabuleiro, brincadeiras livres e dirigidas, blocos para montar figuras livres e participação dos alunos nos jogos, as atividades foram desenvolvidas de maneira aprazível.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na percepção visual, coordenação motora, reconhecimento de letras, formação de figuras, além de melhora na atenção e socialização.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Agosto:**a) Atividade Realizada**

-Foram desenvolvidos jogos da memória, quebra-cabeças variados e confeccionados, dominós e bingos (adição e multiplicação), jogos matemáticos, de lógica, de emoções (quebra-cabeça- Monstro das Cores), de comandos, pareamento de cores e criação de histórias orais, por meio de quebra-cabeças.

b) Metodologias –

-As atividades foram realizadas de forma lúdica, por meio de jogos, quebra-cabeças com dificuldade progressiva e confeccionados manualmente, pareamento de cores, criação de histórias orais, realizadas individualmente, em duplas ou trios, a participação dos alunos nas atividades, além de explicação e auxílio sempre que necessário nos jogos.

c) Resultados Obtidos –

-Avanços na coordenação motora, reconhecimento de letras, formação de figuras, além de melhora na atenção, socialização e percepção visual.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Setembro:**a) Atividade Realizada**

-Foram trabalhados jogos da memória, de palavras, quebra-cabeças com história, sequência lógica, dominó (alfabeto, multiplicação e adição), jogos de tabuleiro, separando as emoções, torre maluca, adivinhações e desafios -Wiki.

b) Metodologias –

-Realizadas de maneira lúdica, com jogos de tabuleiro, quebra-cabeças criação de histórias orais, dominós, torre maluca, desafios, atividades individuais, duplas ou grupos, com explicação e auxílio nas regras dos jogos sempre que necessário.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na coordenação motora, reconhecimento de letras, formação de figuras, além de melhora na atenção, concentração, paciência, trabalho em grupo, raciocínio lógico, interesse, socialização e percepção visual.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos propostos, atividades individuais, duplas e grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Outubro:**a) Atividade Realizada**

-Jogo especial a semana da criança: Jogo Caça ao tesouro, diversos quebra-cabeças, jogos da memória, dominó e bingo (adição e multiplicação), jogos de tabuleiro, de comando, Stop, desafios -Wiki, jogo: O Mestre mandou, adivinha, torre maluca, jogo separando e corrida das emoções, blocos coloridos, pareamento, de coordenação motora, raciocínio lógico, atenção e sequências.

b) Metodologias –

-Explicação e auxílio nas regras dos jogos sempre que necessário, quebra-cabeças (em grupos e criação de histórias orais), jogos de tabuleiro, dominós, bingos, confecção do jogo caça ao tesouro, blocos para diversas criações, torre maluca, participação nos jogos individualmente, duplas e grupos e foram realizadas de maneira lúdica.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na atenção, concentração, memória, paciência, trabalho em grupo, criatividade, raciocínio lógico, interesse, socialização, percepção visual, coordenação motora, reconhecimento de números e letras e na formação de figuras.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos, atividades individuais, duplas, grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Novembro:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizados jogos de adivinha, dominós (multiplicação e alfabeto), jogos de tabuleiro, quebra-cabeças, sequência lógica, jogos de comando, pareamento, jogos da memória, de desafios e foi montado o quebra-cabeça 3D (Floresta Amazônica) coletivamente.

b) Metodologias –

-Explicação e auxílio nas regras dos jogos sempre que necessário, quebra-cabeças de diferentes níveis, adivinha, comando, tabuleiro, dominós, atividades realizadas de forma lúdica com jogos pedagógicos e participação de maneira individual, em duplas ou grupos.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora no desenvolvimento dos alunos, com avanços na atenção, concentração, memória, paciência, trabalho em grupo, criatividade, raciocínio lógico, interesse, socialização, reconhecimento de números e letras, na formação de figuras, percepção visual e coordenação motora.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos, atividades individuais, duplas, grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Dezembro:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizados diferentes jogos como Cadê o Bicho e Foco, quebra-cabeças, dominó alfabeto, jogos de comando, vira letras, pareamento com blocos coloridos, jogos de tabuleiro, torre maluca, desafios de comunicação em grupo e atividades com blocos de madeira coloridos.

b) Metodologias –

-Realizadas com explicação e auxílio as regras dos jogos sempre que necessário, quebra-cabeças de diferentes níveis, dominó, jogos de tabuleiro, pareamento cores, torre maluca, desafios, participação nos jogos de maneira individual, duplas e grupos e realizadas de maneira lúdica.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na coordenação motora, paciência, trabalho em grupo, reconhecimento de letras, formação de figuras, além de melhora na atenção, socialização, concentração, interesse, cooperação, raciocínio lógico, e percepção visual.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos, atividades individuais, duplas, grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Educação Infantil – Nível I-**Janeiro:****a) Atividade Realizada**

-Por estarem em período de férias, foram desenvolvidas atividades lúdicas e educativas com jogos pedagógicos, blocos lógicos, lego, brincadeiras e pinturas livres e dirigidas, origamis, brinquedos e leitura de diferentes gêneros textuais.

b) Metodologias –

-Foram desenvolvidas através de leitura e explicação das atividades sempre que necessário, jogos pedagógicos e brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, brinquedos, lego para criações livres, bola, corda, giz e leituras com uso de livros.

c) Resultados Obtidos –

-Melhorara na interação social, coordenação motora, desenvolvimento motor, concentração, participação e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Fevereiro:**a) Atividade Realizada**

-Durante esse mês foram realizadas atividades de acolhimento e adaptação, rodas de conversa, rotina, tarefas, leitura de diferentes gêneros textuais, pintura de desenhos livres e dirigidas, datas comemorativas, atividades envolvendo esquema corporal, nome, coordenação motora e brincadeiras livres e dirigidas.

b) Metodologias –

-Foram realizadas leituras com uso de livros, explicações das atividades, auxílio nas tarefas, brincadeiras (lúdicas) livres e dirigidas, brinquedos, monta tudo para criações criativas, pinturas, atividades impressas e na lousa e rodas de conversa.

c) Resultados Obtidos –

-Melhorara na interação social e adaptação na rotina diária, na concentração, no trabalho em grupo, no desenvolvimento motor, na participação e interesse nas atividades.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Março:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizadas atividades com nome, rotina, tarefas, atividade identidade (“eu”), coordenação motora, leitura de diferentes gêneros textuais, pinturas livres e dirigidas, sequência de cores, noção espacial, datas comemorativas, atividades matemáticas números de 1 a 5, formas geométricas, além de circuito, brincadeiras livres e dirigidas com diversos brinquedos e jogos pedagógicos.

b) Metodologias –

-Desenvolvidas através de explicações das atividades e tarefas escolares, atividades matemáticas, sequência, noção espacial, dentro e fora, pinturas com diversos materiais (desenhos e atividades), atividades impressas e na lousa, escrita do nome, identidade, leituras com uso de livros, além de brinquedos, jogos pedagógicos, brincadeiras e circuito, sempre respeitando o ritmo e as necessidades dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Foram observados melhora na interação social e na adaptação à rotina diária, no desenvolvimento motor, na concentração, no trabalho em grupo, na participação e interesse pelas atividades, além de avanços na escrita do nome, coordenação motora, contagem numérica e reconhecimento das letras.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Abril:**a) Atividade Realizada**

-Durante esse mês foram realizadas atividades com nome, rotina, tarefas, alfabeto, datas comemorativas, pinturas de desenhos livres e dirigidos com diversos materiais, de coordenação motora, atividades matemáticas quantidade, maior e menor, músicas, noção espacial, sequência de cores, leitura de diferentes gêneros textuais, além de brincadeiras livres e dirigidas com diversos brinquedos e jogos pedagógicos.

b) Metodologias –

-Atividades de leitura com uso de livros, explicações das atividades e tarefas escolares, atividades impressas e na lousa, pinturas, escrita do nome, atividades matemáticas, noção espacial dentro e fora, com alfabeto, jogos pedagógicos, também incluíram brincadeiras livres, dirigidas e musicais, respeitando o ritmo dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Melhorara na interação social e adaptação na rotina diária, na concentração, no trabalho em grupo, no desenvolvimento motor, na participação e interesse nas atividades.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Maior:**a) Atividade Realizada**

-Foram desenvolvidas leitura de diferentes gêneros textuais e tarefas escolares, atividades rotina, escrita do nome, alfabeto, de coordenação motora, datas comemorativas, noção espacial dentro e fora, pintura livre e dirigida, atividades matemáticas (números, quantidade, registro) brincadeiras livres e dirigidas, parque escolar e jogos pedagógicos.

b) Metodologias –

-Através de explicações das atividades e tarefas escolares, atividades matemáticas, pinturas livres e dirigidas (desenhos e atividades), escrita do nome, leituras com uso de livros, atividades impressas e na lousa, de coordenação motora, brinquedos, jogos pedagógicos, brincadeiras (lúdicas), musicais, livres e dirigidas, sempre respeitando o ritmo e as necessidades dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Houve avanços na participação e interesse em realizar as atividades, rotina, interação social, concentração coordenação, escrita do nome, trabalho em grupo e desenvolvimento motor.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas ou em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Junho:**a) Atividade Realizada**

-Foram trabalhadas atividades de escrita do nome, rotina, alfabeto, cores, noção espacial dentro e fora, datas comemorativas, atividades musicais, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, tarefas, leitura de diferentes gêneros textuais, ensaios e participação na festa junina do projeto e em matemática: traçados de números, quantidade, registro e sequências.

b) Metodologias –

-Foram realizadas explicações das atividades, auxílio nas tarefas, brincadeiras lúdicas e musicais, brinquedos, leituras com uso de livros, datas comemorativas, pintura com diversos materiais, escrita do nome, parque escolar, atividades matemáticas, de coordenação motora, impressas e na lousa. Além de ensaios e participação na festa junina realizada no projeto, respeitando o ritmo e necessidade de cada aluno.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, trabalho em grupo, escrita do nome, coordenação e desenvolvimento motor, avanços na concentração, atenção, sequência numérica, contagem de números, participação e interesse nas atividades.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas ou em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Julho:**a) Atividade Realizada**

-Foram desenvolvidas atividades com rotina, escrita do nome, leitura de diferentes gêneros textuais, noção espacial dentro e fora, coordenação motora, alfabeto, atividades musicais e atividades matemáticas formas geométricas, números, quantidade e sequência. Durante o período de férias, realizaram-se atividades lúdicas, brincadeiras de faz de conta e lúdicas, pinturas de desenhos livres e dirigidas, circuitos, jogos, filmes, relaxamentos, caminhadas e parque escolar.

b) Metodologias –

- Roda de conversa, explicação, auxílio nas atividades e tarefas em suas dúvidas e dificuldades, rotina, nome, atividades matemáticas, leituras com uso de livros, coordenação motora, impressas e na lousa, relaxamentos, filmes, pinturas livres e dirigidas com diversos materiais, brincadeiras lúdicas e musicais, brinquedos, jogos, caminhadas e parque escolar.

c) Resultados Obtidos –

-Foram observados melhora na interação social, rotina, desenvolvimento motor, concentração, trabalho em grupo, participação e interesse pelas atividades, além de avanços na escrita do nome, coordenação motora, contagem numérica e sequência, formas geométricas e memorização.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Agosto:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas atividades de rotina, escrita do nome, leitura de diferentes gêneros textuais, pintura livre e dirigida, alfabeto, atividades musicais, de coordenação motora, tarefas, datas comemorativas, com cores, recorte, colagem, associação de imagens, atividades matemáticas (sequência numérica, números e quantidades), parque escolar, jogos pedagógicos, brinquedos, brincadeiras lúdicas e filmes.

b) Metodologias –

-As atividades foram desenvolvidas por meio de rodas de conversa, explicações e auxílio nas tarefas, escrita do nome, filmes, atividades impressas, e na lousa, leituras com uso de livros, atividades matemáticas, pinturas com diversos materiais, parque escolar, jogos e brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, de acordo com o ritmo de cada criança.

c) Resultados Obtidos –

-Houve melhora na interação social, trabalho em grupo, escrita do nome, coordenação motora e desenvolvimento motor e avanços na participação, interesse, concentração, atenção e contagem numérica.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Setembro:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas atividades de rotina, escrita do nome, atividades de passatempos, mistura de cores, alfabeto, coordenação motora, associação alimentos e classificação de animais domésticos e selvagens, tarefas, datas comemorativas, brincadeiras lúdicas, brinquedos, noção espacial, atividades matemáticas números e quantidade, leitura de diferentes gêneros textuais, pintura de desenhos livres e dirigidas, brincadeiras no parque escolar e participação nas aulas do projeto Iandê e ensaiando para a apresentação de final de ano do Projeto Educartes.

b) Metodologias –

-Foram realizadas com explicações das atividades, auxílio nas tarefas, brincadeiras lúdicas e musicais, parque, uso de brinquedos, jogos pedagógicos, atividades de passatempo, impressas e na lousa, leituras com uso de livros, pinturas, atividades matemáticas e de coordenação motora, ensaios, utilizando diversos materiais para a realização das atividades, contribuindo para o aprendizado de forma prazerosa.

c) Resultados Obtidos –

-Houve avanços na participação e interesse em realizar as atividades, partilha, rotina, interação social, coordenação, escrita do nome, trabalho em grupo, desenvolvimento motor, concentração, atenção, alfabeto, sequência numérica e contagem.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Outubro:

a) Atividade Realizada

-Foram trabalhadas atividades de rotina, parque, escrita do nome e letra inicial e final, recortes e colagens, confecção de um quebra-cabeça, alfabeto, datas comemorativas, coordenação motora, atividades matemáticas números e pontilhados, pinturas e brincadeiras livres e dirigidas, brinquedos, noção espacial, circuito, parque escolar, leitura de diferentes gêneros textuais, tarefas, participação nas aulas e ensaios para apresentação de final de ano do Projeto Educartes e Projeto Iandê.

b) Metodologia -

-Através de explicação das atividades, auxílio nas tarefas, atividades impressas e na lousa, leituras com uso de livros, atividades lembrando números, pintura, foram utilizados diversos materiais para a realização das atividades, além de brincadeiras lúdicas e musicais, brinquedos, jogos pedagógicos, ensaios e parque, respeitando o ritmo de cada criança

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, trabalho em grupo, partilha, escrita do nome, coordenação motora, participação e interesse, desenvolvimento motor, concentração, atenção, alfabeto, sequência numérica e contar e identificar números e as cores.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Novembro:

a) Atividade Realizada

-Realizadas atividades de rotina, leitura de diversos gêneros textuais, tarefas, atividades com nome, alfabeto, atividades matemáticas com números, quantidade, associação cor e número e forma geométrica, pintura de desenhos livres e dirigidas, utilizando diversos materiais, datas comemorativas, parque escolar, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, músicas, brinquedos, circuito e participaram das aulas e apresentação do Projeto Iandê e a do Projeto Educartes.

b) Metodologias –

-Realizadas por meio de rodas de conversa, escrita do nome, atividades impressas lúdicas e na lousa, leituras com uso de livros, pinturas, atividades com números e formas geométricas, brincadeiras lúdicas e com músicas, uso de brinquedos, jogos pedagógicos, atividades no parque, ensaios e participação nas apresentações e para a realização das atividades foram utilizados vários materiais, contribuindo com o aprendizado de cada aluno.

c) Resultados Obtidos –

-Houve melhora na interação social, no trabalho em grupo, na partilha, na escrita do nome, na coordenação motora, na atenção, desenvolvimento motor e na concentração. Também demonstraram mais interesse e participação nas atividades, progresso no reconhecimento do alfabeto, dos números, formas e cores, além de participações nas apresentações.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Dezembro:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas atividades com nome, rotina, tarefas, de coordenação motora, atividades envolvendo atenção e concentração, leitura de diferentes gêneros textuais, pinturas livres e dirigidas utilizando diversos recursos, data comemorativa, atividades matemáticas, sequência de cores, circuito, parque escolar, brincadeiras livres e dirigidas com diversos brinquedos e jogos pedagógicos.

b) Metodologias –

-Realizadas por meio de rodas de conversa, explicações e auxílio nas tarefas escolares e atividades, pintura envolvendo números e cor, brincadeiras lúdicas e no parque, uso de brinquedos, jogos pedagógicos, leituras com livros, pinturas, escrita do nome, atividades impressas e na lousa, de coordenação motora, com utilização de vários recursos materiais, respeitando suas individualidades e ritmos de aprendizagem.

c) Resultados Obtidos –

-Tiveram melhora na participação e interesse em realizar as atividades, na interação social, no trabalho em grupo, na partilha, na escrita do nome nas atividades, na coordenação motora, no desenvolvimento motor, concentração, atenção, identificação de números e as cores.

d) Avaliação –

-Participação em jogos e atividades individualmente, duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Educação Infantil – Nível II-**Janeiro:****a) Atividade Realizada**

-Foram desenvolvidas atividades lúdicas e educativas, por estarem em período de férias, com diversos jogos como: jogo da memória, blocos lógicos, lego, brincadeiras, pinturas de desenhos livres e dirigidas utilizando diversos recursos materiais, origamis, caixa de brinquedos e leitura de diferentes gêneros textuais.

b) Metodologias –

-Foram desenvolvidas através de leituras (livros) e explicação das atividades, pinturas, jogos pedagógicos, lego para criações livres, brinquedos, faz de conta, bolas, giz, corda e brincadeiras lúdicas livres e dirigidas.

c) Resultados Obtidos –

-Melhorara na interação social, na coordenação, desenvolvimento motor, concentração, participação e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Fevereiro:**a) Atividade Realizada**

-Durante esse mês foram realizadas atividades de acolhimento e adaptação, rotina, pinturas livres e dirigidas utilizando diversos recursos materiais, tarefas, atividades matemáticas envolvendo contar, registrar e sequências, pintura das formas (coração, triângulo, círculo, retângulo e quadrado), nome, leitura de diferentes gêneros textuais, rodas de conversa sobre a data comemorativa, jogos lúdicos e educativos e brincadeiras livres e dirigidas.

b) Metodologias –

-Leitura e explicação das atividades, auxílio nas tarefas, rodas de conversa, brincadeiras lúdicas, brinquedos e leituras com uso de livros, atividade de coordenação motora e matemáticas, impressa e na lousa, além de pinturas, sempre respeitando o ritmo e as necessidades individuais dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Avanços na interação social, coordenação motora, desenvolvimento motor, concentração, rotina, participação e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal

Março:**a) Atividade Realizada**

-Foram realizadas atividades com rotina, alfabeto, escrita do nome, leituras, rodas de conversa, tarefas, datas comemorativas (incluindo vídeos, cartazes coletivos), atividades envolvendo contar, registrar, sequências, pinturas de desenhos livres e dirigidas e foram realizadas várias brincadeiras lúdicas, uso da caixa de brinquedos e jogos pedagógicos.

b) Metodologias –

-Foram realizadas leitura e explicação das atividades, atividades com alfabeto, impressa e na lousa, de coordenação motora, escrita do nome nas atividades, leituras com uso de livros, pinturas, atividades matemáticas, sequência numérica e alfabética, além de jogos pedagógicos, brinquedos e brincadeiras de faz de conta, favorecendo o aprendizado de forma lúdica e interativa, utilizando diversos recursos materiais.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, coordenação motora, desenvolvimento motor, concentração, rotina, participação e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Abril:**a) Atividade Realizadas**

-Atividades e rodas de conversa sobre as datas comemorativas, rotina, tarefas, alfabeto, escrita do nome, leitura de diferentes gêneros textuais, pintura de desenhos livres e dirigidas utilizando diversos recursos materiais, atividades matemáticas envolvendo contar, registrar, sequências, brincadeiras de faz de conta, lúdicas, brinquedos e vários jogos.

b) Metodologias –

-Leitura e explicação, rodas de conversa, das atividades e tarefas escolares, brincadeiras lúdicas, brinquedos, jogos pedagógicos, leituras, com livros, alfabeto, atividade de coordenação motora, impressas e na lousa, pinturas, nome, atividades matemáticas e com músicas, sempre respeitando o ritmo e as necessidades individuais dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, coordenação motora, desenvolvimento motor, concentração, rotina, participação, escrita do nome e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Maió:**a) Atividade Realizada**

-Desenvolvidas por meio de atividades de rotina, escrita do nome, listas de palavras, alfabeto, atividades matemáticas contar, registrar, quantidade e números, atividades sobre data comemorativa, leitura de diferentes gêneros textuais, brincadeiras livres e dirigidas, brinquedos e jogos pedagógicos, parque escolar, além de pinturas livres e dirigidas.

b) Metodologias –

-Desenvolvidas através de leitura e explicação das atividades, auxílio nas tarefas, atividades matemáticas, escrita do nome, listas de palavras e livros, atividades impressas e na lousa, atividades de coordenação motora, pinturas com vários recursos, brincadeiras (lúdicas) livres e dirigidas, jogos pedagógicos e parque escolar, respeitando o ritmo de cada criança.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, coordenação motora, concentração, desenvolvimento motor, rotina, participação e interesse, escrita do nome e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Junho:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas atividades com alfabeto, listas de palavras, rotina, leitura de diferentes gêneros textuais, escrita do nome, atividades matemáticas: contar, registrar, quantidade, sequência, jogo cinco erros, pintura de desenhos livres e dirigidas, brincadeiras livres e dirigidas, brinquedos e jogos pedagógicos, datas comemorativas, ensaios e participação na festa junina do projeto.

b) Metodologias –

-Foram realizadas com de leitura e explicação das atividades, escrita do nome, atividades impressas e na lousa, brincadeiras lúdicas, jogos, brinquedos, leituras, datas comemorativas, alfabeto, pintura com diversos materiais, atividades matemáticas e de coordenação motora, participação nos ensaios e na apresentação, sempre respeitando o ritmo e as necessidades individuais dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, coordenação motora, desenvolvimento motor, concentração, rotina, participação, escrita do nome e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Julho:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas atividades com rotina, escrita do nome, leituras de diferentes gêneros textuais, atividades matemáticas: envolvendo sequência, contagem e quantidade, pintura de desenhos (atividades) livres e dirigidas utilizando diversos recursos materiais. Durante o período de férias, foram realizados atividades recreativas e lúdicas, brincadeiras, jogos diversos, filmes, faz de conta, atividades no campo, parque e caminhadas.

b) Metodologias –

-Através de explicação das atividades, escrita do nome, atividades matemáticas, leituras, coordenação motora, atividades impressas e na lousa, desenhos, filmes, pinturas livres e dirigidas com diversos materiais, brincadeiras lúdicas e com músicas, brinquedos. jogos pedagógicos, caminhadas e parque escolar, sempre respeitando o ritmo de cada criança

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, coordenação motora, concentração, desenvolvimento motor, rotina, participação e interesse, escrita do nome e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Agosto:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas atividades de rotina, leitura de diferentes gêneros textuais, escrita do nome, pinturas livres e dirigidas utilizando diversos recursos materiais, músicas, brincadeiras lúdicas e no parque escolar, jogos pedagógicos, brinquedos, filmes, datas comemorativas e atividades matemáticas: envolvendo números, quantidades, sequência numérica e gráfico.

b) Metodologias –

-Realizadas com explicação das atividades, datas comemorativas, alfabeto, atividades impressas e na lousa, escrita do nome, atividades de coordenação motora, brinquedos, jogos e brincadeiras (lúdicas) livres e dirigidas, várias leituras, atividades matemáticas, pinturas e parque escolar, sempre respeitando o ritmo e as necessidades individuais dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, rotina, escrita do nome, coordenação motora, desenvolvimento motor, concentração, participação, interesse e trabalho em grupo.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Setembro:

a) Atividade Realizada

-Foram realizadas atividades com rotina, escrita do nome e leitura de diferentes gêneros textuais, datas comemorativas, listas de palavras, alfabeto, esquema corporal, atividades matemáticas: contar, registrar a quantidade, gráficos, pintura de desenhos livres e dirigidas com diversos recursos materiais, brincadeiras lúdicas, faz de conta, brinquedos, parque escolar, participaram também das aulas do Projeto Iandê e a dos ensaios para a apresentação do final de ano Projeto Educartes.

b) Metodologias –

-Atividades de rotina, leitura e explicação das atividades, escrita do nome, pintura livre e dirigida, filmes, datas comemorativas, atividades com alfabeto, listas de palavras, impressas e na lousa, jogos, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, atividades matemáticas e de coordenação motora, além de leitura diariamente, brincadeiras no parque e ensaios.

c) Resultados Obtidos –

-Melhorara na interação social, rotina, coordenação motora, escrita do nome, no desenvolvimento motor, concentração, trabalho em grupo, participação e interesse nas atividades propostas.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Outubro:

a) Atividade Realizada

-Foram desenvolvidas atividades de rotina, leitura de diferentes gêneros textuais, datas comemorativas, oficina de massinha, escrita do nome, listas de palavras, tarefas, alfabeto, pinturas livres e dirigidas utilizando diversos recursos materiais, músicas, brincadeiras no parque escolar, jogos pedagógicos, brinquedos, brincadeiras lúdicas, filmes e atividades matemáticas: envolvendo números, contar, quantidades, formas geométricas e sequência, participaram das aulas e ensaios para apresentação do Projeto Educartes e Projeto Iandê.

b) Metodologias –

-Atividades de rotina, leitura e explicação das atividades, escrita do nome, pinturas, atividades impressas e na lousa, filmes, datas comemorativas, alfabeto, listas de palavras, jogos, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas e no parque escolar, atividades matemáticas, atividades de coordenação motora, ensaios e leituras com uso de livros, sempre respeitando o ritmo e as necessidades individuais dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, rotina, coordenação motora, escrita do nome, desenvolvimento motor, concentração, atenção, contar e registrar números, trabalho em grupo, participação e interesse nas atividades propostas.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Novembro:**a) Atividade Realizada**

- Leitura de diferentes gêneros textuais, atividades de rotina, escrita do nome, datas comemorativas, tarefas, listas de palavras, esquema corporal, alfabeto, atividades matemáticas: contar, registrar a quantidade, sequência, conjuntos, pintura de desenhos livres e dirigidas com diversos recursos materiais, brincadeiras lúdicas, faz de conta, brinquedos, relaxamentos, filmes, parque escolar e participaram das aulas e apresentação do Projeto Iandê e a do Projeto Educartes.

b) Metodologias –

-Leitura e explicação das atividades, datas comemorativas, rotina, atividades impressas e na lousa, listas de palavras, alfabeto, escrita do nome, filmes, brincadeiras, parque escolar, relaxamentos, pinturas, leituras, atividades matemáticas, ensaios e participação nas apresentações, sempre respeitando o ritmo e as necessidades individuais dos alunos.

c) Resultados Obtidos –

-Melhora na interação social, rotina, coordenação motora, escrita do nome, no desenvolvimento motor, concentração, no contar e registrar números, trabalho em grupo, participação e interesse nas atividades propostas e nas apresentações.

d) Avaliação –

-Participação nos jogos e atividades individuais, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

Dezembro:**a) Atividade Realizada**

-As atividades foram desenvolvidas diariamente por meio da rotina, listas, escrita do nome, tarefas, identidade, esquema corporal, atividades matemáticas: contar e registrar, leituras de diferentes gêneros textuais, pinturas livres e dirigidas com diversos recursos, datas comemorativas, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, brinquedos, relaxamentos, jogos pedagógicos, atividades de coordenação motora, faz de conta e parque escolar, sempre respeitando o ritmo e as necessidades individuais dos alunos.

b) Metodologias –

-Leitura e explicação das atividades, data comemorativa, rotina, leituras, atividades impressas e na lousa, listas de palavras, nomes, atividades matemáticas, pinturas, filmes, parque, relaxamento e brincadeiras livres e dirigidas.

c) Resultados Obtidos –

-Houve melhoria na interação social, rotina, coordenação motora, escrita do nome, no desenvolvimento motor, concentração, no contar e registrar números, trabalho em grupo, participação e interesse nas atividades propostas.

d) Avaliação –

-Participação nas atividades e jogos propostos individualmente, em duplas e em grupos, lista de presença, fotografias e relatório mensal.

5. RESULTADOS**5.1. RESULTADOS ESPERADOS:**

Espera-se, através das atividades propostas, desenvolver valores morais, sociais, cognitivos, afetivos, emocionais, éticos e críticos, favorecendo para a formação de cidadãos que exercitem o respeito às diferenças culturais e individuais, valorizando o próximo, capazes de compreender seus direitos e deveres diante da sociedade.

Nas oficinas desenvolvidas no projeto, espera-se garantir que 60% (108 alunos), dos alunos atendidos consigam utilizar as ferramentas propostas adequadamente na oficina de informática, já na oficina de dança que eles, tenham condições de executar os movimentos característicos de cada modalidade ofertada e o desenvolvimento das habilidades de cada ritmo, também apresentem uma melhora no desenvolvimento motor, cognitivo, coordenação motora, percepção espacial e trabalho em grupo, na oficina de xadrez que os alunos tenham condições de apresentar as funções de cada peça, jogadas, além de posicionar as peças no tabuleiro, almejamos com a oficina de tarefa, que dos alunos consigam melhorar o desempenho nos conteúdos apontados pela escola e nas atividades propostas pelo projeto e avancem em seu processo de aprendizagem, com a oficina de brinquedoteca esperamos que os alunos tenham contato com novas possibilidades de jogos e consigam contar histórias, já na oficina de atividades esportivas, esperamos garantir que as crianças tenham contato com os jogos e recreações; na oficina de jogos consigam melhorar o desempenho nos conteúdos apontados pela escola e nas atividades propostas pelo projeto, avançando em seu processo de aprendizagem.

E na Educação infantil, espera-se que (60%) dos alunos, 46 consigam melhorar o em seu desempenho nos conteúdos apontados pela escola e nas atividades propostas pelo projeto, avancem em seu processo de aprendizagem, desenvolvendo, autonomia, comunicação, criatividade, questionamento, reflexão e habilidades em resolver problemas.

5.2. RESULTADO GERAL OBTIDO A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Ao longo do ano, observou-se uma evolução contínua na realização e compreensão das atividades propostas pelo projeto, nas tarefas escolares e nos jogos, bem como no uso do computador e suas ferramentas, tanto em grupo quanto individualmente, os alunos demonstraram progressiva autonomia, participação, cooperação, criatividade, capricho e organização. Também houve avanços na fluência leitora, com maior interesse pela leitura e oralidade, avançaram na escrita e na interpretação de textos evidenciando aumento de crianças alfabetizadas. Além disso, destacam-se progressos no desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo, além de melhorias na interação social, na socialização e no trabalho em grupo. Observou-se, ainda, avanço nas atividades e jogos que envolvem raciocínio lógico, atenção, concentração e coordenação motora. De modo geral, os alunos estão mais atentos, independentes e participativos, contribuindo para uma melhor qualidade no processo de ensino e aprendizagem. Ressaltamos, ainda, melhora no desempenho e interesse, na participação e ensaios da maioria dos alunos, do Ensino Fundamental e da Educação Infantil na apresentação de encerramento do ano, Festival Projeto Educartes com o tema Datas Comemorativas (realizado no Teatro Municipal Renata Lycia dos Santos Ludovico), bem como a participação nas aulas, ensaios e apresentação do Projeto Guri (realizado no auditório da Escola Municipal Trajano Maciel Filho) e do Projeto Iandê (realizado no Teatro Municipal Renata Lycia dos Santos Ludovico) e nas atividades da apostila JEPP (Jovens Empreendedores Primeiros Passos), ampliando o aprendizado por meio de práticas voltadas ao empreendedorismo (ensino fundamental), a participação ativa dos alunos em ambos os turnos contribuiu para o desenvolvimento individual e coletivo, fortalecendo aspectos pedagógicos, sociais e emocionais.

6. AÇÕES NÃO CUMPRIDAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS**6.1. JUSTIFICATIVA DE ATRASOS E/OU AÇÕES NÃO CUMPRIDAS.**

Em razão do período de férias escolares (dezembro, janeiro e julho), o número de alunos é bem reduzido. Dessa forma, as oficinas de xadrez, jogos de tabuleiro, dominó, alfabeto educativo e informática foram desenvolvidas com atividades recreativas, lúdicas e aprazíveis. Também alguns ensaios para as apresentações de encerramento com o tema Datas Comemorativas, precisaram ser reorganizados, com alterações de datas e horários, em razão da participação dos alunos em atividades escolares complementares durante esse período. A maioria das crianças participa de atendimentos na Mesa Pedagógica (Atendimento Mesa Educacional), Apoio Pedagógico, AEE – Atendimento Educacional Especializado, Estimulação e Aprofundamento. Alguns alunos também participam do projeto de Robótica e Xadrez promovido pela escola.

6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXECUÇÃO.

No decorrer dos meses de férias escolares, o número de crianças atendidas é bem reduzido, sendo assim, optamos em desenvolver atividades que sejam mais voltadas para a recreação, priorizando momentos de integração, socialização e lazer. Com o retorno da maioria dos alunos após o recesso, observamos algumas dificuldades na execução das atividades propostas. Entre os principais desafios identificados estiveram o processo de readaptação à rotina do Projeto, bem como a retomada e o cumprimento das regras de convivência, persistiram para parte dos alunos. Também foram percebidas situações de falta de interesse, distração, baixa concentração e dificuldades de compreensão na realização das tarefas escolares e das atividades propostas pelo Projeto Educartes. Em determinados períodos, a ausência de acesso à internet também impactou o andamento das atividades desenvolvidas e nas tarefas escolares.

7. EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

META	META QUANTITATIVA ESTIMADA	META QUANTITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Oficina de Informática	258 alunos, sendo 180 alunos de Ensino Fundamental e 78 alunos de Educação Infantil.	170 alunos entre 06 a 11 anos; 67 alunos entre 04 a 05 anos;	A falta de computadores inviabiliza a realização de atividades individuais, pois há um computador para cada dois alunos.	91,86%
Oficina de Dança	258 alunos, sendo 180 alunos de Ensino Fundamental e 78 alunos de Educação Infantil.	170 alunos entre 06 a 11 anos; 70 alunos entre 04 a 05 anos;	Alguns alunos não demonstraram habilidades com a dança. Mas conseguiram desenvolvimento corporal, socialização e interação.	93,02%
Oficina de Xadrez, Tabuleiro, Dominó e Alfabeto Educativo	258 alunos, sendo 180 alunos de Ensino Fundamental e 78 alunos de Educação Infantil.	154 alunos entre 06 a 11 anos; 56 alunos entre 04 a 05 anos;	212 alunos conhecem as regras do xadrez, porém, alguns apresentam dificuldades no raciocínio lógico e concentração.	81,39%
Oficina de Tarefa	258 alunos, sendo 180 alunos de Ensino Fundamental e 78 alunos de Educação Infantil.	146 alunos entre 06 a 11 anos; 60 alunos entre 04 a 05 anos;	Baixa frequência de alguns alunos, principalmente em dezembro janeiro e julho, dificuldades de atenção e concentração em relação aos conteúdos escolares revisados.	79,84%
Oficina Brinquedoteca	258 alunos, sendo 180 alunos de Ensino Fundamental e 78 alunos de Educação Infantil.	180 alunos entre 06 a 11 anos; 78 alunos entre 04 a 05 anos;	Todos participam das atividades propostas.	100%
Oficina de Atividades Esportivas	258 alunos, sendo 180 alunos de Ensino Fundamental e 78 alunos de Educação Infantil.	160 alunos entre 06 a 11 anos; 73 alunos entre 04 a 05 anos;	A falta de espaço físico, compromete o desenvolvimento das atividades programadas.	90,31%
Oficina de Jogos	258 alunos, sendo 180 alunos de Ensino Fundamental e 78 alunos de Educação Infantil.	180 alunos entre 06 a 11 anos; 78 alunos entre 04 a 05 anos;	Todos participam das atividades propostas.	100%

8. EXECUÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS

META	META QUALITATIVA PROPOSTA	META QUALITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Oficina de Informática	<u>Crianças de 06 a 11 anos:</u> Garantir que 60% (108 alunos), dos alunos atendidos consigam utilizar as ferramentas propostas adequadamente. <u>Crianças de 04 a 05 anos:</u> Garantir que 60% (46 alunos), dos alunos atendidos consigam utilizar as ferramentas propostas adequadamente.	170 alunos atendidos (entre 06 a 11 anos) conseguiram utilizar as ferramentas propostas adequadamente. 67 alunos atendidos (entre 04 a 05 anos) conseguiram utilizar as ferramentas propostas adequadamente.	A meta prevista foi alcançada.	100%
Oficina de Dança	<u>Crianças de 06 a 11 anos:</u> Garantir que 60% (108 alunos) dos alunos, tenham condições de executar os movimentos característicos de cada modalidade ofertada e o desenvolvimento das habilidades de cada ritmo. Contribuir para que 60% (108 alunos) apresentem uma melhora no desenvolvimento motor, cognitivo, coordenação motora, percepção espacial e trabalho em grupo. <u>Crianças de 04 a 05 anos:</u> Garantir que 70% (54 alunos), dos alunos, tenham condições de executar os movimentos característicos de cada modalidade ofertada e o desenvolvimento das habilidades de cada ritmo. Contribuir para que 70% apresentem uma melhora no desenvolvimento motor, cognitivo, coordenação motora, percepção espacial e trabalho em grupo.	Cerca de 170 alunos atendidos (entre 06 a 11 anos) conseguiram executar as atividades propostas. Cerca de 70 alunos atendidos (entre 04 a 05 anos) conseguiram executar as atividades propostas.	A meta prevista foi alcançada.	100%
Oficina de Xadrez, Tabuleiro, Dominó e Alfabeto Educativo	<u>Crianças de 06 a 11 anos:</u> Garantir que 60% (108 alunos), dos alunos tenham condições de apresentar as funções de cada peça, jogadas, além de posicionar as peças no tabuleiro. <u>Crianças de 04 a 05 anos:</u> Garantir que 70% (54 alunos), dos alunos tenham condições de apresentar as funções de cada peça, jogadas, além de posicionar as peças no tabuleiro.	154 alunos atendidos (entre 06 a 11 anos) desenvolveram a maior parte das atividades propostas. 56 alunos atendidos (entre 04 a 05 anos) desenvolveram a maior parte das atividades propostas.	A meta prevista foi alcançada.	100%
Oficina de Tarefa	<u>Crianças de 06 a 11 anos:</u>		A meta prevista foi alcançada.	100%

	Garantir que 60% (108 alunos) dos alunos consigam melhorar o desempenho nos conteúdos apontados pela escola e atividades propostas pelo projeto e avancem em seu processo de aprendizagem. <u>Crianças de 04 a 05 anos:</u> Garantir que 70% (54 alunos), dos alunos consigam melhorar o desempenho nos conteúdos apontados pela escola e avancem em seu processo de aprendizagem.	146 alunos (entre 06 a 11 anos) atingiram o resultado esperado. 60 alunos (entre 04 a 05 anos) atingiram o resultado esperado.		
Oficina Brinquedoteca	<u>Crianças de 06 a 11 anos:</u> Garantir que 60% (108 alunos) dos alunos tenham contato com novas possibilidades de jogos e consigam contar histórias. <u>Crianças de 04 a 05 anos:</u> Garantir que 70% (54 alunos), dos alunos tenham contato com novas possibilidades de jogos e consigam contar histórias.	180 alunos (entre 06 a 11 anos) participaram de todas as atividades desenvolvidas. 78 alunos (entre 04 a 05 anos) participaram de todas as atividades desenvolvidas.	A meta foi alcançada.	100%
Oficina de Atividades Esportivas	<u>Crianças de 06 a 11 anos:</u> Garantir que 60% (108 alunos), das crianças tenham contato com os jogos e recreações. <u>Crianças de 04 a 05 anos:</u> Garantir que 70% (54 alunos), das crianças tenham contato com os jogos e recreações.	160 alunos (entre 06 a 11 anos) participaram das atividades propostas. 73 alunos (entre 04 a 05 anos) participaram das atividades propostas.	A meta foi alcançada, porém, não há espaço físico adequado.	100%
Oficina de Jogos	<u>Crianças de 06 a 11 anos:</u> Garantir que 60% (108 alunos), dos alunos tenham contato com novas possibilidades de jogos e consigam melhorar o desempenho nos conteúdos apontados pela escola e nas atividades propostas pelo Projeto e avancem em seu processo de aprendizagem. <u>Crianças de 04 a 05 anos:</u> Garantir que 70% (54 alunos), dos alunos tenham contato com novas possibilidades de jogos e consigam melhorar o desempenho nos conteúdos apontados pela escola e nas atividades propostas pelo Projeto e avancem em seu processo de aprendizagem.	180 alunos (entre 06 a 11 anos) participaram de todas as atividades desenvolvidas. 78 alunos (entre 04 a 05 anos) participaram de todas as atividades desenvolvidas.	A meta foi alcançada.	100%

9 . RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS:

Repasse Municipal	804.000,00
Rendimentos de aplicação em fundo de investimento	2.2397,95
Outras receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00
RECEITA TOTAL	806.397,95
DESPESAS TOTAL	753.446,54
Saldo entre receitas e despesas	52.951,41
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	52.951,41

11. CONCLUSÃO:

No Projeto Educartes, foram desenvolvidas diversas atividades propostas, incluindo auxílio as tarefas e pesquisas escolares. Além de atividades recreativas e lúdicas nas oficinas, estimulando a aprendizagem. E como encerramento de final de ano, foi realizada apresentação de coreografias, envolvendo vários estilos de dança, com o tema Datas Comemorativas, o evento foi realizado no Teatro Municipal Renata Lycia dos Santos Ludovico, além de apresentação do Projeto Guri, realizada no auditório da Escola Municipal Trajano Maciel Filho, do Projeto Iandê, realizado no Teatro Municipal Renata Lycia dos Santos Ludovico e atividades da apostila JEPP jovens empreendedores primeiros passos.

Durante todo processo de desenvolvimento das atividades propostas e aplicadas nas oficinas do projeto, a observação e o registro constituem-se como principais instrumentos de avaliação. Com esses recursos fundamentais, a equipe do Projeto Educartes observa, registra e analisa, adaptando as atividades para o melhor desenvolvimento das crianças, respeitando as individualidades e os ritmos de aprendizagem, de acordo com a faixa etária.

Macatuba, 31 de dezembro de 2025.

JOCELI APARECIDA MOMESSO SBARAGLINI

Coordenadora de Projeto

IVANI APARECIDA SBARAGLINI DE FREITAS

Diretora Executiva

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:AD895768

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXECUTADAS - PROJETO NOVOS HORIZONTES

RELATIVO AO PERÍODO: ANUAL 2025

ORGANIZAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AÇÃO SOCIAL - OSAAS

CNPJ: 54.724.083/0001-90

Telefone: 14-3268-1293

E-mail: osaas.macatuba@hotmail.com

Nome Completo do Representante Legal: Ivani Aparecida Sbaraglini de Freitas

Cargo do Representante Legal: Diretora Executiva

Número da Parceria: Contrato de Gestão nº 04/2025

Objeto da Parceria: Projeto Novos Horizontes

Objetivo Geral: Tem por objetivo a promoção do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos no âmbito municipal, com público-alvo compreendendo crianças e adolescentes de 06 a 15 anos.

Período de Execução do Relatório: 01/01/2025 a 31/12/2025.

Período de Vigência da Parceria: 01/01/2025 a 31/12/2025.

1. RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos:

01 Coordenado de Projeto Social;

01 Instrutora de música e biscuit;

01 Monitor de informática;

01 Monitor de Artesanato;

01 Monitor de menor

01 Monitor de tarefas;

01 Serviços gerais;

01 Coordenadora Administrativa;

01 Auxiliar Administrativo;

01 Diretora Executiva;

01 Diretora Financeira;

01 Diretora Administrativa;

2. PÚBLICO-ALVO

2.1. PÚBLICO ALVO PROGRAMADO:

Crianças e adolescentes de 6 a 14 anos e 11 meses.

2.2. PÚBLICO ALVO ATENDIDO:

Crianças e adolescentes de 6 a 13 anos.

Com a Escola Integral, a demanda para o projeto passou a ser até 13 anos.

3. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO

3.1. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO PROGRAMADA:

O acesso ao Projeto Novos Horizontes – Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos é através de procura espontânea, encaminhamento da rede socioassistencial ou encaminhamento das demais políticas públicas e sistemas de direitos, referenciados ao atendimento psicossocial do CRAS. Para tanto, o responsável pela criança ou adolescente realizará a inclusão junto a coordenadora responsável pelo serviço que atenderá a demanda de acordo com as vagas disponíveis e prioridades elencadas conforme regulamentação do serviço.

3.2. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO REALIZADA:

A forma de acesso ocorreu através de encaminhamentos da rede socioassistencial e das demais políticas públicas e sistemas de direitos, conforme programado.

4. ATIVIDADES

4.1. ATIVIDADES PROGRAMADAS:

Oficina de Pintura;

Aulas de Música;

Oficina de informática;

Orientação social/educacional e Temas transversais;

Curso de Robótica;

Recreação.

4.2. ATIVIDADES EXECUTADAS:

a) Atividade Realizada

Todas as atividades programadas para o ano de 2025 foram executadas.

b) Metodologia

Os usuários do SCFV foram divididos em grupos a partir de faixas etárias, considerando as especificidades dos ciclos de vidas. O trabalho nos grupos foi planejado de forma coletiva, contando com a participação ativa dos monitores, de acordo com a necessidade de cada atividade, sendo:

Oficina de Pintura: As crianças e adolescentes foram organizados individualmente para realização das atividades de pintura em tecido; foram aplicadas as técnicas seguindo passo a passo, sendo: tirar os riscos dos desenhos, trabalhou-se a coordenação motora fina, em seguida dá início a pintura, incluiu-se o aprendizado de misturas de cores, criatividade, contorno e detalhes da finalização do desenho. Nas atividades de artesanato foi aplicada técnica de recorte em papel, colagem, arte e reciclagem. Adaptadas para cada faixa etária.

Música: Realizaram-se as aulas de canto, coral e percussão para todas as crianças e adolescentes matriculados no projeto. De acordo com as técnicas específicas foi formado o Coral “Encantos”. Desenvolveu-se através de materiais recicláveis, com som de percussão o “Bate Latas”. Apresentou-se o Coral “Encantos” em diversos eventos no município.

Oficina de Informática: Durante o ano de 2025, realizou-se a inclusão digital com Informação e esclarecimento sobre os equipamentos e sua funcionalidade, ressaltou-se quanto as regras: proibição dos jogos de violência, redes sociais e sites sem autorização. As crianças e adolescentes iniciaram aprendendo a ligar e desligar o equipamento, manuseio do mouse, tela, monitor e CPU, digitação, jogos educacionais, site Google, edição e criação slides e pesquisas.

Recreação: De forma coletiva, toda sexta feira, as atividades foram realizadas fora de sala: passeio no parque e praça (próximo do Serviço), gincana, jogos, campeonatos, desenhos e atividades recreativas livres.

Orientação Social e Educacional: Os trabalhos realizados com os grupos foram organizados em percursos, eixos e subeixos. Partiu dos três eixos orientadores do serviço (convivência social, participação e direito de ser), o planejamento das atividades foi executada junto aos grupos com início, meio e fim, para o seu desenvolvimento, conforme objetivos e estratégias de ação preestabelecidas e temas transversais. Todas as atividades foram desenvolvidas em grupos e individualmente de forma lúdica e objetiva. As crianças e adolescentes foram organizados em círculo para realização das atividades, assim contribuindo para a socialização de ambos envolvidos. Realizaram-se as atividades em ambientes externos: quadra, pátio com auxílio de bolas, cordas, elásticos, amarelinhas e brinquedos. As atividades como: questionário, pesquisa, leitura, produções de textos, debates, roda de conversa, ilustrações foram ministrados com utilização de recursos como: biblioteca, filmes, vídeos, jogos pedagógicos e de raciocínio, palestras, bexigas, massinha de modelar, tinta guache, cadernos, televisão e computador. Adaptadas para cada faixa etária. Execução do Projeto “emprestando livros”.

Curso de Robótica: O curso de robótica foi realizado no laboratório de informática no Prédio Mario Rosa. Ministrado por profissional qualificada na área específica com metodologia própria da empresa contratada Yaada.

O horário de funcionamento do serviço foi de segunda a sexta-feira das 8 h às 11 h e 13:30 h às 16:30 h, ou seja, carga horária de 30 horas semanais dividida em dois períodos diários de 15 horas semanais cada um, com oferta de atividades culturais/datas comemorativas, lúdicas, esportivas, musicais, informática, curso de robótica, artes e encontros socioeducativos com temas transversais.

c) Resultados Obtidos

Os resultados do Projeto foram positivos, através da participação das crianças/ adolescentes nas atividades, foi possível desenvolver o interesse, a Integração, a socialização, a autoestima, a empatia, o respeito e novos aprendizados contribuindo para melhor qualidade de vida pessoal e familiar dos atendidos, bem como, para a formação profissional e da cidadania. Outro fator de extrema importância foi as parcerias da sociedade civil que contribuíram com doações em todas as comemorações e datas festivas durante o referido ano, reconhecendo e fortalecendo a importância do Serviço para a comunidade.

d) Avaliação

Lista de presença, fotos e aplicação de questionário a todos os usuários do serviço.

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADO ESPERADOS:

Crianças e adolescentes de 06 a 13 anos:

- Conheçam e acessem o ECA – direitos das crianças e adolescentes, exercitando o direito de cidadania;
- Desenvolvam-se integralmente;
- Respeitem e valorizem a diversidade de opiniões e a resolução negociada de conflitos familiares e sociais;
- Tenham garantidas e acessem práticas lúdicas, cognitivas, de lazer e cultura;
- Expressem-se por meio de brincadeiras e atividades lúdicas, ressignificando e simbolizando as experiências vividas;
- Convivam num ambiente saudável, de respeito e valorização das diversidades étnicas, raciais, religiosas e sexuais;
- Sintam-se acolhidos e integrados e tenha desenvolvido a importância dos estudos;
- Tenham maior conhecimento e capacidade de análise crítica da realidade.

5.2. RESULTADO GERAL OBTIDO A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Com a Escola Integral a partir do 6º ano, a demanda pelo Serviço foi da faixa etária de 6 a 13 anos.

O curso de Robótica possibilitou a inclusão digital a todos os usuários do projeto.

Através das atividades, sociais, culturais, educacionais, de forma lúdica respeitando o contexto social vivenciado pelas crianças e adolescente, possibilitou desenvolvimento do autoconhecimento.

As crianças e adolescentes participaram das atividades oferecidas, as quais, apresentaram espírito de competitividade, assiduidade, interesse, amizade, companheirismo e principalmente integração, recreação, socialização.

Nas diversas atividades, experiências desenvolvidas, relatos das crianças, familiares e professores foi afirmado que através do aprendizado e convivência nesse Serviço a criança desenvolveu melhor compreensão e entendimento dos conflitos familiares e sociais, importância dos estudos, conhecimento de seus direitos e respeito aos diferentes, desta forma, desenvolvendo seu processo de cidadania.

6. AÇÕES NÃO CUMPRIDAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS

6.1. JUSTIFICATIVA DE ATRASOS E/OU AÇÕES NÃO CUMPRIDAS

Todas as propostas no Plano de trabalho foram cumpridas.

6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXECUÇÃO

Falta de espaço adequado ao ar livre para a prática de atividades esportivas e recreativas, a quadra próxima ao prédio onde funciona o projeto, não possui cobertura, portanto dificulta sua utilização.

7. EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

META	META QUANTITATIVA ESTIMADA	META QUANTITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Recreação	Atender 100 crianças e adolescentes e nas sextas-feiras oferecer atividades recreativas para todas as crianças e adolescentes matriculados do projeto.	Média mensal de 85 crianças e adolescentes matriculadas participaram das atividades recreativas oferecidas pelo projeto	Interesse, participação, integração, socialização e lazer Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 13 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço	A meta atingida foi 85% de atendimento da meta proposta.

Oficina de pintura e artesanato	Atender 100 crianças e adolescentes, divididos 50 em cada períodos, com aulas de pintura e artesanatos	A média mensal de atendimento foi de 85 crianças mês	Criatividade, participação, interesse e descontração. Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 13 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço	A meta atingida foi a média de 85% de atendimento da meta proposta.
Aulas de música	Atender 100 crianças e adolescentes, oferecer aulas de música para as todas as crianças matriculadas do projeto	Todos os matriculados foram atendidos, sendo a média de 85 crianças e adolescentes mês	Entusiasmo, socialização, interesse e participação. Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 13 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço	A meta atingida foi a média de 85% de atendimento da meta proposta.
Informática	Atender 100 crianças e adolescentes e oferecer oficina de informática a todos matriculados.	Todos os matriculados foram atendidos, sendo a média de 85 crianças e adolescentes mês	Curiosidade, interesse, assiduidade e participação. Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 13 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço	A meta atingida foi a média de 85% de atendimento da meta proposta.
Orientação social/ educacional	Atender 100 crianças e adolescentes com orientação social e educacional. Trabalhar os Eixos e subeixos, datas comemorativas e assuntos transversais	Todos os matriculados foram atendidos, sendo a média de 85 crianças e adolescentes mês	Aprendizado, fortalecimento. Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 13 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço	A meta atingida foi a média de 85% de atendimento da meta proposta.
Curso de robótica	Atender 26 crianças e adolescentes, oferecer curso de Robótica no período da manhã e da tarde: sendo 13 alunos em cada turma	26 crianças e adolescentes realizaram o curso de robótica	Curiosidade, interesse, assiduidade e participação.	A meta atingida foi de 100% de atendimento da meta proposta, sendo que 26% das crianças e adolescentes realizaram o curso de robótica.

8. EXECUÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS

META	META QUALITATIVA PROPOSTA	META QUALITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Oferecer atividades recreativas de sextas-feiras	100% das crianças e adolescentes matriculados do projeto, façam parte das atividades recreativas, possibilitando o desenvolvimento de relações de afetividade, empatia, solidariedade, capacidade de competir em grupo, de resolução de conflitos, integração e socialização	85% da meta proposta foi alcançada no ano de 2025.	Interesse, participação, integração, socialização, recreação e lazer. Ausência de local adequado para atividades externas, a quadra próxima (não possui cobertura), portanto somente pode ser usada em dias sem sol.	100% das crianças matriculadas no projeto participaram das atividades recreativas
Oficina de pintura e artesanato	Garantir que 100% crianças e adolescentes matriculados no projeto participem da oficina de pintura e artesanato e desenvolvam habilidades que auxiliam na coordenação motora fina das crianças e adolescentes, estimulando a criatividade, visão de cores, percepção motora, relaxamento e convívio social. 60% dos alunos sejam capazes de confeccionar/ desenvolver pinturas no tecido, os outros 40% continuem desenvolvendo as habilidades propostas pela oficina.	85% crianças e adolescentes atendidas, desenvolveram habilidades que auxiliaram no desenvolvimento da coordenação motora fina, estimulou a criatividade, proporcionou relaxamento, criatividade, visão de cores e percepção motora. 29,41% foram capazes de construir desenhos e pinturas em guardanapos os demais continuaram no processo de aprendizagem.	Criatividade, participação, interesse e descontração. Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 13 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço.	100% dos matriculados desenvolveram ou melhoraram suas habilidades, coordenação, concentração e convívio social, sendo: 25% construíram a pintura de guardanapos de tecidos e deram sequência no aprendizado de pintura. 75% dos matriculados melhoraram suas habilidades, coordenação, concentração e convívio social.
Aulas de música	Garantir que 100% os alunos tenham conhecimentos de iniciação musical, noções básicas de música, com brincadeiras cantadas, expressão corporal, jogos musicais, ensaio para formação do coral Encantos. Tais atividades contribui para melhorar a capacidade de concentração e memorização. A música também está relacionada ao processo educativo, pois contribui para a ativação da memória e do raciocínio lógico, estimula a alfabetização e iniciação musical. 80% do grupo dará continuidade ao Coral Encantos e no Bate Lates e 20% continuarão no processo de aprendizado e nos ensaios preparatórios para serem inclusos no coral no próximo semestre/ano.	85% crianças e adolescentes matriculadas tiveram aulas de iniciação musical, noções básicas de música, brincadeiras cantadas, expressão corporal, jogos musicais, atividades que contribuíram para melhorar a capacidade de concentração e memorização. processo educativo, ativação da memória e do raciocínio lógico, estimulação na alfabetização e iniciação musical. 47% crianças adolescentes deram continuidade no Coral "Encantos" no "Bate Lates". As demais crianças e adolescentes continuarão com os aprendizados para serem inclusos no coral nos próximos anos.	Entusiasmo, socialização, interesse e participação Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 13 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço	100% das crianças matriculadas, participaram dos processos de aprendizagem de iniciação musical e demais aprendizados, sendo: 40% dos matriculados participaram do coral. 60% continuaram com os aprendizados musicais.
Informática	Possibilitar que 100% das crianças e adolescentes matriculados no projeto, participem da inclusão digital, despertando o interesse a pesquisa, (escolar), desenvolvendo habilidades de concentração e raciocínio lógico, leitura, estudos e tecnologia. Sensibilizando-os a pensar na tecnologia como quesito de extrema importância para a vida profissional, alcançando que 70% tenha autonomia e confiança dos conhecimentos básicos, que possam a construir trabalhos escolares por meio da (computador) internet.	85% das crianças e adolescentes participaram do processo de inclusão digital, sendo: 51% crianças e adolescentes desenvolveram as habilidades propostas, as demais continuam em processo de aprendizado.	Curiosidade, interesse, assiduidade e participação Com a implantação da escola integral a partir do 6º ano, a demanda deste projeto passou para faixa etária de 6 a 11 anos, desta forma, diminuiu a procura pelo serviço	100% dos matriculados participaram do processo inclusão digital, sendo: 43% crianças e adolescentes, apresentaram excelentes desempenhos. 57% encontram-se em processo de aprendizagem.
Orientação social/ educacional	Garantir que 100% das crianças e adolescentes participem possibilitando que 60% dos atendidos desenvolva a autonomia, capacidades de se relacionar/ respeitar, integrar, sonhar e crescer, se preparando para transformar em um futuro cidadão. Os 40% (menores de idades) darão sequência nas atividades preparatórias.	85% das crianças e adolescentes participaram das atividades de orientação social e educacional, de forma lúdica, reflexiva, participativa, informativa e educativa, sendo: 58,8% das crianças e adolescentes atendidos desenvolveram autonomia, capacidades de se relacionar/ respeitar, integrar, sonhar e crescer, se preparando para transformar em um futuro, desenvolveram capacidades e aprendizados que facilitará no processo de sua formação cidadã, os demais encontram-se em processo de aprendizados.	Muitas crianças encontram no processo de alfabetização ou ainda estão no nível II, portanto, o processo de aprendizagem é mais prolongado.	100% das crianças e adolescentes matriculados participaram da atividade proposta, sendo: 50% das crianças e adolescentes desenvolveram integralmente capacidades e aprendizados que facilitará no processo de sua formação cidadã. 50% continuam no processo de aprendizados.
Curso de Robótica	Garantir que as 26 crianças e adolescentes tenham desenvolvido aprendizado e compreendido a importância da tecnologia para o futuro no trabalho.	100% crianças e adolescentes participaram do curso de robótica e desenvolveram o aprendizado proposto pelo curso	Curiosidade, interesse, assiduidade, aprendizado e participação	100% das crianças e adolescentes que concluíram o curso de robótica com recebimento certificado e atingiu as metas propostas.

9. RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS

Repasso municipal	306.029,88
Repasso Estadual	66.314,58
Rendimento de aplicação em fundo de investimento	2.316,49
Outras receitas decorrentes da execução do ajuste	470,78
RECEITA TOTAL	375.131,73
DESPESA TOTAL	333.082,51
Saldo entre receitas e despesas	42.049,22
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	42.049,22

10. CONCLUSÃO:

O trabalho executado pelo projeto “Novos Horizontes” cumpriu com o plano proposto para o ano de 2025. As atividades contaram com a participação, assiduidade, interesse, pontualidade, integração dos usuários no serviço, responsabilidade dos pais e monitores nas atividades desenvolvidas, desta forma, resultando na contribuição a família na proteção das crianças, no fortalecimento dos vínculos familiares, impactando positivamente a família e comunidade.

Macatuba, 31 de dezembro de 2025

MARIA ROSA DE OLIVEIRA QUINTO

Coordenador de Projeto

IVANI APARECIDA SBARAGLINI DE FREITAS

Diretora Executiva

Publicado por:

Amanda Correa da Silva

Código Identificador:D382C0E4

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO**RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXECUTADAS - PROJETO SABER VIVER****RELATIVO AO PERÍODO: ANUAL 2025****ORGANIZAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AÇÃO SOCIAL - OSAAS**

CNPJ: 54.724.083/0001-90

Telefone: 14-3268-1293

E-mail: osaas.macatuba@hotmail.com

Nome Completo do Representante Legal: Ivani Aparecida Sbaraglini de Freitas

Cargo do Representante Legal: Diretora Executiva

Número da Parceria: Contrato de Gestão 03/2025

Objeto da Parceria: Projeto Saber Viver

Objetivo Geral: Oferecer para o idoso (idade igual ou superior a 60 anos), trabalho social com o desenvolvimento de atividades, sócio/culturais, esportivas e de lazer que contribuam para o fortalecimento de vínculos familiares e convívio comunitário, a prevenção de situações de risco social e desenvolvimento da autonomia e de sociabilidade dos idosos.

Período de Execução do Relatório: 01/01/2025 a 31/12/2025.

Período de Vigência da Parceria: 01/01/205 a 31/12/2025.

1. RECURSOS HUMANOS**Recursos Humanos:**

01 Coordenadora de Projeto Social;

01 Monitor Desportivo;

01 Instrutor de Música;

01 Instrutor de Artesanato;

01 Instrutor de Pintura;

01 Serviços gerais;

01 Coordenadora Administrativo

01 Auxiliar Administrativo

01 Diretora Executiva

01 Diretora Financeira

01 Diretora Administrativa

2. PÚBLICO-ALVO**2.1. PÚBLICO ALVO PROGRAMADO:**

Idosos, pessoas com idade igual ou superior a 60 anos.

2.2. PÚBLICO ALVO ATENDIDO:

Idosos com idade igual ou superior a 60 anos.

3. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO**3.1. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO PROGRAMADA:**

Através de divulgação direta nas redes sócias da Prefeitura municipal, oferecendo e disponibilizando as atividades. Encaminhamento dó CRAS, PSE e Rede Socioassistencial. Os alunos são cadastrados no CADÚnico.

3.2. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO REALIZADA:

A forma de acesso ocorreu através de encaminhamentos da rede socioassistencial e das demais políticas públicas e sistemas de direitos, conforme programado.

4. ATIVIDADES**4.1. ATIVIDADES PROGRAMADAS:**

Jogo de Bocha;

Coreografia;
Jogo de tabuleiro;
Ginástica;
Hidroginástica;
Vôlei adaptado 60/70/80
Coral Musical;
Oficina de Artesanato e pintura em tecido;
Yoga;
Jogos de carta;

4.2. ATIVIDADES EXECUTADAS:

a) Atividade Realizada

As modalidades esportivas de truco e atletismo não foram realizadas, devido não haver adesão, as demais atividades programadas para o ano de 2024 foram executadas.

b) Metodologia

Os usuários do SCFV para idosos participaram das atividades de acordo com seus interesses e escolhas, havendo avaliação do profissional quando necessário:

Bocha: Alongamento, aquecimento, regras e fundamentos da modalidade;

Coreografia: Alongamento, aquecimento, demonstração e execução de variados estilos de dança;

Jogo de tabuleiro: Apresentação das peças e jogadas;

Ginastica: Alongamento, aquecimento, exercícios de flexibilidade e aeróbicos;

Hidroginástica: Alongamento, aquecimento e atividades específicas da modalidade.

Vôlei adaptado 60/70 e 80: Alongamento, aquecimento, treino de fundamentos e técnicas de ataque e defesa;

Coral Musical: Em círculos para melhor comunicação, aplicação de técnicas vocais e ensaios;

Artesanato e pintura em tecido: Em posição de círculos, aplica-se as técnicas individualmente até que o grupo domine as mesmas;

Yoga: Técnicas para o equilíbrio do corpo e da mente

Jogos de carta: Apresentação das peças e jogadas;

c) Resultados Obtidos

Houve aumento na procura do Serviço, assiduidade, participação de campeonato, amistosos e principalmente nas reuniões socioeducativa.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos estão arquivados no projeto.

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADO ESPERADOS:

Espera-se que no final de cada trimestre, haja um significativo aumento na capacidade física e social, e que o idoso consiga se socializar e que haja melhora na saúde e qualidade de vida como todo.

5.2. RESULTADO GERAL OBTIDO A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Os idosos participaram de todos os eventos, com assiduidade e interesse o que resultou a maior integração e socialização dos usuários, consequentemente amentando a procura pelo serviço ofertado

6. AÇÕES NÃO CUMPRIDAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS

6.1. JUSTIFICATIVA DE ATRASOS E/OU AÇÕES NÃO CUMPRIDAS

Das atividades programadas, as modalidades de truco e atletismo não foram realizadas, visto que não houve público com interesse nas referidas atividades.

6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXECUÇÃO

Com a inauguração do CCI – Centro Comunitário do Idoso, foi sanado a dificuldade apresentada, local adequado para a exceção do projeto.

7. EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

META	META QUANTITATIVA ESTIMADA	META QUANTITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO (Média 12 meses)	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL (Média 12 meses)
Oferecer Jogo de Bocha	10 alunos	06 alunos	Interesse, participação e assiduidade. A participação em eventos gerou interesse para a modalidade.	60%
Coreografia	15 alunos	12 alunos	Assiduidade e participação.	80%
Jogos de tabuleiro	04 alunos	01 aluno	Falta de adesão do público-alvo.	25%
Oferecer Ginástica	20 alunos	30 alunos	Interesse, participação e assiduidade. .	150%
Oferecer aula de Hidroginástica	30 alunos	15 alunos	Modalidade teve início no mês de outubro	50%

Oferecer Vôlei adaptado 60/70 e 80	36 alunos	40 alunos	Assiduidade e interesse pela modalidade. A participação em eventos gerou interesse para a modalidade.	110%
Coral Musical	15 alunos	15 alunos	Interesse, participação, assiduidade e interação social. A participação em eventos gerou interesse para a modalidade.	100%
Oferecer oficina de artesanato e pintura em tecido	40 alunos	40 alunos	Assiduidade, interesse e interação social. Curso já solicitado pelo público atendido.	100%
Yoga	40	30 alunos	Interesse, participação, assiduidade e interação social.	90%
Jogos de carta	04	00 alunos	Falta de adesão do público-alvo.	00%

8. EXECUÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS

META	META QUALITATIVA PROPOSTA	META QUALITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL Média 12meses
Oferecer Jogo de Bôcha	Ao longo do ano atender 60% dos atletas	60% de atendimento mensal	Interesse, participação e assiduidade. A participação em eventos gerou interesse para a modalidade	60%
Coreografia	80% dos alunos devem dominar passos, técnicas e coreografia de fácil execução	Atingiu 80% da meta proposta	A rotatividade das alunas dificulta o alcance da meta estabelecida.	80%
Oferecer Jogos de tabuleiro	90% dos alunos deverão ter aprendido técnicas e jogadas de defesa e ataque	Participação apenas de 25%	A falta popularidade da modalidade dentre os alunos, com isso, a baixa procura.	25%
Oferecer Ginástica	Espera-se que ao longo dos 12 meses cerca de 110% tenha melhora significativa na saúde e participação ativa	Atendimento aos usuários 110%	Instabilidade do profissional, demora na contratação de um novo profissional.	110%
Hidroginástica	Garantir que 50% dos alunos consigam evolução e melhora na qualidade de vida	50%	Modalidade teve início no mês de outubro	50%
Oferecer Vôlei adaptado 60/70 e 80	Atingir 100% dos atletas, melhorando autoestima, capacidades físicas e emocional	Procura, participação e interesse 110%	Assiduidade e interesse pela modalidade. A participação em eventos gerou interesse para a modalidade.	110%
Coral Musical	Atingir 100% dos alunos, melhorando a autoestima	Integração, participação	Interesse, participação, assiduidade e interação social. A participação em eventos gerou interesse para a modalidade.	100%
Oferecer oficina de Artesanato e pintura em tecido	Garantir que 110% das idosas desenvolva a criatividade, habilidades, relaxamento e convivência social.	100%	Assiduidade, interesse e interação social. Curso já solicitado pelo público atendido.	100%
Oferecer yoga	Garantir que 90% das idosas desenvolva a criatividade, habilidades, relaxamento e convivência social.	75%	Participação Integração social. Curso recente em processo de implementação.	75%

9. RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS

Repasse Municipal	233.503,23
Rendimentos de aplicação em fundo de investimento	2.584,65
Outras receitas decorrentes da execução do ajuste	636,27
RECEITA TOTAL	236.724,15
DESPESAS TOTAL	199.494,82
Saldo entre receitas e despesas	37.229,33
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	37.229,33

10. CONCLUSÃO:

O trabalho realizado com o Idoso neste ano de 2025 atingiu um resultado expressivo, atendendo os interesses da população idosa que através da assiduidade, interesse, participação e integração contribuiu para o fortalecimento dos vínculos pessoais e comunitários.

Macatuba, 31 de dezembro de 2025

LUCIANA APARECIDA SBARAGLINI
Coordenador de Projeto

IVANI APARECIDA SBARAGLINI DE FREITAS
Diretora Executiva

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:05176723

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXECUTADAS - PROJETO VIVENDO E APRENDENDO

CRECHE SANTO ANTÔNIO
CRECHE DESIDÉRIO MINETTO
CRECHE VILNA MARIA JOSÉ PAFETTI TIOZI
CRECHE ESCOLA “ROSÂNGELA ZAMPIERI FONSECA

RELATIVO AO PERÍODO: ANUAL 2025

ORGANIZAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AÇÃO SOCIAL – OSAAS
CNPJ: 54.724.083/0001-90
Telefone: 14-3268-1293

E-mail: osaas.macatuba@hotmail.com

Nome Completo do Representante Legal: Ivani Aparecida Sbaraglini de Freitas

Cargo do Representante Legal: Diretora Executiva

Número da Parceria: Contrato de Gestão nº 06/2025

Objeto da Parceria: Projeto Vivendo e Aprendendo

Objetivo Geral:

- Assegurar a oferta de vagas na Educação Infantil, com atuação prioritária na faixa etária de zero a três anos e onze meses de idade, de forma inclusiva e equitativa de qualidade, implementando a proposta curricular em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e legislação vigente.

- Proporcionar à criança proteção, segurança, educação e saúde, favorecendo seu desenvolvimento físico, intelectual, psicossocial e educacional, em um ambiente estimulante e afetivo para que a criança possa interagir, dialogar e compreender a realidade, valorizando suas possibilidades de expressão e criação, sempre respeitando seu próprio ritmo.

- Garantir atendimento integral para ambos os sexos, na faixa-etária de 0 a 03 anos e 11 meses, de segunda-feira a sexta-feira no horário das 06:30h às 17:00h.

- Proporcionar atividades que desenvolvam a percepção das boas atitudes e ações, essas atividades contribuirão para a melhoria das relações interpessoais, contribuindo com a formação moral da criança.

- Conforme a BNCC, os direitos de aprendizagem de todos os alunos passam a ser assegurados. Dessa forma, o principal objetivo da base é garantir a educação com equidade, por meio da definição das competências essenciais para a formação do cidadão em cada ano da educação básica.

Período de Execução do Relatório: 01/01/2025 a 31/12/2025.

Período de Vigência da Parceria: 01/01/2025 a 31/12/2025.

RECURSOS HUMANOS

Projeto Vivendo e Aprendendo	Desidério Minetto	Santo Antônio	Vilna M. José Pafetti Tiozi	Creche Escola Rosângela Z. Fonseca
Diretora	01	01	01	01
Monitor de creche	17	07	13	05
Pajem	03	03	06	04
Berçarista	-	-	01	-
Aux. de Serviços Gerais	-	-	-	01
Faxineira	-	-	01	01
Cozinheira	02	02	02	02
Serviços gerais	05	05	05	02
Assistente social	01			
Psicóloga	01			
Auxiliar Administrativo	01			
Coordenadora Administrativo	01			
Diretora Executiva	01			
Diretora Financeira	01			
Diretora Administrativa	01			

2. PÚBLICO-ALVO

2.1 - PÚBLICO ALVO PROGRAMADO:

Atendimento a criança de ambos os sexos, de 0 a 3 anos e 11 meses diariamente no período diurno, cujas crianças permanecerão em período integral ou parcial.

2.2 - PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Foram atendidas 450 crianças distribuídas conforme quadro abaixo:

VILNA M. JOSÉ PAFETTI TIOZI	CRECHE DESIDÉRIO MINETTO	CRECHE SANTO ANTÔNIO	CRECHE ESCOLA "ROSÂNGELA ZAMPIERI FONSECA"
Berçário I	Berçário I	Berçário I	Berçário I
Berçário II	Berçário II	Berçário II	Berçário II
Maternal I	Maternal I	Maternal I	Maternal I
Maternal II	Maternal II	Maternal II	-----
Total - 184	Total - 125	Total - 83	Total - 58

3. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO

3.1. - CRITÉRIOS E FORMAS DE ACESSO PROGRAMADA

1º Casos de Vulnerabilidade.

2º Genitoras que exerçam atividades laborativas mediante apresentação da carteira de trabalho ou declaração de trabalho.

3º Crianças encaminhadas pelo setor de saúde.

4º Havendo disponibilidade de vagas, as mesmas serão ofertadas aos demais solicitantes.

Acesso gratuito de acordo com o número de vagas em cada creche.

3.2. - CRITÉRIOS E FORMAS DE ACESSO REALIZADA

Todas as crianças de zero a três anos e onze meses, residentes no município de Macatuba, têm direito a vaga em creche.

Acesso gratuito de acordo com o número de vagas existentes em cada creche.

4. ATIVIDADES

4.1. - ATIVIDADES PROGRAMADAS

METAS	ATIVIDADES	DESCRIÇÃO
Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e compreender os órgãos	Acolhimento, adaptação e rotina diária	Músicas infantis: danças e gestos com músicas. Livros e histórias: Contar

dos sentidos.		histórias curtas, com mudanças no tom de voz para acalmar e chamar atenção dos pequenos, brincando de bater os pés no chão. Para as crianças se sentirem seguras as monitoras vão acolher com carinho, pegar no colo conforme houver necessidade.
Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e compreender os órgãos dos sentidos.	Higiene corporal infantil em momentos especial no seu dia a dia: Cantar ao lavar as mãos, nomear as partes do corpo no momento da troca e banho, dramatização da escovação dos dentes.	Itens de higiene pessoal, músicas infantis sobre o tema e fantoches
Conhecimentos de regras de convivência, (compartilhar, cumprimentar, esperar com paciência, não gritar, não brigar com o colega, respeitar a todos, ser educado.	Atividades com regras de convivência.	Reforçar diariamente as regras e combinados, palavrinhas mágicas com cartazes de imagens de atitudes corretas.
Possibilitar que a criança construa sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações.	Projeto de identidade e autonomia	Utilizar recursos do espelho para nomear as partes do corpo, fazendo mímicas, caretas, cantando músicas.
Estimular as crianças na criação de confiança e vínculo no ambiente a fim de garantir seu desenvolvimento durante o ano letivo em uma boa convivência com o meio que foi inserido, conhecendo o espaço, desenvolvendo autonomia e segurança.	Brincadeiras lúdicas	Atividades com tapetes sensoriais, painel sensorial, a garrafinha sensorial, atividades com massinhas de modelar, atividades com pinturas e colagens.
Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas e contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura de adulto.	Contação de história através de imagens	Contar e recontar histórias, dramatizar histórias, com livros de pelúcias, de tecidos, de plásticos, imagens bem coloridas, livros com sons
Ampliar o vocabulário e conhecimento através do trabalho com as cores e formas de modo que as crianças possam identificar, nomear e explorar o ambiente, no qual faz parte.	Projetos de formas e cores	Utilizando diferentes materiais: Águas coloridas, bexigas coloridas, blocos lógicos coloridos, TNT colorido, espuma colorida, explorar as formas e cores dos alimentos (Frutas) e outros objetos.
Cuidar e respeitar onde vivemos, como as plantas, animais e o ser humano.	Atividades de meio ambiente	Levar as crianças na área verde da creche para explorar a natureza, plantar feijão para que a criança possa investigar e observar o desenvolvimento da planta
Fazer com que a família se aproxime mais da creche e trabalhe junto para alcançar o mesmo objetivo que é a educação infantil.	Aproximar a família com a creche	Reunião de pais para apresentar a evolução e desenvolvimento da criança

4.2. - ATIVIDADES EXECUTADAS – BERÇÁRIO I E II, MATERNAL I E II.

Atividade Realizada	Metodologia	Resultados Obtidos	Avaliação
Tivemos rotinas diárias, rodas de conversa, ouvimos e contamos histórias, realizamos oficinas de desenhos, pinturas e modelagens, e fizemos brincadeiras lúdicas.	Trabalhamos com materiais para que as crianças percebessem a necessidade de compartilhar, cooperar e organizar o ambiente e as rotinas, favorecendo a transição entre casa e escola e a criação de vínculos entre elas.	Houve interação com o outro e o ambiente.	Lista de presença arquivado no projeto.
Brincamos de roda imitando os gestos, fizemos brincadeiras de faz de conta, brincamos de carregar objetos de um lado para o outro, procuramos e achamos, dançamos ritmos variados, tivemos a hora da alimentação, o banho e a escovação com músicas infantis.	Imitaram gestos e movimentos de outras crianças e adultos, participaram do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar, experimentaram as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	Demonstrou progressiva independência no cuidado do seu corpo, (autonomia, higiene e desfralde). O equilíbrio e a coordenação dos movimentos também foram evidentes.	Lista de presença arquivado no projeto.
Brincaram no espaço interno e externo, brincaram com jogos de memória, encaixe, quebra-cabeça e blocos lógicos.	Brincadeiras no espaço interno e externo, brincadeiras com jogos de memória, encaixe, quebra-cabeça e blocos lógicos foram realizadas.	Manipulou, experimentou, arrumou e explorou o espaço mediante experiências de deslocamento de si e dos objetos durante as atividades.	Lista de presença arquivado no projeto.
Brincaram livremente ou divertiram-se com canções relacionadas a narrativas, festas e outros acontecimentos de sua cultura, fizeram colagens e pinturas com materiais diversos, mexendo com areia, água e tintas.	Exploraram os sons produzidos com o próprio corpo, utilizaram materiais variados com diversas possibilidades de manipulação, exploraram cores, texturas, superfícies, formas e volumes.	Desenvolveu a coordenação motora. Diferenciou características dos objetos e materiais como: sonoridades, texturas, formas, pesos, tamanhos e posições de espaços.	Lista de presença arquivado no projeto.
Foram contadas e criadas histórias oralmente, com base em imagens e temas infantis, oficinas de pintura e colagem.	Manipularam materiais impressos (livros, cartazes, revistas). Utilizaram diferentes situações de uso de materiais como: lápis, pincel, jogos de encaixe com peças pequenas."	Interagiram para formar ideias, sentimentos e emoções, e desenvolveram a coordenação motora.	Lista de presença arquivado no projeto.
As crianças foram levadas à área verde da creche para explorarem a natureza, plantarem (na horta) para que pudessem investigar e observar o desenvolvimento da planta.	Criaram uma mini horta, com temperos e plantas de pouca raiz, utilizando terra, mudas e sementes, entre outros.	A horta na educação infantil teve como foco principal integrar as diversas fontes de recursos de aprendizagem e desenvolver a coordenação motora.	Lista de presença arquivado no projeto.
Na reunião de pais, foi apresentada a evolução e o desenvolvimento da criança.	O encontro familiar contou com recursos multimídia e vídeos educativos.	Aproximamos a família da creche para que pudessem trabalhar juntos por um mesmo objetivo: cuidar e educar.	Lista de presença arquivado no projeto.

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADO ESPERADOS

- Manter o padrão de qualidade das creches, de modo a proporcionar as crianças o desenvolvimento integral de todas as suas capacidade e potencialidades em todos os momentos da rotina na creche;
- Incentivar os monitores a busca por aprimoramento;
- Acompanhar a rotina diária da creche e as atividades desenvolvidas com as crianças, observando o tratamento humano dispensados as mesmas, que deve ser gentil, educativo, sem distinção, seja de raça, cor, sexo, religião ou de outra natureza.
- Buscar uma perspectiva de sucesso para a aprendizagem, é preciso que a organização do espaço e mobiliário sejam pensadas como um ambiente acolhedor e prazeroso para as crianças, lugar onde possam brincar e criar suas brincadeiras sentindo-se estimuladas e autônomas;
- Vivências significativas das crianças de modo que elas possam interagir da melhor forma possível com a creche e a família, proporcionando a participação dos pais em todo o processo de aprendizagem;
- Acompanhar os avanços e dificuldades de toda a turma, pois cada criança possui seu modo de agir, sentir e pensar, respeitando sempre sua faixa etária.
- Consumir alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.
- Materiais pedagógicos auxiliando o desenvolvimento das diversas áreas das crianças e os monitores complementam essas ações trabalhando com a parte lúdica, ensinando e estimulando o desenvolvimento integral das crianças.
- Desenvolvimento da criança, respeitando suas limitações, respeitando seu ritmo próprio e consequentemente sua evolução.

5.2. RESULTADO GERAL OBTIDOS A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Ressaltou-se a transversalidade das interações e brincadeiras, de forma a garantir o direito à aprendizagem e a intencionalidade pedagógica do monitor ao propor e mediar experiências que atenderam aos diversos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, compreendendo-se a circularidade dos saberes e a integralidade dos sujeitos.

No período do ano letivo, as crianças participaram de diversas atividades planejadas para promover seu desenvolvimento integral, envolvendo aspectos cognitivos, sociais, emocionais e físicos.

As atividades realizadas favoreceram o desenvolvimento integral das crianças, proporcionando um ambiente rico em estímulos que contribuíram para seu crescimento saudável e feliz. Observamos avanços significativos na comunicação, socialização, coordenação motora, criatividade e autonomia, que fortaleceu nossa prática pedagógica e reafirmou a importância do trabalho coletivo entre creche, família e comunidade.

6. AÇÕES NÃO CUMPRIDAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS

6.1. JUSTIFICATIVA DE ATRASOS E/OU AÇÕES NÃO CUMPRIDAS

Não tivemos.

6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXECUÇÃO

Não tivemos

EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

METAS	META QUANTITATIVA ESTIMADA	META QUANTITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Estimular as crianças na criação de confiança e vínculo no ambiente a fim de garantir seu desenvolvimento durante o ano letivo em uma boa convivência com o meio que foi inserido, conhecendo o espaço, desenvolvendo autonomia e segurança.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 420 crianças.	Essa meta atingiu cerca de 430 crianças atendidas, levando-se em consideração a faixa etária/ modalidades e os segmentos.	93%
Possibilitar que a criança construa sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 408 crianças.	Essa meta atingiu 398 crianças atendidas, referente ao aumento na demanda das creches, sendo solicitações de vagas dos setores (Conselho Tutelar, Proteção Social) e dos genitores.	90%
Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e compreender os órgãos dos sentidos.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 410 crianças.	Essa meta atingiu cerca de 400 crianças, de acordo com as dificuldades apresentadas e o ritmo próprio de cada uma delas.	91%
Identificação dos membros, gêneros, de sua família e se identificar como parte integrante dela.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 428 crianças.	Essa meta atingiu 420 crianças atendidas, visto que todas elas reconhecem os membros de sua família.	95%
Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas e contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura de adulto.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 415 crianças	Cerca de 465 crianças alcançaram os resultados esperados com essa meta, visto que ouvir histórias a maioria aprecia.	92%
Cuidar e respeitar onde vivemos, como as plantas, animais e o ser humano.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 405 crianças.	Essa meta atingiu cerca de 412 crianças de acordo com a faixa etária/ modalidade e o ritmo de cada uma das crianças.	90%
Ampliar o vocabulário e conhecimento através do trabalho com as cores e formas de modo que as crianças possam identificar, nomear e explorar o ambiente, no qual faz parte.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 415 crianças.	Essa meta alcançou cerca de crianças, uma vez que a ampliação do vocabulário foi parcialmente atingida.	92%
Conhecimentos de regras de convivência, (compartilhar, cumprimentar, esperar com paciência, não gritar, não brigar com o colega, respeitar a todos, ser educado.	450 crianças	Foram atendidas nesse período: 400 crianças.	Essa meta atingiu cerca de 390 crianças atendidas, levando-se em consideração a faixa etária/ modalidades e os segmentos, bem como outras dificuldades apresentadas.	88%
Fazer com que a família se aproxime mais da creche e trabalhe junto para alcançar o mesmo objetivo que é a educação infantil.		Foram atendidas nesse período: 325 crianças	Essa meta nunca atinge sua totalidade, visto que não há muita participação dos pais na vida escolar dos seus filhos.	72%

EXECUÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS

META	META QUALITATIVA ESTIMADA	META QUALITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Estimular as crianças na criação de confiança e vínculo no ambiente a fim de garantir seu desenvolvimento durante o ano letivo em uma boa convivência com o meio que foi inserido, conhecendo o espaço, desenvolvendo autonomia e segurança.	- Coordenar suas habilidades com jogos, músicas, brinquedos e brincadeiras. - As atividades são realizadas sempre com segurança, de acordo com a faixa etária atendida.	Observou-se que as crianças demonstraram avanços significativos no desenvolvimento da confiança, vínculo afetivo e adaptação ao ambiente escolar.	Conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, corporais e individuais.	93%
Possibilitar que a criança construa sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações.	Interesse nas diversas brincadeiras, momentos de rotinas e comemorações (datas comemorativas).	Durante o período, tiveram avanços significativos no processo de construção da identidade e autonomia das crianças, por meio de experiências diversificadas, planejadas de forma intencional, afetiva e respeitosa.	Desenvolvimento de habilidades motoras e o controle de seus movimentos.	90%
Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e compreender os órgãos dos sentidos.	Apreciar repertório de músicas, desenhos, fotos, espelhos e brincadeiras que possibilitem o desenvolvimento.	As crianças demonstraram progressos significativos na familiarização com a imagem do próprio corpo, reconhecendo partes como olhos, boca, mãos e pés por meio de músicas, brincadeiras e atividades dirigidas.	Interação com outras crianças da mesma faixa etária e adultos	91%
Identificação dos membros, gêneros, de sua família e se identificar como parte integrante dela.	Interação nas brincadeiras, fotos, instrumental de registros para as atividades em família.	As crianças passaram a identificar e nomear com maior segurança os membros de suas famílias, reconhecendo também os diferentes gêneros associados a essas pessoas, demonstraram progressos na construção da noção de pertencimento, verbalizando e apontando os familiares em imagens ou representações.	Perceberem que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	95%
Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas e contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura de adulto.	Participação na rotina: Chamadinha cantada, calendário, ajudante da sala e aniversariante.	Demonstraram crescente interesse ao ouvir histórias lidas e contadas, participando com atenção e curiosidade, muitas delas passaram a identificar e reagir às ilustrações dos livros com expressões faciais, gestos e verbalizações simples.	Conversar, brincar, comunicar e expressar vontades e necessidades.	92%
Cuidar e respeitar onde vivemos, como as plantas, animais e o ser humano.	Valorizar os recursos como: Passeios em espaços verdes ao entorno da creche.	De forma lúdica e mediada pelas interações com os adultos, foi possível notar o interesse crescente pelos seres vivos, como plantas e animais, expressando curiosidade, encantamento e empatia. As crianças participaram ativamente de momentos de cuidado com o espaço coletivo, como regar plantas, mantendo o ambiente limpo e organizado, com o incentivo dos monitores.	Aprender a importância de preservar e proteger o meio ambiente.	90%
Ampliar o vocabulário e conhecimento através do trabalho com as cores e formas de modo que as crianças possam identificar, nomear e explorar o ambiente, no qual faz parte.	Valorização pela diversidade de produção artísticas da cores e formas.	Por meio de propostas lúdicas e sensoriais, as crianças passaram a identificar e nomear cores básicas (como vermelho, azul, amarelo e verde) e formas simples (como círculo, quadrado e triângulo), demonstraram maior curiosidade e iniciativa para explorar o ambiente, reconhecendo elementos do cotidiano relacionados às cores e formas trabalhadas.	Desenvolvimento da linguagem e ampliação do vocabulário das crianças através do trabalho com cores e formas.	92%
Conhecimentos de regras de convivência, (compartilhar, cumprimentar, esperar com paciência, não gritar, não brigar com o colega, respeitar a todos, ser educado.	Demonstrar atitudes de respeito e solidariedade na interação com crianças e monitores.	Demonstrou avanços significativos no que se refere às regras básicas de convivência em grupo. Foi possível observar progressos na capacidade de compartilhar brinquedos e materiais com os colegas, com incentivo e	O desenvolvimento das regras de convivência é essencial para a formação integral da criança, pois contribui diretamente para a	88%

		mediação das monitoras.	construção de um ambiente escolar harmonioso, seguro e acolhedor.	
Fazer com que a família se aproxime mais da creche e trabalhe junto para alcançar o mesmo objetivo que é a educação infantil.	Apresentar no início do ano, calendário com as reuniões já agendadas. Promover a parceria acolhedora.	Assim, a creche e as famílias trabalharam em sintonia para garantir uma educação infantil de qualidade, promovendo o bem-estar e o desenvolvimento pleno dos pequenos, conforme os objetivos propostos para a faixa etária.	Oportunidade para fortalecerem o vínculo com a família e a creche.	72%

RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS

Repasse Municipal	3.582.260,00
Rendimentos de aplicação em fundo de investimento	10.056,71
Outras receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00
RECEITA TOTAL	3.592.400,73
DESPESAS TOTAL	3.284.808,19
Saldo entre receitas e despesas	307.592,54
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	307.592,54

11. RELATÓRIO FOTOGRÁFICO E DEMAIS DOCUMENTOS PERTINENTES PARA A COMPROVAÇÃO DAS ATIVIDADES.

As fotos e listas de chamada, estão arquivadas no projeto.

12. CONCLUSÃO

Conclui que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização do trabalho a ser desenvolvido nos Projetos Vivendo e Aprendendo (creches) está estruturada nos cinco campos de experiências regidos pela BNCC, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiência constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do meio cultural ao qual pertence. O desafio e a motivação para a concretização deste trabalho estão nas relações entre monitores que cultivam a arte de ensinar, cuidar, educar.

Macatuba, 31 de dezembro de 2025

MARIA APARECIDA LEDA

Diretora Creche Vilna Maria J. Pafetti Tiozi

ROSELENE VIEIRA ANGÉLICO

Diretora Creche Santo Antonio

JULIANA APARECIDA SOUZA GONÇALVES

Diretora Creche Desidério Minetto

ADENIS APARECIDA BERNARDES DA SILVA

Diretora Creche Escola Rosangela Zampieri Fonseca

IVANI APARECIDA SBARAGLINI DE FREITAS

Diretora Executiva

Publicado por:

Amanda Correa da Silva

Código Identificador:F85889D5

O PLANETA AGRADECE

AO PUBLICAR NO **DIÁRIO DOS MUNICÍPIOS**
O GOVERNO POUPA O DESMATAMENTO E
DIMINUI O CONSUMO DE PAPEL.

PARA INFORMAÇÕES
(14) 3298-9800
prefeitura@macatuba.sp.gov.br



**PREFEITURA DE
MACATUBA**

PROCURADORIA DO MUNICÍPIO
RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXECUTADAS - PROJETO CASA ABRIGO NOSSO LAR

RELATIVO AO PERÍODO: ANUAL 2025

ORGANIZAÇÃO SANTO ANTÔNIO DE AÇÃO SOCIAL - OSAAS

CNPJ: 54.724.083/0001-90

Telefone: 14-3268-1293

E-mail: osaas.macatuba@hotmail.com

Nome Completo do Representante Legal: Ivani Aparecida Sbaraglini de Freitas

Cargo do Representante Legal: Diretora Executiva

Número da Parceria: Contrato de Gestão nº 06/2024

Objeto da Parceria: Projeto Casa Abrigo Nosso Lar

Objetivo Geral: Acolher crianças e adolescentes em caráter provisório, excepcional e emergencial, buscando um melhor desenvolvimento e atendimento de suas necessidades.

Período de Execução do Relatório: 01/01/2025 a 31/12/2025.

Período de Vigência da Parceria: 01/01/2025 a 31/12/2025

1. RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos:

01 Assistente Social;

01 Coordenadora;

01 Psicóloga;

05 Cuidadoras;

04 Auxiliar/cuidadoras;

01 Coordenadora Administrativa;

01 Auxiliar Administrativo;

01 Diretora Executiva;

01 Diretora Financeira;

01 Diretora Administrativa

2. PÚBLICO-ALVO

2.1. PÚBLICO ALVO PROGRAMADO:

Meta mensal aproximada de 10 crianças/adolescentes

2.2. PÚBLICO ALVO ATENDIDO:

14 crianças/adolescentes

3. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO

3.1. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO PROGRAMADA:

O Serviço oferece acolhimento provisório para crianças e adolescente afastados do convívio familiar por meio de medida protetiva de abrigo (ECA, Art. 101), em função de abandono ou cujas famílias ou responsáveis encontrem-se temporariamente impossibilitados de cumprir sua função de cuidado e proteção, até que seja viabilizado o retorno ao convívio com a família de origem ou, na sua impossibilidade, encaminhamento para família substituta.

O serviço teve ter aspecto semelhante ao de uma residência e estar inserido na comunidade, em páreas residências, oferecendo ambiente acolhedor e condições institucionais para o atendimento com padrões de dignidade. Deve ofertar atendimento personalizado e em pequenos grupos e favorecer o convívio familiar e comunitário das crianças e adolescentes atendidos, bem como a utilização dos equipamentos e serviços na comunidade local.

3.2. CRITÉRIOS E FORMA DE ACESSO REALIZADA:

Crianças e adolescentes encaminhados pelo Conselho Tutelar e Poder Judiciário. Não há como prever os acolhimentos, ocorrem quando crianças e adolescentes encontram-se em situações de risco.

O acesso ao SAICA ocorre por encaminhamento do Conselho Tutelar e/ou Poder Judiciário, por meio de guia de acolhimento, conforme art. 101 do ECA. Os acolhimentos são imprevisíveis e ocorrem em situações de violação de direitos que exijam o afastamento imediato do convívio familiar para garantia de proteção integral da criança e do adolescente.

4. ATIVIDADES**4.1. ATIVIDADES PROGRAMADAS:**

ATIVIDADES/AÇÕES	DESCRIÇÃO	INDICADORES/MONITORAMENTO
Reunião de Equipe	1ª sexta feira de cada mês	Ata de Reunião
Contratação duas funcionárias	Quando necessário	Processo Seletivo Contratação via CLT
Aniversários	Comemoração	Registro fotográfico
Assembleia com as crianças e adolescentes	Semanal	Ata de Reunião
Passeios na comunidade	Teatro e/ou eventos em datas comemorativas, ex: dia das crianças, páscoa, natal, et.	Conforme cronograma do município
Passeios livres	Campo, Ginásio de Esportes, praças com brinquedos.	Conforme cronograma do abrigo
Passeios patrocinados	Pastelaria, sorveteria, passeios de trem	Doação – comércio local
Missa	01 adolescente participa da missa	Registro de frequência.
Atividades Físicas: jiu-jitsu	01 adolescente frequenta o treino três vezes na semana no período noturno	Registro de frequência
Atendimento - cuidadoras e auxiliares – período diurno	Atendimento individual quando necessário. Orientações diárias.	Caderno de Registros
Atendimento - cuidadoras e auxiliares – período diurno	Atendimento individual quando necessário. Orientações as segundas – feiras. A equipe noturna também se comunica através de ligações e mensagens por aplicativo.	Caderno de Registros
Reunião de Rede	Mensalmente na Secretaria de Assistência Social	Ata de Reunião
Projeto/ Escola/cursos	Todos os acolhidos estão inseridos na escola e em atividades de contra turno.	Registro de frequência
Trabalho	01 adolescente realiza trabalho formal na sorveteria “Palácio do Sorvete”	Contratação com registro em carteira
Consultas médicas: pediatra, psiquiatra, neuropediatra, ginecologista, odontologia	Conforme necessário	Caderno de Registros
Consulta psiquiatra infantil – Bauru, SP	01 criança realiza consulta mensalmente	Caderno de Registros
Consulta – pronto socorro	Conforme necessário	Caderno de Registros
Supervisão	Mensalmente com as equipes do serviço de acolhimento, PSE, Judiciário e CT	Ata de Reunião
Contato telefônico com as famílias	Semanal	Com monitoramento
Visita de familiares no serviço de acolhimento	Conforme disponibilidade da família e do SAICA	Com supervisão
Corte de cabelo	Conforme necessário	Cabeleireiros voluntários: Thais e Alemão
Registros de saúde	Sempre que uma criança ou adolescente realizam consultas	Caderno de Registros: Registro sobre o atual estado de saúde do acolhido
Registro de Medicamentos	Prescrição de medicamentos por ordens médicas/odontológicas	Registro de medicação: Nome do medicando, dosagem e o responsável que administrou a medicação.
Registros diários (acontecimentos relevantes)	Rotina dos acolhidos	Caderno de Registros: informações relevantes para que os turnos tome ciência sobre a rotina de cada acolhido
Troca de turnos (informações relevantes)	Dez minutos diários	As duplas de cada turno trocam informações já registradas no Caderno de Registros.
Controle de medicamentos	Equipe noturna. Uma semana antes de acabar a medicação a equipe comunica a coordenação para que o medicamento possa ser providenciado	Caderno de Registros
Administração dos medicamentos	Conforme prescrição médica	Caderno de Registros
Controle de gêneros alimentícios, produtos de higiene e limpeza	semanal	Caderno de Registro
Compra - supermercado	Mensal (hortifrutti semanal)	Cotação orçamentária Nota fiscal eletrônica Caderno de registros
Doações: leite, ovos, hortaliças, produtos de higiene, fraudas, roupas, calçados, dentre outros	Livre	Caderno de Registro
Aquisição de Medicamentos	Conforme prescrição médica. Os medicamentos disponíveis são fornecidos pela farmácia do município. Quando não disponível são adquiridos em farmácia particular.	Orçamento (03 orçamentos) Nota fiscal eletrônica Caderno de Registros
Capacitação	Capacitação inicial e capacitação continuada. Adaptação as necessidades e demandas específicas. Parceria com profissionais que detenham conhecimento no assunto.	Bimestral Ata de reunião
Acolhimento	Acolhimento provisório para crianças e adolescentes afastados do convívio familiar por meio de medida protetiva de abrigo	Guia de acolhimento
Preparação – Desligamento	Fortalecimento gradativo da autonomia de acordo com a faixa etária: auto cuidado, cuidado com objetos pessoais, participação na organização da rotina da casa, auxílio no preparo das refeições. Assembleias (espaço de escuta) Encaminhamento – Legião Mirim (trabalho aprendiz – SCVF)	Monitoramento Ata de reunião Caderno de registros Contato com coordenador (Legião rim) Frequência trabalho aprendiz Frequência cursos - SCVF
Desligamento gradativo	Preparação para o desacolhimento, despedida dos demais acolhidos e cuidadoras. Planejamento de encontros e saídas gradativas com os familiares envolvidos.	Articulação com Poder Judiciário Relatórios Informativos
Acompanhamento – desacolhimento	Acompanhamento mensal por, no mínimo, seis meses, conforme decisão judicial	Relatórios informativos – mensal
Relatórios informativos	Informações sobre a atual situação dos acolhidos	Mensal
Visita domiciliar	Conforme necessário e com pré agendamento para utilização do transporte da secretaria de assistência social	Relatório

Supervisão técnica – Promotora de Justiça	Bimestralmente. Atualização dos casos com a Promotora de Justiça.	Preenchimento de questionário fornecido pela promotoria
Supervisão – juiz de Direito	Conforme agenda do Excelentíssimo Juiz de Direito. Atualização dos casos. Orientações	Ata de Reunião
Atendimento – equipe do judiciário	Conforme agenda da equipe técnica do judiciário. Os atendimentos acontecem no serviço de acolhimento e no fórum.	Caderno de Registros
Audiências concentradas	Trimestralmente. Atualização e decisão sobre cada criança e adolescente acolhido.	Termo de audiência concentrada
Prontuários	Atualizações conforme demanda de cada acolhido.	Prontuários individualizados
Contato administrativo	Assuntos relacionados a rotina administrativa do serviço de acolhimento: compras, orçamentos, necessidades de demandas específicas, funcionários, contratações, rescisões, planejamentos, dentre outros.	Diariamente: presencial, contato telefônico, mensagens por aplicativo

4.2. ATIVIDADES EXECUTADAS

ATIVIDADES	DIAS DA SEMANA	HORÁRIO	PERIODICIDADE	MESES											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Acolhimento de criança/adolescente	Domingo a Sábado	24 horas por dia	Diariamente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visitas Familiares	Segunda a domingi	Conforme disponibilidade da família e do SAICA	Semanal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Plantão equipe técnica	segunda	17h as 19h30min	Semanalmente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atendimentos	Diariamente	De acordo com a rotina das crianças e adolescentes	Diariamente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atendimento de família	Quinta - feira	Após as visitas	Semanalmente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atendimento/ orientação com as cuidadoras do período diurno	Conforme demanda	Horário de trabalho	Semanalmente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Atendimento /orientação com as cuidadoras do período noturno	Conforme demanda	Durante o expediente de trabalho	Diariamente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunião de equipe	1ª sexta de cada mês	8h	Mensal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Capacitação	1ª sexta do mês	9h	Bimestral		x		x		x		x		x		x
Articulação Inter Setorial	Quando necessário	Horário administrativo	Quando necessário	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Articulação no âmbito do sistema único de assistência social	Quando necessário	Horário administrativo	Quando necessário	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Articulação com a sistema único de saúde	Quando necessário	Horário administrativo	Quando necessário	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Articulação com o sistema educacional	Quando necessário	Horário administrativo	Quando necessário	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Articulação com outras políticas e demais órgãos do sistema de garantia de direitos	Quando necessário	Horário administrativo	Quando necessário	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Articulação com poder judiciário	Quando necessário	Horário administrativo	Quando necessário	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Acolhimento de crianças/adolescentes

a) Atividade Realizada

As crianças e adolescentes foram acolhidas e realizaram todas as atividades programadas durante o ano conforme faixa etária.

b) Metodologia

As crianças e adolescentes são encaminhados pelo poder judiciário ou conselho tutelar. Todos os esforços devem ser empreendidos para viabilizar, no menor tempo possível, o retorno seguro a família de origem, extensa e excepcionalmente adoção.

c) Resultados Obtidos

A média de atendidos durante o decorrer do ano de 2025 foi de 14 crianças/adolescentes.

2 retornaram para família extensa

1 retornou para família biológica

d) Avaliação

Visitas Familiares

a) Atividade Realizada

As visitas foram realizadas com a equipe da PSE com o objetivo de conhecer a realidade dos usuários, observar as necessidades/vulnerabilidades e garantir o acesso aos direitos.

b) Metodologia

As visitas foram organizadas com a equipe da PSE para otimizar o serviço bem como a utilizaram do transporte.

c) Resultados Obtidos

Quando uma família está faltosa dos atendimentos com as equipes do abrigo e PSE ou deixou de visitar as crianças ou adolescente no abrigo, o acesso a esses familiares se dá através da visita domiciliar.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto.

Plantão da assistente social**a) Atividade Realizada**

Monitoramento de visita familiar

Atendimento de família

Atendimento com crianças e adolescentes

b) Metodologia

Atendimento todas as quintas feiras a partir das 17h às 20h

c) Resultados Obtidos

Com as famílias: Iniciar, fortalecer ou manter a vinculação entre as crianças/adolescentes e a família biológica, extensa ou substituta e acompanhar os avanços, interesses e encaminhamentos a rede de serviços.

Com as funcionárias: Alinhamento da equipe de funcionários (turnos diurnos e noturnos)

Com as crianças e adolescentes: acompanhamento semanal: intervenções, orientações.

d) Avaliação

Lista de presença

Atendimentos**a) Atividade Realizada**

Acompanhamento dos usuários e suas respectivas famílias; apoio da seleção dos cuidadores; capacitação dos cuidadores; encaminhamentos, discussão de casos, planejamentos, articulação com a rede de serviços; elaboração de prontuários e registros; preparação da criança/adolescente para o desligamento.

b) Metodologia

Intervenções, encaminhamentos, acompanhamentos.

c) Resultados Obtidos

Através das intervenções, encaminhamentos e acompanhamentos, 3 crianças/adolescentes foram desacolhidas e retornaram para família extensa e biológica.

d) Avaliação

Lista de presença

Atendimento de família**a) Atividade Realizada**

Estudo de caso, entrevista individual, entrevista familiar, acompanhamento sistemático.

Acolhida; conscientização; elaboração de estratégias; reflexão sobre deveres e responsabilidades, fortalecimento da autoestima, fortalecimento de vínculos, intervenções, encaminhamentos, acompanhamentos.

b) Metodologia

Intervenção na dinâmica familiar que viabilizem a retomada do convívio familiar das crianças e adolescentes no menor tempo possível.

c) Resultados Obtidos

Fortalecimento dos vínculos, avaliação da expectativa da família quanto a reintegração familiar, fortalecimento de relações de confiança, acompanhamento da rotina da criança/adolescente, informações sobre decisões judiciais.

d) Avaliação

Lista de presença

Atendimento/orientação com as cuidadoras do período diurno**a) Atividade Realizada**

Apoio nas funções educador/auxiliar de cuidador; cuidados com moradia (organização, limpeza do ambiente e preparação dos alimentos; organização da rotina crianças e espaço residencial; cuidados básicos alimentação e higiene; acompanhamento a rede de serviços, escola, saúde, projetos, creche dentre outros; auxílio nas tarefas; auxílio no banho, alimentação, organização dos pertences. Ética, sigilo, compromisso, assiduidade, respeito.

b) Metodologia

Reuniões mensais, capacitação, atendimentos individuais.

c) Resultados Obtidos

Melhor desempenho no trabalho.

d) Avaliação

Lista de presença

Atendimento /orientação com as cuidadoras do período noturno**a) Atividade Realizada**

Apoio nas funções educador/auxiliar de cuidador; cuidados com moradia (organização, limpeza do ambiente e preparação dos alimentos; organização da rotina crianças e espaço residencial; cuidados básicos alimentação e higiene; acompanhamento a rede de serviços, escola, saúde, projetos, creche dentre outros; auxílio nas tarefas; auxílio no banho, alimentação, organização dos pertences. Ética, sigilo, compromisso, assiduidade, respeito.

b) Metodologia

Reuniões mensais, capacitação, atendimentos individuais.

c) Resultados Obtidos

Melhor desempenho no trabalho.

d) Avaliação

Lista de presença

Reunião de equipe

a) Atividade Realizada

Capacitação com profissionais de diversas áreas (seis ao todo)

Reuniões mensais com a equipe de funcionários.

b) Metodologia

Profissionais que atuam com as crianças e adolescentes.

c) Resultados Obtidos

Esclarecimento de dúvidas.

d) Avaliação

Lista de presença

Capacitação

a) Atividade Realizada

Equipe APAE: Crianças e adolescentes com demandas específicas

b) Metodologia

1 módulo

c) Resultados Obtidos

Melhor desempenho nos cuidados com as crianças e adolescentes, após esclarecimentos de dúvidas com profissionais que atuam diretamente com as crianças e adolescentes da casa.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto.

Articulação inter Setorial

a) Atividade Realizada

Articulação no âmbito do sistema único de assistência social;

Articulação so sistema único de saúde;

Articulação com sistema educacional;

Conselho tutelar;

Proteção Social Especial;

Poder Judiciário.

b) Metodologia

De acordo com a demanda apresentada: família, crianças e adolescentes.

c) Resultados Obtidos

Ações efetivas junto com as crianças e adolescentes acolhidos e suas famílias.

A proteção integral das crianças e adolescentes acolhidos são viabilizadas por meio da utilização de equipamentos comunitários e da rede de serviços local.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto.

Articulação no âmbito do sistema único de assistência social

a) Atividade Realizada

Atualização do Cadastro único

Inserção em programas – viva leite

BPC

Proteção social especial: supervisão, orientação.

b) Metodologia

Encaminhamentos.

c) Resultados Obtidos

Garantia de direitos.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto.

Articulação com o sistema único de saúde

a) Atividade Realizada

Consultas, exames, medicamentos, acompanhamento.

b) Metodologia

As crianças/adolescentes são encaminhadas as unidades de saúde, Pronto Socorro, CAPS, laboratórios e/ou acompanhamentos intermunicipais, terapia, estimulação precoce.

c) Resultados Obtidos

Melhoria da qualidade de vida das crianças/adolescentes e família.

d) Avaliação

Lista de presença

Articulação com o sistema educacional

a) Atividade Realizada

As crianças/adolescentes, preferencialmente são mantidos na mesma unidade de ensino: creche, escola municipal, escola estadual e APAE, CEMP SENAI.

b) Metodologia

Acompanhamento da rotina escolar da criança e adolescente.

Participação em reuniões bimestrais.

c) Resultados Obtidos

Frequência escolar, notas satisfatórias, participação, bom desempenho.

d) Avaliação

Lista de presença

Articulação com outras políticas e demais órgãos do sistema de garantia de direitos

a) Atividade Realizada

Conselho tutelar: Encaminhamento de crianças e adolescentes para o SAICA – Casa abrigo Nosso Lar.

Participa das supervisões mensais com as equipes do poder judiciário, PSE e SAICA. Encaminhamentos quando necessário.

b) Metodologia

Encaminhamento; reuniões.

c) Resultados Obtidos

Garantia de direitos.

d) Avaliação

Garantia de direitos

Lista de presença

Articulação com poder judiciário

a) Atividade Realizada

Relatórios informativos, audiências concentradas, visita técnica promotora de justiça.

b) Metodologia

Defesa de direitos

c) Resultados Obtidos

Manutenção do acolhimento; reintegração familiar: nuclear, extensa ou substituta.

d) Avaliação

Lista de presença e fotos arquivados no projeto.

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS ESPERADOS:

Viabilizar o menor tempo possível, o retorno seguro da criança e do adolescente ao convívio familiar, e excepcionalmente à família substituta, por meio de adoção, guarda ou tutela, conforme art. 101, inciso primeiro do ECA.

Garantir que o período de acolhimento não ultrapasse 2 anos, salvo em situação excepcional devidamente fundamentada e avaliada pelos órgãos competentes, evitando a institucionalização de longa permanência.

Fortalecer vínculos familiares comunitários, promovendo a autonomia e protagonismo da criança e do adolescente, com atenção especial àqueles em situação de difícil reintegração familiar.

Articular com a rede socioassistencial e o Sistema de Justiça a busca ativa de famílias substitutas, assegurando o direito à convivência familiar e comunitária como prioridade.

5.2. RESULTADO GERAL OBTIDO A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Acolhimento provisório para crianças e adolescentes afastados do convívio familiar por meio de medida protetiva de abrigo. Excepcionalidade do afastamento familiar; preservação dos vínculos familiares e comunitários; garantia do acesso e respeito a diversidade e não discriminação; oferta de atendimento personalizado e individualizado; garantia de liberdade e crença de religião; respeito a autonomia da criança e do adolescente.

No período de referência o SAICA cumpriu sua função de oferecer acolhimento provisório e proteção integral as crianças e adolescentes afastados do convívio familiar por determinação judicial em razão de situação de risco e violação de direitos e o resultado das atividades realizadas estão em consonância com os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA e da tipificação dos serviços socioassistenciais.

Todas as crianças e adolescentes tiveram seus casos acompanhados por equipe técnica, com elaboração e revisão periódica do PIA, visando a reintegração para a família.

Foram realizadas visitas monitoradas, contatos telefônicos e reuniões com as famílias, quando avaliado como seguro pela equipe do judiciário. Nos casos de impossibilidade para família biológica foram contatados as famílias extensas.

Cada acolhido recebeu atendimento individualizado acompanhamento escolar, acesso a saúde e atividades socioeducativas.

As atividades desenvolvidas respeitaram a opinião e a autonomia das crianças e adolescentes.

O SAICA manteve fluxo contínuo com os serviços da rede socioassistencial, saúde, educação, conselho tutelar, sistema de justiça, assegurando o acesso integral aos direitos dos acolhidos.

Os resultados obtidos reafirmaram que o serviço atuou de forma a garantir os direitos fundamentais dos acolhidos respeitando a excepcionalidade do afastamento e mantendo como horizonte central o direito à convivência familiar e comunitária.

6. AÇÕES NÃO CUMPRIDAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS

6.1. JUSTIFICATIVA DE ATRASOS E/OU AÇÕES NÃO CUMPRIDAS

As metas não foram atingidas em sua totalidade em decorrência da imprevisibilidade dos acolhimentos e desligamentos. Porém permanecem em acompanhamento pelas equipes, com reprogramação conforme a evolução dos casos, em consonância com o princípio e a excepcionalidade do acolhimento previsto no ECA.

6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXECUÇÃO

Oscilação no quadro de funcionários. Ocorreram faltas justificadas e rescisões contratuais durante o período, gerando necessidade de redistribuição de tarefas e contratações de novos profissionais. Isso impactou temporariamente a continuidade de algumas atividades socioeducativas.

As mudanças na equipe exigiram adaptações dos acolhidos e realinhamento dos fluxos internos, com sobrecarga pontual dos profissionais remanescentes até a recomposição do quadro.

O serviço priorizou a realização de processos seletivos ágeis, capacitação da equipe e organização de escalas de cobertura para minimizar os efeitos das ausências e garantir a continuidade do atendimento conforme as diretrizes do SUAS e da tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

7. EXECUÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS

META	META QUANTITATIVA ESTIMADA	META QUANTITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Oferecer atendimento personalizado e humanizado	10 dos acolhidos com suas necessidades básicas atendidas	14	A meta foi ultrapassada em decorrência do aumento de acolhimentos determinados judicialmente no período, totalizando 14 crianças/adolescentes atendidos. Todos tiveram suas necessidades básicas de alimentação, higiene, saúde e moradia conforme a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.	140%
Atendimento Integral a crianças e adolescentes	10 das crianças e adolescentes em atendimento, visita de familiares, contato telefônico e acompanhamento técnico.	14	A meta foi superada devido a entrada de novos acolhidos por determinação judicial. Os 14 atendidos receberam acompanhamento técnico , visita de familiares, contatos telefônicos e articulação com a rede, garantindo o direito a convivência familiar e comunitária, conforme art. 19 do ECA.	140%
Desligamento gradativo da criança e do adolescente	10 dos acolhidos com plano individual de atendimento (PIA). Atendimento de preparação para o desligamento. Atendimento e estudo familiar. Articulação com rede de atendimento e audiência concentrada.	14	Meta ultrapassada. Todos os acolhidos com Plano Individual de atendimento. Foram elaboradas ações de desligamento, estudo familiar, articulação com a rede, Ações de desligamento permaneceram em acompanhamento técnico, respeitando a provisoriedade do acolhimento.	140%

8. EXECUÇÃO DAS METAS QUALITATIVAS

META	META QUALITATIVA PROPOSTA	META QUALITATIVA ALCANÇADA NO PERÍODO	JUSTIFICATIVA	PERCENTUAL
Oferecer atendimento personalizado e humanizado	100% dos acolhidos inseridos e integrados ao grupo.	100%	Dos 14 acolhidos no período, 100% receberam atendimento individualizado conforme PIA, com respeito a identidade e história de vida e vínculos	140%

			familiares. Todos participaram de atividades coletivas, garantindo a convivência grupal e o cuidado humanizado.	
Atendimento Integral a crianças e adolescentes	100% dos atendidos estejam inseridos na comunidade, escola, saúde, trabalho, atividades lúdicas e/ou esportivas e com contato com as famílias.	100%	100% dos acolhidos foram inseridos nas escolas públicas, rede de saúde, educação, cultura e lazer. Mantiveram contato com familiares. As atividades foram realizadas conforme planejamento técnico alcançando as metas para o público atendido.	140%
Desligamento gradativo da criança e do adolescente	80% estão preparados para enfrentar os desafios da reintegração	80% (dois acolhidos não tem possibilidade de retorno para familiares).	03 crianças/adolescentes foram desacolhidas e preparadas para o processo da reintegração familiar.	20%

A execução orçamentária e os resultados alcançados no período foram aprovados. O custo unitário de realização de cada meta apresentou-se inferior ao planejado, em decorrência do aumento do número de crianças e adolescentes acolhidos que permitiu a ocupação integral das vagas disponibilizadas. Ressalta-se que a qualidade do serviço prestado foi mantida, tendo em vista que a equipe técnica possuía capacidade à demanda adicional sem prejuízo das atividades socioassistenciais e do acompanhamento técnico individualizado.

Vale destacar que os custos do Projeto foram estimados com base na quantidade inicial planejada para os atendimentos conforme Plano de Trabalho.

9 - RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS

Repasse Municipal	466.880,23
Recurso Estadual	11.005,26
Rendimento de aplicação em fundo de investimento	2.126,96
RECEITA TOTAL	480.012,45
DESPESA TOTAL Municipal e Estadual	450.999,61
Saldo entre receitas e despesas	29.012,84
Valor autorizado para aplicação no exercício seguinte	29.012,84

10. RELATÓRIO FOTOGRÁFICO E DEMAIS DOCUMENTOS PERTINENTES PARA A COMPROVAÇÃO DAS ATIVIDADES

Em caso de Serviço de Acolhimento não se aplica.

11. CONCLUSÃO:

O Serviço de Acolhimento Institucional para Crianças e Adolescentes – SAICA, desempenha papel fundamental na proteção de crianças e adolescentes em situação de riscos de violação de direitos. Como medida de caráter provisório e excepcional, o acolhimento institucional deve estar sempre orientado pela perspectiva de garantir o direito a convivência familiar e comunitária.

A complexidade do casos atendidos exige do serviço uma atuação técnica qualificada, pautada no estudo diagnóstico, no acompanhamento psicossocial das famílias e na articulação com a rede socioassistencial, de saúde, educação, segurança pública e sistema de justiça. É por meio dessa rede integrada que se torna possível construir alternativas concretas para o desacolhimento, seja por meio de reintegração familiar, quando esta se apresenta como segura e viável, seja por meio do encaminhamento responsável para a família substituta, sempre em observância ao melhor interesse da criança e do adolescente.

Nesse sentido, reforça-se que o SAICA não se mede apenas qualidade do acolhimento prestado dentro da instituição, mas, sobretudo, pela capacidade de reduzir o tempo de permanência e promover desacolhimentos planejados. Para isso, é indispensável investir no fortalecimento das equipes técnicas, na qualificação dos processos de trabalho e na agilidade dos fluxos de comunicação entre órgãos responsáveis.

Conclui-se que o SAICA cumpre função de proteção imediata mas precisa avançar continuamente na consolidação de práticas que priorizem o retorno ao convívio familiar, assegurando que o acolhimento seja de fato uma ponte e não um destino final.

O SAICA cumpre de forma essencial sua função de proteção imediata. No entanto, seu propósito se concretiza plenamente quando o acolhimento é compreendido como uma ponte de transição, garantindo que cada criança e adolescente tenha assegurado, de forma efetiva, o direito fundamental a convivência familiar e comunitária.

Diante do exposto, conclui-se que o SAICA cumpre de forma relevante sua função de proteção imediata. Porém seu êxito pleno depende do compromisso contínuo com práticas que garantam, de fato, os direitos de cada acolhido como uma ponte de proteção e não como uma medida de longa permanência.

Macatuba, 31 de dezembro de 2025.

LUZIANE MARTINS DE SOUZA GENEROZO

Coordenadora de Projeto Social

IVANI AP. SBARAGLINI DE FREITAS

Diretora Executiva

Publicado por:
Amanda Correa da Silva
Código Identificador:E73FC9FC